



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

ALYTAUS KOLEGIJOS

VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

INSTITUTIONAL REVIEW REPORT

ALYTUS COLLEGE

Grupės vadovas:
Team leader:

Mr. Brian O'Connor

Grupės nariai:
Team members:

Professor Johann Schneider

Ms. Jolanta Bareikienė

Dr. Andrius Čapas

Mr. Algirdas Raudonius

Vertinimo sekretorius:
Review secretary:

Mr. Paul Mitchell

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ	5
III. STRATEGINIS VALDYMAS	6
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ	11
V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA	12
VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	13
VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS	14
VIII. ĮVERTINIMAS	16
1 PRIEDAS. ANDRIAUS ČAPO PASTABA	17
2 PRIEDAS. ALYTAUS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS	188

I. ĮVADAS

1 Alytaus kolegijos (AK) veiklos vertinimas atliktas Studijų kokybės vertinimo centro (SKVC), įgaliotosios institucijos, veikiančios pagal Lietuvos įstatymus, užsakymu. Vertinimas atliktas; taikant 2010 m. rugsėjo 22 d. Vyriausybės nutarimu Nr. 1317 „Dėl aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir patvirtinta metodika.

2 AK veiklos vertinimas grindžiamas šiais principais:

- autonomija ir atskaitomybė – atsižvelgiama į aukštosios mokyklos autonomijos ir socialinės atsakomybės dermę;
- kontekstualumu – atsižvelgiama į aukštosios mokyklos misijos, strategijos bei veiklos sąlygų ypatumus;
- visuminiu požiūriu – atsižvelgiama į vertinamųjų sričių tarpusavio sąveiką ir dermę;
- suinteresuotų šalių dalyvavimu – studijų sistemos suinteresuotų šalių atstovai (studentai, dėstytojai, darbdaviai, kiti socialiniai partneriai) įtraukiami į savianalizės atlikimo ir vertinimo procedūras;
- vidinio ir išorinio kokybės užtikrinimo vienovės – vidinio studijų kokybės užtikrinimo sistema ir išorinis vertinimas grindžiami tarpusavyje derančiais principais bei viešai skelbiamais kriterijais ir jų pagrindu aukštosios mokyklos nusistatytais kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais;
- tęstinumu – vertinant aukštosios mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į ankstesnio vertinimo bei tolesnės veiklos rezultatus.

3 Vertinant kolegijos veiklą, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas:

- strateginiam planavimui;
- studijoms ir mokymuisi visą gyvenimą;
- mokslo ir (arba) meninei (kūrybinei) veiklai;
- poveikiui regionų ir visos šalies raidai.

Vertinimo grupės nariai

4 Vertinimo grupę sudarė:

- Jolanta Bareikienė, (Kėdainių J. Radvilos fakulteto dekanė), Kauno Kolegija, Lietuva;
- Andrius Čapas, (bendrovės direktorius), UAB Santaviltė, Lietuva;
- Paul Mitchell, (AM konsultantas), JK, (sekretorius);
- Brian O'Connor, (buvęs Verslo ir socialinių mokslų mokyklos direktorius), Technologijos Institutas, Tralee, Airija, (Pirmininkas);
- Algirdas Raudonius, (verslo vadybos studentas), Vilniaus Kolegija, Lietuva;
- Johann Schneider (buvęs Taikomųjų mokslų universiteto rektorius), Frankfurtas, Vokietija.

Bendras požiūris

5 Veiklos vertinimas atliktas nacionaliniu lygiu nustatyta tvarka. Vertinimo grupė stengėsi kolegijos veiklos vertinimą atlikti ne tik profesionaliai ir mandagiai, bet ir konstruktyviai, išskeldama iššūkius. Vertinimo procesas vyko sklandžiai, bendradarbiaujant su vertinamąja AM. Vizito kolegijoje metu grupė buvo geranoriškai sutikta, jai buvo teikiama visokeriopa pagalba, todėl grupė galėjo aptarti ir išanalizuoti pagrindinius klausimus.

Vertinimo tvarka

6 Siekdama atlikti išorinio veiklos vertinimo užduotį, vertintojų grupė:

- atsižvelgė į plačias nacionalines, regionines ir profesines aplinkybes, kuriomis kolegija veikia;
- susipažino su kolegijos parengta savianalizės suvestine ir kitais dokumentais, kuriuos kolegija pateikė prieš vizitą kolegijoje;

- vizito metu susipažino su papildomais dokumentais, susijusiais su vertinimo grupės užduotimi;
- lankėsi kolegijoje tris dienas (2011 m. lapkričio 8–10 d.);
- apžiūrėjo patalpas ir kolegijos turimus mokymo išteklius;
- susitiko su įvairiais suinteresuotais asmenimis, atstovaujančiais visas kolegijos veiklos kryptis (1 priedėlis):
 - Kolegijos Tarybos nariais
 - Kolegijos direktoriumi ir jo pavaduotojais (du susitikimai)
 - Kolegijos akademinės tarybos nariais ir studentų atstovybės atstovais
 - savianalizės rengimo grupės nariais
 - Kokybės skyriaus atstovais
 - Keturiomis atskiromis grupėmis, kuriose dalyvavo administracijos darbuotojai, dekanai ir padalinių vadovai, dėstytojai ir tyrėjai. Susitikimuose atitinkamai aptarta:
 - strateginis valdymas
 - akademinės studijos ir mokymasis visą gyvenimą
 - mokslo tiriamasis darbas ir (arba) meninė veikla
 - poveikis regiono ir nacionaliniam vystimuisi
 - Absolventais
 - Socialiniais partneriais
 - Studentų atstovais
- ekspertai papildomai buvo supažindinti su MOSTA atlikto aukštosios mokyklos realiųjų išteklių vertinimo rezultatais ir 2012 m. birželio 22 d. vertinimo sprendimu.;

Savianalizės suvestinė

7 Alytaus kolegijos pateikta savianalizės suvestinė susideda iš šių pagrindinių dalių:

- Įvadas;
- Strateginis valdymas;
- Studijos ir mokymasis visą gyvenimą;
- Mokslo ir (arba) meno veikla;
- Poveikis regionų ir visos šalies raidai;

Priedai:

- AK vizijos, misijos ir tikslų orientavimas į taikomuosius tyrimus, konsultavimo veiklą, mokymuisi ir kultūrai atviros visuomenės švietimas;
- Alytaus Kolegijos mokomojo personalo kvalifikacijų kėlimo sistema;
- AK vykdomos studijų programos;
- AK susitarimai su darbdavių atstovais ir kitomis institucijomis 2006–2011 m.;
- AK dalyvavimas ES Struktūrinių fondų projektuose;
- AK dalyvavimas tarptautiniuose projektuose 2005–2011 m.;
- ERASMUS mobilumo programa (išvykstantys dėstytojai/darbuotojai);
- ERASMUS mobilumo programa (išvykstantys studentai);
- ERASMUS mobilumo programa (atvykstantys dėstytojai/darbuotojai);
- ERASMUS mobilumo programa (atvykstantys studentai);
- AK mokslinių tyrimų apžvalga;
- Svarbiausios AK mokomojo personalo konsultacijos;
- Pietų Lietuvos regionui svarbiausi AK moksliniai tyrimai;
- Baigiamųjų darbų praktinė reikšmė.

8 Vertintojų grupės nuomone, savianalizės suvestinė būtų buvusi geresnė, jei joje būtų daugiau faktų, kurie rodytų kolegijos gebėjimus analizuoti savo veiklą ir strateginius tikslus. Vertintojai mano, kad savianalizės teikiamos galimybės nebuvo iki galo išnaudotos. Savianalizės suvestinėje

buvo pateiktas patenkinamas, vietomis pasikartojantis kolegijos veiklos aprašymas, bet nebuvo pasinaudota proga tinkamai įvertinti kolegijos strategiją ir politiką bei nurodyti jų trūkumus. Iš savianalizės suvestinės aiškėjo, kad pagrindinis organizacijos dėmesys skiriamas užduočių vykdymui ir reagavimui į išskylančias problemas. Kolegijos atlikta savianalizė nerodė, kad kolegija aktyviai siektų išorės vertintojų kritikos jos tikslų, vaidmens, veiklos rezultatų ir jų poveikio atžvilgiu. Taigi, šia pirma proga išanalizuoti kolegijos iššūkius ir galimybes, kurie tik nedrąsiai buvo paminėti pačios kolegijos SWOT analizėje, nebuvo pasinaudota. Tačiau tokia „gynybinė“ nuostata atliekant savianalizę nėra galbūt visiškai netikėta šioje ankstyvoje naujo ir tik besikuriančio išorinio kokybės vertinimo stadijoje.

II. INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ

9 Alytus kolegija (AK) yra valstybinė aukštoji mokykla, veikianti Pietų Lietuvos regione. Kolegijos istoriją galima skaičiuoti nuo 1960 m., kai čia buvo įsteigtas Alytaus mechanikos technikumai, kuris vėliau tapo Alytaus politechnikumu. Kaip aukštosios mokyklos statusą turinti institucija Alytaus kolegija buvo įsteigta 2000 m., priėmus Aukštojo mokslo įstatymą, pagal kurį Lietuvoje pradėjo egzistuoti dvinarė aukštojo mokslo sistema (kolegijos ir universitetai). 2010 m. Alytaus kolegija šventė du jubiliejus: kaip kolegija - dešimties metų jubiliejų ir kaip švietimo įstaiga - penkiasdešimties metų jubiliejų.

10 Išorinio vertinimo grupė buvo informuota, kad kolegijos veiklą lemia nacionaliniai ir vietos poreikiai, kurie atsispindi kolegijos Statute ir strateginiuose veiklos planuose. 2011–2013 m. strateginiame veiklos plane siekiama aktyviai reaguoti į Lietuvos Respublikos prioritetus, Pietų Lietuvos regiono vystimosi poreikius ir į Lietuvos valstybės ir jos vietos regionų integraciją į Europos Sąjungą. Pagrindiniai kolegijos tikslai yra šie:

- suteikti asmenims galimybę įgyti aukštąjį išsilavinimą ir profesines kvalifikacijas, kurios atitiktų Lietuvos ekonomikos, mokslo ir naujausių technologijų lygį ir poreikius;
- ugdyti visuomenę, imlią švietimui ir kultūrai, sugebančią dirbti technologinių pokyčių sąlygomis, pasirengusią integruotis į Lietuvos ir tarptautines rinkas;
- vykdyti mokslo taikomąją ir tiriamąją veiklą, kurti sąlygas nuolatiniam mokymuisi ir mokymuisi visą gyvenimą, bendradarbiauti su vietos savivaldos institucijomis ir ekonominiais subjektais, ugdant profesinius gebėjimus, teikiant konsultacijas ir vykdant perkvalifikavimo programas.

11 Kolegijai vadovauja direktorius, kuris yra akademinis ir administracinis pareigūnas, ir du jo pavaduotojai. Kolegijos aukščiausias valdymo organas yra Kolegijos taryba (kurios 50 proc. sudaro išorės nariai); ji stebi visos Kolegijos veiklos rezultatus, yra už juos atsakinga ir atsiskaito išorės institucijoms. Pagrindinė akademinėje srityje sprendimus priimanti struktūra yra Akademinė taryba, kuri svarsto akademinis klausimus, stebi studijų kokybę ir skiria atstovus į Kolegijos tarybą. Studentų interesams atstovauja studentų prezidentas ir Alytaus kolegijos studentų atstovybė (AKSA).

12 Kolegijoje yra trys fakultetai, kuriems vadovauja dekanai:

- Vadybos fakultetas;
- Inžinerijos fakultetas;
- Informacijos ir ryšių technologijų fakultetas.

13 Į kolegiją priimami vidurinę mokyklą baigę asmenys. Pirmosios pakopos studentai priimami į nuolatinės studijas (3 metai) arba iššestines studijas (4 metai). Studijų programos apimtis – 180 ECTS kreditai. Sėkmingai kolegijos studijas baigusiems absolventams suteikiamas profesinio bakalauro laipsnis, o nuo 2010 m. išduodamas diplomo priedėlis. Baigę studijų programą absolventai gali (sumokėję tam tikrą mokestį) mokytis pagal papildomą programą ir gauti papildomų kreditų „dvigubam laipsniui“ įgyti. Alytaus kolegijoje mokosi beveik 1200 studentų; kolegija taip pat vykdo plačią suaugusiųjų švietimo programą, pagal kurią besimokantiems

asmenims gali būti suteikiami arba nesuteikiami studijų kreditai; pagal pageidavimą skaitoma daug specialių kursų.

14 Atsižvelgdama į nacionalinius ir tarptautinius ekonomikos ir darbo rinkos poreikius, kolegija šiuo metu siūlo šias (14) pirmosios pakopos studijų programas:

- Automobilių techninis eksploatavimas
- Buhalterinė apskaita;
- Elektroninės leidybos technologijos;
- Finansai;
- Įmonių finansų vadyba;
- Įstaigų ir įmonių administravimas;
- Informacinių sistemų technologijos;
- Kompiuterinių tinklų administravimas;
- Marketingo vadyba;
- Programų sistemos;
- Prekybos vadyba;
- Sausumos transporto technologijos;
- Statinių inžinerinės sistemos;
- Verslo vadyba.

15 Kolegijos pirmosios pakopos programomis siekiama:

- suteikti studentams tvirtus akademinį ir profesinį gebėjimų pagrindus atitinkamose srityse;
- ugdyti studentų kultūrinę ir socialinę brandą, tiesiogiai stebint kolegijos dėstytojų sinerginį bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir jame dalyvaujant;
- ugdyti studentų iniciatyvą;
- ugdyti studentų įgūdžius bendrauti gimtąja ir užsienio kalbomis;
- praktiškai taikyti administracines ir vadybines priemones;
- ugdyti gebėjimus sistemingai vertinti verslo aplinką ir profesinę veiklą globalizuotoje rinkoje ir su ja sąveikauti.

III. STRATEGINIS VALDYMAS

16 Kolegijos vizija ir misija:

Vizija

Alytaus kolegija – aukštoji mokykla, tenkinanti verslo specialistų rengimo poreikius besikeičiančioje globalioje rinkoje; taikanti naujausias technologijas studijų procese, aktyviai ir sėkmingai besintegruojanti tarptautinėje erdvėje kaip mokymo institucija, mokslo taikomųjų tyrimų centras; kultūros ir mokslo židinys; neatsiejama teigiamo Lietuvos įvaizdžio dalis; atvira visuomenei, konkurencinga, teikianti galimybę kiekvieno jos nario saviraiškai.

Misija

Rengti aukštąjį profesinį išsilavinimą įgyjančius kvalifikuotus verslo, technologijų kryptų specialistus, gebančius savarankiškai dirbti konkurencinės rinkos sąlygomis bei tenkinti Alytaus regiono ir šalies socialinius-ekonominius poreikius; sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą, kelti įgytą kvalifikaciją ir persikvalifikuoti; ugdyti kūrybingas, išsilavinusias, orias, etiškai atsakingas, pilietišką, savarankišką ir verslias asmenybes; šviesti visuomenę, ugdyti jos socialinę, technologinę ir inžinerinę kultūrą, moralines vertybes, pilietiškumą ir pilietinę savimonę.

Strateginis tikslas

Sudaryti sąlygas asmenims įgyti aukštąjį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją, atitinkančią Lietuvos ūkio reikmes, mokslo ir naujausių technologijų lygį; ugdyti švietimui ir kultūrai imlią visuomenę, gebančią dirbti sparčios technologijų kaitos sąlygomis, pasirengusią integruotis į Lietuvos ir tarptautinę rinką.

17 Strateginiam tikslui įgyvendinti sudarytos dvi veiklos programos 2011–2013 m. (vienos jų asignavimai siekia 3000 tūkst. LTL iš valstybės biudžeto, kitos 2245 tūkst. LTL iš išorinių šaltinių).

18 Išorinio vertinimo grupė gali patvirtinti, kad kolegijos strateginiame plane atsispindi naujojo (2009 m.) Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos, o jo tikslai atitinka Vyriausybės programos prioritetus. Rengdama strateginį planą ir apibrėždama savo veiklos rodiklius, kolegija atsižvelgė į Lietuvos valstybinę švietimo strategiją 2003–2012 m., Bolonijos deklaraciją, Prahos, Berlyno, Bergeno, Londono ir Liuvono komunikatus, Europos Sąjungos Lisabonos strategiją ir su jais susijusias programas. Kolegija turi visas reikalingas priemones ir yra viena iš pagrindinių veikėjų savo geografinio regiono socialinėje ir ekonominėje infrastruktūroje. Kolegija atidžiai atsižvelgia į Alytaus miesto savivaldybės plėtros planą, numatytą iki 2015 m., ir į 2010–2020 m. Alytaus regiono vystymo tarybos plėtros plano prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.

19 Kolegijos strateginio plano vykdymo pažanga stebima pagal tam tikrus kolegijos veiklos rezultatų rodiklius, tokius kaip:

- valstybės finansuojamų studentų skaičius;
- dėstytojų ir studentų santykis;
- priimtų studijuoti ir absolventų santykis;
- įsidarbinusių absolventų skaičius, proc.;
- akredituotų studijų programų santykinis skaičius;
- mokslo laipsnius turinčių dėstytojų procentas;
- informacinių technologijų išteklių ir technologinės įrangos atnaujinimas, proc.
- studentų, gaunančių stipendijas pagal aukštus mokymosi rezultatus, santykinis skaičius;
- studentų, gaunančių LR prezidentų vardines stipendijas, skaičius;
- organizuojamų renginių studentams skaičius;
- parengtų mokymo/si medžiagos paketų skaičius;
- parengtų elektroninio mokymo/si modulių skaičius;
- pasirašytų tarptautinių dvišalių sutarčių su aukštojo mokslo institucijomis skaičius;
- studentų, dalyvaujančių tarptautinio judumo programose, skaičius;
- dėstytojų, dalyvaujančių tarptautiniuose akademinuose mainuose, skaičius;
- dėstytojų, gebančių dėstyti užsienio kalbomis, skaičius;
- santykinė pajamų už studijų paslaugas dalis bendrų pajamų už teikiamas paslaugas struktūroje;
- studentų, studijuojančių valstybės nefinansuojamose vietose, skaičius;
- prisijungimų prie dokumentų iš prenumeruojamų duomenų bazių skaičius;
- kompiuterizuotų darbo vietų santykis besimokančių studentų atžvilgiu;
- užsakomųjų tyrimų darbų ir mokslui skirtų tiesioginių valstybės biudžeto asignavimų santykis;
- respublikinių ir tarptautinių mokslinių konferencijų skaičius;
- mokslinių straipsnių recenzuojamuose leidiniuose skaičius;
- konsultacinės, mokomosios, tiriamosios ir kitos užsakomosios projektinės veiklos, skirtos ūkio subjektams ir individualiems užsakovams, sutarčių skaičius;
- lėšų, skirtų administravimui ir ūkiui, santykinė dalis visų kolegijai skirtų valstybės biudžeto asignavimų atžvilgiu;
- išlaidų pastatų eksploatacijai santykinė dalis bendroje ūkinių išlaidų sumoje;
- administravimo išlaidų dalis bendroje administravimo ir ūkinių išlaidų sumoje;
- suremontuotų patalpų plotas (kubiniais m).

Institucinės veiklos vertinimo grupė mano, kad šie kiekybiniai rodikliai padeda kolegijai ir yra veiksmingai taikomi. Tačiau kolegija galbūt galėtų svarstyti, gal verta nustatyti papildomus kokybinius rodiklius, paremtus pačių nustatytais lyginamaisiais standartais ir kitų panašių mokymo įstaigų palyginamais duomenis.

20 Rodiklius peržiūri direktoratas ir informaciją teikia metinei ataskaitai, kuri yra teikiama Kolegijos tarybai. Vertinimo grupei buvo pateikta informacija, kad planavimo procese kolegija taiko principą „nuo apačios į viršų“. Nors tai kažkiek padeda pasiekti vieningos nuomonės visoje institucijoje, grupės narių nuomone, rengiant būsimus strateginius planus, procesas galėtų būti dinamiškesnis, jame glaudžiau galėtų bendradarbiauti Kolegijos taryba, Akademinė taryba, fakultetų tarybos ir studentų atstovybė ir taip užtikrinti didesnę indėlį į galutinę institucijos strategiją, geresnę jos supratimą bei didesnę atsakomybę už ją.

Kolegija turi stiprią Kolegijos tarybą, kurioje yra visų svarbių suinteresuotų šalių atstovai. Penkiasdešimt procentų jos narių sudaro išorės nariai. Taryba labai gerai supranta Kolegijos darbą ir gali pareikalauti iš direktorato atskaitomybės, paremti jį ir kritikuoti. Vadovaujantis Lietuvos teisės aktų pataisomis, kolegijų direktoriai ateityje lankysis tarybos posėdžiuose ne kaip pilnateisiai jos nariai, o tik patariamąjį balsą turintys nariai. Vertinimo grupė norėtų pabrėžti šio pagrindinio atskaitomybės principo ir veiksmingo valdymo svarbą.

Kolegijos taryba, pagrindiniai išorės partneriai ir vyresnieji jos vadovai yra gerai susipažinę su strateginiu planu. Kiti kolegijos nariai, su kuriais vertintojai buvo susitikę, nėra taip gerai informuoti. Vidaus informacija platinama per Akademinę tarybą ir tiesioginius vadovus. Kolegija rengia metinę ataskaitą suinteresuotoms šalims. Šiuo metu kolegija neturi pakankamai pajėgumų, kad galėtų išplėsti savo tinklalapį, nors vertinimo grupė girdėjo apie planus tai padaryti.

21 Iš SSGG analizės galima spręsti, kad kolegija sugeba nustatyti pagrindinius veiksnius, kurie turi įtakos jos veiklos rezultatams. Per pastaruosius keletą metų finansinė padėtis buvo labai sunki, bet kolegijai pavyko rasti 60 proc. finansavimui reikalingų lėšų iš nevyriausybinį šaltinių. Didelė dalis šių išorės finansavimo lėšų buvo gauta iš projektų ir kartu su kitomis pajamomis buvo skirta pagrindiniams prioritetams ir tikslams. Tačiau toks kūrybingas projektams skirtų lėšų panaudojimas kelia pavojų, kad kurį laiką gali būti nukrypta nuo institucijos misijos. Nors iki šiol šis pavojus buvo gerai valdomas, būsimuose strateginiuose planuose reikėtų skirti daugiau dėmesio pagrindiniams prioritetams ir pagrindinei veiklai.

22 Kolegija yra sukūrusi sistemas, pagal kurias kuriamos, įgyvendinamos ir vertinamos studijų programos bei atsižvelgiama į atitinkamų suinteresuotų šalių indėlį. Planuodamos naujas programas arba pertvarkydamos jau vykdomas programas, katedros atlieka rinkos tyrimą, nustato jos reikmes ir tendencijas ir aptaria planus su socialiniais partneriais. Jei nustatomas poreikis arba tendencija pasitvirtina, pradedama rengti nauja programa arba pertvarkoma jau vykdoma programa. Tam sudaromi studijų programų komitetai. Naujas ir atnaujintas programas, dalykus ir jų aprašus tvirtina fakultetų tarybos. Akademinė taryba tvirtina studijų programas ir teikia jas vertinimui ir galutiniam patvirtinimui. Programų stebėseną vykdo Kokybės užtikrinimo skyrius, studijų programų komitetai, fakultetų tarybos ir Akademinė taryba. Visų studijų programų vertinimas sudaro kolegijos metinės savianalizės dalį. Studijų programas taip pat vertina išorės vertintojai pagal nacionalinę sistemą.

23 Grįžtamąjį ryšį su studentais užtikrina:

- metinis tyrimas „AK absolventų įsidarbinimas“. Tyrimo tikslas – sužinoti, kur ir kaip Alytaus kolegijos absolventai įsidarbina, ką būtų galima pagerinti laipsnį teikiančiose kolegijos studijų programose, kad absolventai būtų geriau parengti profesinei veiklai;
- dėstytojų parengti klausimynai ir pokalbiai su studentais;
- studentų dalyvavimas kolegijos valdyme, programų valdyme ir kokybės užtikrinimo veikloje.

24 Kolegija tikisi, jog netrukus ji visiškai atitiks Europos kokybės užtikrinimo standartus ir gaires. Studijų programos sudaromos laikantis Europos aukštojo mokslo erdvės laipsnių sistemos: įgyvendinamos Europos aukštojo mokslo erdvės nuostato, susijusios su studijų forma atsižvelgiant į studentų reikmes, mokymo ir mokymosi metodikos tobulinimu ir Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema. Studijų tikslai ir vertinimo kriterijai nustatomi aktyviai dalyvaujant socialiniams partneriams. Kolegija taip pat planuoja įgyvendinti kokybės vadybos sistemą, kuri atitiktų ISO 9001 ir EFQM reikalavimus.

25 Kolegijoje visu etatu dirba 78 dėstytojai (iš kurių 70 turi magistro laipsnį, 2 daktaro laipsnį ir 6 yra doktorantai). Ne visu etatu dirba 38 dėstytojai (iš kurių 29 turi magistro laipsnį, 6 daktaro laipsnį ir 3 yra doktorantai). Dėstytojų darbo rezultatus kasmet vertina katedrų vedėjai. Vertinimo grupės nariams didelį įspūdį paliko dėstytojų, su kuriais jie susitiko, energija ir atsidavimas studentams bei regiono gyventojams. Vienas iš kolegijos prioritetų – padidinti dėstytojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičių, todėl dėstytojai labai skatinami stoti į doktorantūrą; kolegija ėmėsi tam tikrų priemonių paremti doktorantus, bet galimybės šiuo atžvilgiu labai ribotos.

26 Kolegija jautriai reaguoja į naujus iššūkius ir reikmes ir turi numačiusi rizikos nustatymo ir švelninimo mechanizmus. Pavyzdžiui, ji teisingai nustatė, kad, mažėjant paklausai, būtina atkreipti dėmesį į stojančiųjų studentų skaičių. Kolegija sudarė naują padalinį, kurio užduotis – padėti vykdyti Lietuvos ir tarptautinio masto kampanijas, skirtas pritraukti daugiau studentų į kolegiją. Vertinimo grupė atkreipė dėmesį į kolegijos planus įgyvendinti tarptautinę darbotvarkę, kurioje numatyta:

- įsteigti Tarptautinių studijų centrą ir priimti daugiau tarptautinių studentų;
- padidinti dėstytojų ir studentų judumą Europoje, pasinaudojant Erasmus ir kitomis programomis;
- pagerinti anglų kalbos įgūdžius visoje kolegijoje;
- su Europos partneriais aptarti galimybę sudaryti jungtines programas.

27 Vertinimo grupė lankėsi dviejuose kolegijos pastatuose. Pagrindinis kolegijos pastatas pastaraisiais metais buvo puikiai atnaujintas, todėl ir dėstytojams, ir studentams čia yra maloni ir patogi darbu aplinka. Auditorijos ir laboratorijos šviesios, erdvios, jose yra reikalinga įranga, ir jos pritaikytos mokymo tikslams. Aplinka pritaikyta lankstiams ir šiuolaikiškiems studijų ir mokymosi tikslams, įskaitant nuotolinį mokymą ir savarankišką darbą. Studentams prieinama mokslinė literatūra, periodiniai leidiniai, garso ir vaizdo priemonės, nuotolinio mokymosi medžiaga, specialios internetinės duomenų bazės ir mokymo paketai per intranetą. Kolegija naudoja Moodle elektroninių studijų aplinką. Studentų reikmėms bibliotekoje yra pakankamai individualiam darbui skirtų vietų, įskaitant šiuolaikišką skaityklą, kurioje veikia internetas. Pažymėtina, kad yra planų įrengti dar daugiau kompiuterizuotų darbo vietų individualiam darbui. Miesto savivaldybė miesto centre kolegijai skyrė naują pastatą, kuriame įsikūrė Informacijos ir ryšių technologijų fakultetas. Tai puikus šiuolaikiniams mokymo tikslams pritaikytas pastatas su specialiomis informacinėmis technologijomis (pvz., leidybos įranga), kuriame yra galimybės plėsti ir gilinti pagrindinę veiklą. Pastate esančios patalpos ir jų įrenginiai atspindi kolegijos ilgą istoriją, teikiant švietimo paslaugas Alytaus miesto gyventojams. Studentai, su kuriais susitiko ekspertų grupė, pasakojo apie geras gyvenimo sąlygas studentų bendrabutyje, kuriame yra galimybė naudotis internetu savarankiškoms studijoms.

28 Ekspertų grupė gavo ir susipažino su Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro (MOSTA) prie Švietimo ir mokslo ministerijos atlikto kolegijos mokymo išteklių ir infrastruktūros vertinimo medžiaga. Vertinimą atlikę ekspertai priėjo prie išvados, kad toliau išvardyti rodikliai neatitinka nustatytų normų, ir kolegija turėtų skirti daugiau dėmesio šiems rodikliams:

- įrangos atnaujinimui;
- tam tikros studijų srities visų studijų formų studentų skaičiaus ir darbuotojų, aptarnaujančių studijas bei mokslo tiriamąją veiklą, skaičiaus santykiui;
- mokslo laipsnius turinčių dėstytojų skaičiaus santykiui su visu mokomojo personalo skaičiumi;
- mažesniu nei 9 praeinamuoju balu įstojusių studentų skaičiui tam tikroje studijų srityje.

Mūsų ekspertų grupės nuomone, kolegija aktyviai sprendžia įrangos atnaujinimo ir aptarnaujančio personalo klausimus, taikydama įprastus planavimo mechanizmus. Ji taip pat stengiasi spręsti mokomojo personalo, turinčio aukštesnius mokslo laipsnius, klausimą (žr. 26 punktą), nors reikia pripažinti, kad šis reikalavimas kelia didelius iššūkius. Studentų nubyrimo klausimu kolegija stengiasi optimizuoti pastangas studentų gerovės ir konsultavimo srityje, nors

vėlgi reikia pripažinti, kad vietos ekonominė padėtis nėra tam palanki, ir studentai dažnai priversti mesti studijas dėl šeimyninių priežasčių. Studentų priėmimo trūkumus yra nustačiusi pati kolegija, atlikdama rizikos valdymo vertinimą, ir dėl to yra pradėta aktyvi iniciatyva didinti priimamų studentų, turinčių gerus vidurinės mokyklos baigimo balus, skaičių. Pagrindinę tokių planų dalį sudaro naujos programos, užpildančios regioninės rinkos nišas (pavyzdžiui, turizmas), tam tikrų programų aktualumo didinimas nacionaliniu ir tarptautiniu mastu bei bendradarbiavimas su Lietuvos universitetais, ieškant galimybių kolegijos absolventams tęsti studijas magistrantūroje.

29 Studentai, su kuriais kalbėjosi ekspertų grupė, aiškiai supranta akademinį pražangų (pvz., plagijavimo) praktinius padarinius. Tačiau vertintojų grupės nuomone, būtų naudinga dabartinę kolegijos politiką šiuo klausimu suformuluoti aiškiau ir ją įforminti kaip kolegijos kuriamos kokybės užtikrinimo sistemos dalį.

Ekspertų grupės išvados

30 Pastaraisiais metais kolegija susidūrė su daugeliu išorės iššūkių, pavyzdžiui, mažėjančiu valstybės finansavimu ir studentų skaičiaus mažėjimu. Su šiais iššūkiais kolegijai pavyko neblogai susidoroti dėka toliau nurodytų priežasčių:

- dėmesio ir paramos studentų lankomumui, jų mokymuisi ir kiekvieno studento asmeninėms problemoms;
- energingo direktorės vadovavimo;
- atsidavusių socialinių regiono partnerių;
- geros valdymo struktūros, suinteresuoto Kolegijos tarybos, gerai suprantančios kolegijos vaidmenį regiono ekonomikoje, darbo;
- labai kūrybingų ir sėkmingų pastangų pritraukti projektų išorės finansavimą, kad būtų galima paremti ir vystyti pagrindines kolegijos veiklos kryptis;
- geros materialių ir žmogiškųjų išteklių valdymo infrastruktūros.

31 Ekspertų grupės rekomendacijos

31.1 Dėl santykinai nedidelės kolegijos apimties daugelį veiklos aspektų galima tvarkyti neformaliu būdu. Dėl to direktoratas patiria tam tikrą spaudimą. Kolegijos darbui darantis sudėtingesniau, būtina:

- griežčiau apibrėžti vaidmenis ir dalį atsakomybės pavesti kitiems vyresniems akademiniais ir administraciniais kolegijos vadovams;
- labiau formalizuoti politiką, procedūras, sistemas ir dokumentaciją, visų pirma strateginio planavimo procesus, žmogiškųjų išteklių politiką ir kokybės užtikrinimą;
- tobulinti kokybinius ir lyginamojo vertinimo veiklos rodiklius;
- geriau struktūruoti strateginio plano turinį ir jį sistemingai platinti visoms suinteresuotoms šalims.

31.2 Kaip rodo kolegijos SSSG analizė, ji sugeba nustatyti pagrindines tendencijas, kurios turi įtakos jos veiklos rezultatams. Jai stebėtinai pavyko gauti 60 proc. finansavimo iš nevyriausybinių šaltinių. Tačiau toks kūrybingas projektams skirtų lėšų panaudojimas kelia pavojų, kad kurį laiką gali būti nukrypta nuo institucijos misijos. Nors iki šiol šis pavojus buvo gerai valdomas, būsimuose strateginiuose planuose reikėtų skirti daugiau dėmesio nustatytiems pagrindiniams prioritetams ir pagrindinei veiklai. Projektui skirti asignavimai turėtų būti aiškiau skirti tokiems pagrindiniams veiklos prioritetams. Vienas pagrindinių prioritetų – toliau kurti ir įgyvendinti strategijas kaip daugiau pritraukti tinkamai pasirengusių studentų.

31.3 Ekspertų grupė gavo informacijos apie kolegijos planus dar kartą įvertinti savo kokybės užtikrinimo priemones ir stengtis gauti akreditaciją pagal vieną ar kelis tarptautinius standartus (EFQM, ISO 9000). Reikėtų atkreipti dėmesį į dideles tokios akreditacijos tiesiogines ir netiesiogines išlaidas. Ekspertų grupė rekomenduotų kolegijai iš pradžių pasitikrinti pagal šias pagrindines ESG sritis:

- kokybės užtikrinimo politika ir tvarka;

- programų ir teikiamų laipsnių tvirtinimas, stebėseną ir reguliarius vertinimas;
- studentų vertinimas;
- dėstytojų kokybės užtikrinimas;
- mokymo išteklių ir parama studentams;
- informacinės sistemos;
- visuomenės informavimas.

Sistemų auditas ir veiksmų planas kaip siekti visiško atitikimo ESG suteiktų kolegijai tvirtą pamatą sprendimui apie tai, kokia ateityje turėtų būti vidaus kokybės sistema.

31.4 Ekspertų grupė rekomenduotų, kad kolegija, atlikdama savo kokybės užtikrinimo mechanizmų auditą, formalizuotų ir paskelbtų kai kuriuos pagrindinius studentų valdymo politikos aspektus, įskaitant vertinimą, egzaminų taisykles, studentų pažangai ir akademinėms pražangoms taikomas taisykles.

31.5 Ekspertų grupė turi tam tikrų įrodymų, kad studentų indėlis į kokybės užtikrinimą yra nereguliarus. Taigi, Ekspertų grupė rekomenduotų, kad, atliekant kokybės sistemos auditą, būtų aiškiau išdėstyti pagrindiniai punktai ir mechanizmai, skirti studentų indėliui į bendrą kokybės užtikrinimo sistemą, ir taip būtų užtikrintas studentų balso veiksmingumas.

31.6 Taip pat rekomenduotume sistemingiau rengti dokumentaciją apie vėlesnius veiksmus, kurių imtasi reaguojant į programas vertinusių išorės ekspertų rekomendacijas.

31.7 Kolegija turi ambicingą tarptautinės veiklos politiką. Ekspertų grupė rekomenduotų tokiai tarptautinei veiklai sudaryti verslo planą, kuriame:

- išanalizuotų tokios programos vykdymui reikalingus pajėgumus ir nurodytų išteklius;
- sudarytų išsamų tokios programos kūrimo ir vykdymo projekto planą;
- įvertintų anglų kalbos gebėjimus kolegijoje ir pasiūlytų veiksmų planą kaip gerinti padėtį;
- užsakytų tyrimą, kokios yra rinkos galimybės pritraukti už studijas mokančius tarptautinius studentus (ir į kokias specialybes);
- subalansuotų išvykstančių ir atvykstančių studentų pagal Erasmus programą skaičių.

31.8 Yra aiškiai pastebimas poreikis aiškiau formuluoti personalo kvalifikacijos augimo politiką, kurioje reikia rūpintis ne tik didesniu dėstytojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičiumi. Pažanga šioje srityje taip pat padėtų padidinti dėstytojų publikacijų recenzuojamuose žurnaluose skaičių.

IV. STUDIJS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

32 Be studentams skirtų programų, kurių vykdymas aprašytas ankstesniajame skyriuje, kolegija organizuoja trumpalaikius kursus ir seminarus suaugusiems, įgyvendindama lanksčią ir atvirą švietimo politiką derindama formalų ir neformalų mokymą su profesiniu rengimu. Remdamasi plačia socialine partneryste, kolegija, pavyzdžiui, organizavo trumpalaikius kompiuterinio raštingumo kursus vietos gyventojams, o nuo 2008 m. jos patalpose veikia trečiojo amžiaus universitetas vietos pagyvenusiems piliečiams. Ekspertų grupė turi informacijos, kad kolegija organizavo formalius ir neformalius kursus verslo klausimais ir kursus darbo ieškantiems asmenims. Įvairūs kursai yra organizuojami reguliariai, reaguojant į greitai besikeičiančią išorės verslo aplinką. Pasinaudodama savo ryšiais su įmonėmis ir absolventais, kolegija gali greitai reaguoti į rinkos poreikius. Bendradarbiaudama su įmonėmis, pasinaudodama savo ryšiais su jų vadovais ir grįžtamuju ryšiu su absolventais, kolegija gali įvertinti mokymo reikalingumą ir prioritetus. Neformalaus mokymo poreikis didėja kiekvienais metais. Tokiu būdu kolegija greitai reaguoja į 2003–2012 m. Vyriausybės švietimo strategiją.

33 2006 m. kolegija įkūrė Karjeros ir ryšių su visuomene centrą (CPRC). Centras organizuoja ir koordinuoja kolegijos ryšius su socialiniais partneriais ir bendradarbiauja su Alytaus darbo rinkos specialistais. Centras platina informaciją apie įsidarbinimo galimybes tarp studentų ir absolventų, taip pat teikia informaciją apie padėtį darbo rinkoje ir laisvas darbo vietas. Centras padeda

studentams įgyti praktinio darbo, socialinių, asmeninių, problemų sprendimo, sprendimų priėmimo ir derybinių įgūdžių. Jis taip pat koordinuoja plačią veiklą, skatinančią jaunimą stoti į kolegiją.

34 Kolegija pirmiausia orientuojasi į savo vaidmenį nacionaliniu ir regiono mastu, tačiau ji nuolatos dalyvauja tarptautinėje veikloje ir į ją taip pat orientuojasi. Kolegija aktyviai reagavo į Lisabonos strategijos principus ir Bolonijos deklaraciją. Kolegija pradėjo taikyti ECTS 2000 m., o diplomo priedėlius pradėjo išduoti 2005 m. Tai padeda pripažinti studentų kvalifikacijas ir akademinis rezultatus. Kolegija ypač daug dėmesio kreipia studentų ir dėstytojų judumui ir dalyvavimui Europos bendradarbiavimo projektuose. Šiuo metu kolegija dalyvauja partnerystėse ir bendruose projektuose su daugiau kaip 50 Europos aukštųjų mokyklų ir yra sukūrusi tokios veiklos kokybės užtikrinimo struktūrą.

Ekspertų grupės išvados

35.1 Kolegija yra populiari tarp studentų, nes jie jaučia paramą savo studijoms ir gerovei. Kolegiją labai vertina išorės suinteresuotosios šalys.

35.2 Ekspertų grupė norėtų pabrėžti studentų ir kitų suinteresuotųjų šalių nuomonę, kad kolegijos pirmosios pakopos programos studentams suteikia gerą pagrindą po kolegijos baigimo palankiomis sąlygomis pereiti studijuoti pagal panašias Lietuvos universitetų vykdomas programas.

35.3 Apie 90 proc. studentų yra kilę iš Alytaus regiono ir jame gyvena. Dėl emigracijos ir kitų demografinių veiksnių ypač sunku pritraukti tinkamai pasirengusius studentus į aukštąsias mokyklas. Kolegija pasitinka šį iššūkį vykdydama aktyvią strategiją ir palaikydama glaudžius ryšius su vidurinėmis mokyklomis, iš kurių ateina būsimi studentai. Kintant stojančiųjų kontingentui, gali reikėti papildomai pergaltvoti pirmo kurso studijų programą, kurioje būtų atsižvelgta į ankstesnius mokymosi rezultatus.

35.4 Kolegija deda ypač dideles pastangas mokymosi visą gyvenimą galimybėms regione teikti. Ji turi gerą infrastruktūrą ir gali teikti geras paslaugas viso gyvenimo, ištesstinio ir pagyvenusių žmonių mokymosi reikmėms tenkinti. Kolegija jautriai reaguoja į specialius studentų poreikius, įskaitant studentų su negalia poreikius, ir užtikrina jiems tinkamas sąlygas.

36 Ekspertų grupės rekomendacijos

(žr.31.3–31.7 skyrelyje „Strateginis valdymas“)

V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA

37 Kolegija įgyvendina ES ir Lietuvos politiką taikomųjų mokslo tyrimų srityje ir ugdo akademinio personalo profesinius ir mokslinius gebėjimus. Tai padeda skatinti studentų kūrybiškumą, verslumą ir jų dalyvavimą regiono ekonominiame gyvenime.

Kolegija vykdo labai plataus diapazono projektus ir į juos įtraukia studentus, tai labai pagilina mokymą ir mokymąsi kolegijoje bei didina jo kokybę. Vyresnių kursų studentai dalyvauja taikomuosiuose tyrimuose įvairiai: pristato taikomojo tyrimo projektų rezultatus nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose bei seminaruose; daro pranešimus nacionaliniuose ir tarptautiniuose renginiuose; atlieka taikomuosius tyrimus rengdami studijų baigiamąjį darbą; skelbia straipsnius vietinėje spaudoje, dalyvauja tarptautiniuose konkursuose ir verslumo parodose.

Ekspertų grupės išvados

38.1 Yra daug „mokslo tiriamojo darbo“ lygių ir metodų (įskaitant tyrimus ir plėtrą bei taikomųjų tyrimo darbų pritaikymą praktikoje); kolegija šioje srityje pasirinko tinkamą kryptį ir jautriai reaguoja į regiono reikmes.

38.2 Studentai gauna daug naudos dalyvaudami projektuose, nes taip jie susiduria su nemažais intelektualiais iššūkiais. Ekspertų grupei buvo nurodyta, kad yra buvę atvejų, kai studentai dalyvavo ne tik pradinuose projektų etapuose, bet tęsė tyrimus iki magistro laipsnio lygio.

Ekspertų grupės rekomendacijos

39.1 Mokslo tiriamojo darbo veiklą skatina daugiausia išorės finansavimo galimybės. Kolegija turėtų svarstyti ir stengtis, kad ateities strateginiuose mokslo veiklos planuose aiškiau būtų apibrėžti pagrindiniai prioritetai ir kompetencijos sritys. Taip kolegija galėtų sustiprinti savo pajėgumus ir reputaciją pagrindinėse mokslo veiklos srityse ir praplėsti finansavimo bazę. Projektų finansavimo srutai taip pat galėtų būti aiškiau koncentruojami ir nukreipiami į tokias prioritetines sritis; tokiu būdu padidėtų bendra mokslo darbų kokybė. Tokie pokyčiai taip pat suteiktų akademiniam personalui galimybę daugiau skelbti publikacijų recenzuojamuose leidiniuose ir būtų įgyvendinamas strateginis prioritetas didinti mokslo veiklos poveikį.

39.2 Ekspertų grupė norėtų rekomenduoti peržiūrėti išorės užsakomųjų tyrimo darbų įkainius ir sąnaudų skaičiavimo politiką siekiant, kad kolegijos papildomos išlaidos būtų įtrauktos į sutartą kainą.

VI. POVEIKIS REGIONO IR VISOS ŠALIES RAIDAI

40 Kolegija labai aktyviai reaguoja į regiono poreikius. Ekspertų grupė atkreipė dėmesį į kolegijos studentų praktikos planą ir jo svarbą palaikant gerus santykius su vietos įmonėmis. Privalomoji praktika yra numatyta visose profesinio laipsnio studijų programose. Kiekvienoje programoje yra praktikos aprašas, kuriame nurodyti praktikos tikslai, užduotys, trukmė ir kitos sąlygos bei reikalavimai. Praktikos pabaigoje studentas privalo pateikti praktikos ataskaitą ir įmonės išduotą charakteristiką.

Darbdaviai Ekspertų grupei nurodė, kad jie su pasitikėjimu samdo kolegijos absolventus. Visi darbdaviai teigiamai atsiliepia apie jau pasamdytų absolventų darbo kokybę. Jie palaiko glaudžius santykius su kolegija, kuri savo ruožtu jautriai reaguoja į jų kvalifikuotos darbo jėgos poreikius. Šiais metais 61 proc. absolventų rado darbą vietos įmonėse; lyginant su kitais regionais tai yra labai geras rezultatas.

41 Kolegija yra įvairių regiono struktūrų, tokių kaip mokslo, švietimo ir verslo asociacijų, sąjungų, valdybų ir draugijų, Prekybos rūmų tinklų ir įvairių Europos Sąjungos, Lietuvos, Alytaus miesto ir regiono tinklų narė (pavyzdžiui, Alytaus gamintojų konfederacijos ir Pietų Lietuvos gamintojų konfederacijos narė). Kolegijos dėstytojai ir studentai remia įvairias vietos iniciatyvas ir dalyvauja įvairiuose viešuose renginiuose, tokiuose kaip Nepriklausomybės dienos minėjimas. Kolegijos akademinis personalas dalyvauja įvairių asociacijų, tokių kaip Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija, Lietuvos ekonomikos mokytojų asociacija, Lietuvos buhalterinės apskaitos dėstytojų ir tyrėjų asociacija ir Lietuvos automobilių transporto mokytojų asociacija, darbe. Kolegijos vadovai palaiko glaudžius ryšius su miesto valdžia: kai kurie vyresnieji akademinio personalo nariai yra Alytaus miesto tarybos, Miesto ekonomikos, biudžeto ir investicijų komitetų arba įvairių darbo grupių, atsakingų, pavyzdžiui, už elektroninių priemonių diegimą ir įgyvendinimą Alytaus regione, Alytaus regiono strateginį planą (Žmogiškųjų išteklių vystymo darbo grupė) ir MVĮ plėtros grupės prie Alytaus miesto savivaldybės nariai.

Ekspertų grupės išvados

42 Susitikimuose su kolegijos socialiniais partneriais, absolventais ir studentais Ekspertų grupė pastebėjo, kad visi labai remia kolegiją ir yra patenkinti jos programomis ir paslaugomis. Kolegijos vykdomos programos atitinka regiono ir jo žmonių lūkesčius ir poreikius. Suinteresuoti socialiniai partneriai kolegiją laiko svarbia institucija, kuri tenkina regiono reikmes ir remia nacionalinės darbotvarkės planus. Kolegijos požiūris į tarptautiškumą regionui ir jo ekonomikai taip pat yra svarbus.

Tačiau Ekspertų grupė pastebi pavojų, kad iniciatyvas gali pirmiausia skatinti išorės partnerių reikmės ir atskirų personalo narių interesai. Kolegijai galėtų būti naudinga apibrėžti būsimą dalyvavimo regiono veikloje strategiją, kuri būtų labiau tiesiogiai susijusi su tuo, kaip pati kolegija mato savo vaidmenį tenkinant regiono poreikius, ir kurioje atsispindėtų jos pačios bendri strateginiai prioritetai.

43 Ekspertų grupės rekomendacijos

43.1 Ekspertų grupė rekomenduoja, kad savo labai sėkmingos veiklos portfelyje kolegija aiškiau nusakytų savo būsimą regioninę politiką ir labiau išryškintų būsimą dalyvavimo regiono veikloje prioritetus.

43.2 Ekspertų grupė rekomenduoja, kad kolegijos sėkminga regioninė strategija būtų prieinama kitoms auštosioms mokykloms kaip geros praktikos pavyzdys.

VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS

Stiprybės

- Kolegijos išsikovota aukšta vieta tarp Pietų Lietuvos švietimo institucijų;
- Aktyvi ir energinga aplinka, kurią kuria kompetentingas, kūrybingas ir inovacijoms atviras kolektyvas;
- Aukšta studentų patirties kolegijoje kokybė;
- Studijų programos, kuriose pagrindinis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams ir kurias labai vertina darbdaviai ir kiti partneriai;
- Glaudūs kolegijos ir Alytaus miesto bei regiono darbo santykiai ir abipusis priklausomumas;
- Kolegijos jautrus reagavimas į socialinių partnerių poreikius, laiku ir tinkamai organizuojant mokymą, mokslo veiklą ir kultūrinių reikmių tenkinimą;
- Lanksčios studijų programos, kurios atitinka valstybės ir regiono poreikius;
- Ilgą laiką kolegiją lydėjusi didelė sėkmė pritraukti išorės finansavimą.

Rekomendacijos

Ekspertų grupė siūlo kolegijai apsvarstyti šias rekomendacijas:

44.1 Dėl santykinai nedidelės kolegijos apimties daugelį veiklos aspektų galima tvarkyti neformaliu būdu. Dėl to direktoratas patiria tam tikrą spaudimą. Kolegijos darbui darantis sudėtingesniau, būtina svarstyti kaip:

- griežčiau apibrėžti vaidmenis ir dalį atsakomybės pavesti kitiems vyresniems akademiniais ir administraciniais kolegijos vadovams;
- labiau formalizuoti politiką, procedūras, sistemas ir dokumentaciją, visų pirma strateginio planavimo procesus, žmogiškųjų išteklių politiką ir kokybės užtikrinimą;
- tobulinti kokybinius ir lyginamojo vertinimo veiklos rodiklius;
- geriau struktūruoti strateginio plano turinį ir jį sistemingai platinti visoms suinteresuotoms šalims.

44.2 Iš SSGG analizės galima spręsti, kad kolegija sugeba nustatyti pagrindinius veiksnius, kurie turi įtakos jos veiklos rezultatams. Kolegijai labai sėkmingai pavyko rasti 60 proc. finansavimui reikalingų lėšų iš nevyriausybinų šaltinių. Tačiau toks kūrybingas pagrindė projektams skirtų lėšų panaudojimas kelia pavojų, kad kurį laiką gali būti nukrypta nuo institucijos misijos. Nors iki šiol šis pavojus buvo gerai valdomas, būsimuose strateginiuose planuose reikėtų skirti daugiau dėmesio jau nustatytiems pagrindiniams prioritetams ir pagrindinei veiklai. Pagrindinis prioritetas turėtų būti sukurti ir įgyvendinti strategijas kaip į kolegiją pritraukti tinkamai pasirengusių studentų.

44.3 Ekspertų grupė gavo informacijos apie kolegijos planus dar kartą įvertinti savo kokybės užtikrinimo priemones ir stengtis gauti akreditaciją pagal vieną ar kelis tarptautinius standartus (EFQM, ISO 9000). Reikėtų atkreipti dėmesį į dideles tokios akreditacijos tiesiogines ir netiesiogines išlaidas. Ekspertų grupė rekomenduotų kolegijai iš pradžių pasitikrinti pagal šias pagrindines ESG sritis:

- kokybės užtikrinimo politika ir tvarka;
- programų ir teikiamų laipsnių tvirtinimas, stebėseną ir reguliarius vertinimus;
- studentų vertinimas;
- mokojo personalo kokybės užtikrinimas;
- mokymo išteklių ir parama studentams;
- visuomenės informavimas.

Sistemų auditas ir veiksmų planas kaip siekti visiško atitikimo ESG suteiktų kolegijai tvirtą pamatą sprendimui apie tai, kokia ateityje turėtų būti vidaus kokybės sistema.

44.4 Ekspertų grupė rekomenduotų, kad kolegija, atlikdama savo kokybės užtikrinimo mechanizmų auditą, formalizuotų ir paskelbtų kai kuriuos pagrindinius studentų valdymo politikos aspektus, įskaitant vertinimą, egzaminų taisykles, studentų pažangai ir akademinėms pražangoms taikomas taisykles.

44.5 Ekspertų grupė gavo tam tikrų įrodymų, kad studentų indėlis į kokybės užtikrinimą yra nereguliarus. Taigi, Ekspertų grupė rekomenduotų, kad, atliekant kokybės sistemos auditą, būtų aiškiau išdėstyti pagrindiniai punktai ir mechanizmai, skirti studentų indėliui į bendrą kokybės užtikrinimo sistemą, ir taip būtų užtikrintas studentų balso veiksmingumas.

44.6 Taip pat rekomenduotume sistemingiau rengti dokumentaciją apie vėlesnius veiksmus, kurių imtasi reaguojant į programas vertinusių išorės ekspertų rekomendacijas.

44.7 Kolegija turi ambicingą tarptautinės veiklos politiką. Ekspertų grupė rekomenduotų tokiai tarptautinei veiklai sudaryti verslo planą, kuriame:

- išanalizuotų tokios programos vykdymui reikalingus pajėgumus ir nurodytų išteklius;
- sudarytų išsamų tokios programos kūrimo ir vykdymo projekto planą;
- įvertintų anglų kalbos gebėjimus kolegijoje ir pasiūlytų veiksmų planą kaip gerinti padėtį;
- užsakytų tyrimą, kokios yra rinkos galimybės pritraukti už studijas mokančius tarptautinius studentus (ir į kokias specialybes);
- subalansuotų išvykstančių ir atvykstančių studentų pagal Erasmus programą skaičių.

44.8 Yra aiškiai pastebimas poreikis aiškiau formuluoti personalo kvalifikacijos augimo politiką, kurioje reikia rūpintis ne tik didesniu dėstytojų, turinčių daktaro laipsnį, skaičiumi. Pažanga šioje srityje tai pat padėtų padidinti dėstytojų publikacijų recenzuojamuose žurnaluose skaičių.

44.9 Taikomuosius mokslo tyrimus skatina daugiausia išorės finansavimo galimybės. Kolegija turėtų svarstyti ir stengtis, kad ateities strateginiuose mokslo veiklos planuose aiškiau būtų apibrėžti pagrindiniai prioritetai ir kompetencijos sritys. Taip kolegija galėtų sustiprinti savo pajėgumus ir reputaciją pagrindinėse mokslo veiklos srityse ir praplėsti finansavimo bazę. Projektų finansavimo šaltiniai taip pat galėtų būti aiškiau koncentruojami ir nukreipiami į tokias prioritetines sritis; tokiu būdu padidėtų bendra mokslo tiriamųjų darbų kokybė. Tokie pokyčiai taip pat suteiktų akademiniam personalui galimybę daugiau skelbti publikacijų recenzuojamuose leidiniuose ir būtų įgyvendinamas strateginis prioritetas didinti mokslo tiriamųjų darbų poveikį.

44.10 Ekspertų grupė norėtų rekomenduoti peržiūrėti išorės užsakomųjų mokslo darbų įkainius ir sąnaudų skaičiavimo politiką siekiant, kad kolegijos papildomos išlaidos būtų įtrauktos į sutartą kainą.

44.11 Ekspertų grupė rekomenduoja, kad savo labai sėkmingos veiklos portfelyje kolegija aiškiau nusakytų savo būsimą regioninę politiką ir labiau išryškintų būsimo dalyvavimo regiono veikloje prioritetus.

44.12 Ekspertų grupė rekomenduoja, kad kolegijos sėkminga regioninė strategija būtų prieinama kitoms auštosioms mokykloms kaip geros praktikos pavyzdys.

VIII. ĮVERTINIMAS

Rekomenduojama Alytaus kolegijos veiklą vertinti **teigiamai**.

Grupės vadovas:
Team leader:

Mr. Brian O'Connor

Grupės nariai:
Team members:

Professor Johann Schneider

Ms. Jolanta Bareikienė

Dr. Andrius Čapas

Mr. Algirdas Raudonius

Vertinimo sekretorius:
Review secretary:

Mr. Paul Mitchell

1 PRIEDAS

ANDRIAUS ČAPO PASTABA

Alytaus kolegijos oficialiame tinklalapyje [<http://www.akolegija.lt/?id=show&nr=136>] skelbiama, kad Alytaus kolegijos nariai yra:

- Antanas Levickas, LR Švietimo ir mokslo ministerijos Studijų departamento Profesinių studijų skyriaus vedėjas;
- Algirdas Vrubliauskas, Alytaus rajono savivaldybės meras;
- Gediminas Daukšys, UAB „Vėtrija“ direktorius;
- prof.habil.dr. Aivaras Kareiva, Vilniaus universiteto Chemijos fakulteto dekanas;
- Rimantas Kareivis, UAB „Metkonas“ direktorius;
- Danutė Remeikienė, Alytaus kolegijos direktorė, docentė;
- Lina Kankevičienė, Alytaus kolegijos Informacijos ir ryšių technologijų fakulteto dekanė;
- Nerijus Cesiulis, Alytaus kolegijos Studentų atstovybės įgaliotasis atstovas.

Alytaus kolegijos direktorė yra Alytaus kolegijos tarybos narė. Tai prieštarauja LR Studijų ir mokslo įstatymui (20 straipsnio 10 punkte), kuriame sakoma:

„10. Aukštosios mokyklos rektorius (direktorius) gali dalyvauti tarybos posėdžiuose patariamojo balso teise.“

2 PRIEDAS

ALYTAUS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS

Atsakydami į veiklos vertinimo išvadas, norėtume padaryti keletą nereikšmingų pastabų:

- 1) 12 punkte fakulteto „Inžinerija ir informatika“ pavadinimą reikėtų keisti į „Inžinerija“;
- 2) 13 punkte kalbant apie programas 120 ECTS reikia keisti į 180 ECTS;
- 3) 27 punkte sakinyje „Miesto savivaldybė miesto centre kolegijai skyrė naują pastatą, kuriame įsikūrė Ryšių technologijų fakultetas“ fakulteto pavadinimas turėtų būti „Informacijos ir ryšių technologijų fakultetas“.
- 4) 28 punkte – “baigusių pirmo ir antro laipsnio studijas studentų procentas“ reikėtų braukti, nes MOSTA ataskaitoje toks procentas nenurodomas;
- 5) 31.3 ir 44.3 punktuose – žodžius „tarptautinis standartas EQFM“ reikėtų pakeisti žodžiu „EFQM“.

Ačiū už pastabas ir rekomendacijas.