



**STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS**

**ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJOS  
VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS**

---

**INSTITUTIONAL REVIEW REPORT  
ST. IGNATIUS OF LOYOLA COLLEGE**

Grupės vadovas:

Prof. Bob Munn

Grupės nariai:

Dr. Jonas Bartlingas

Prof. dr. Bastian Bauman

Jolita Čeičytė

Doc. dr. Julius Griškevičius

Dr. Anneli Lorenz

Vertinimo sekretorius:

Dr. Norma Ryan

## TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. BENDRO POBŪDŽIO INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ .....	4
III. STRATEGINIS VALDYMAS .....	5
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ .....	8
V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA .....	10
VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI.....	11
VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS .....	12
VIII. SPRENDIMAS .....	14
1 PRIEDAS. ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJOS ATSAKAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS.....	15

## I. ĮVADAS

1. Šiose išvadose aprašomas Šv. Ignaco Lojolos kolegijos (toliau – Kolegija) įvertinimas, kurį 2013 m. atliko Lietuvos ir kitų Europos valstybių ekspertų grupė (grupė). Veiklos vertinimą organizavo Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC, Lietuva), vykdydamas Lietuvos teisės aktais jam priskirtą įgaliosios agentūros funkciją vertinti ir akredituoti Lietuvos aukštąsias mokyklas. Vertinimas buvo atliktas laikantis LR vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimu Nr. 1317 patvirtintos aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos ir SKVC direktoriaus 2010 m. spalio 25 d. įsakymu patvirtintos aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikos.
2. Kolegija iki grupės apsilankymo pateikė jai savianalizės suvestinę, papildytą išsamiais priedais. Savianalizės suvestinę parengė grupė, susidedanti iš vieno studento ir išorės akademinų bei socialinių partnerių. Minėtoje suvestinėje buvo nurodyta informacija, padėsianti vertinimo grupei pasirengti vizitui į Kolegiją; ji pateikta aiškia forma, ypač nurodant Kolegijos tikslų ir veiklos sąsajas su išoriniais tikslais. Tačiau savianalizės suvestinėje nepasistengta įvertinti visų apibūdintų veiklos rūšių.
3. Prieš apsilankydami Kolegijoje grupės nariai išnagrinėjo savianalizės suvestinę ir jos priedus ir aptardami visus punktus ir iškilusius klausimus. Grupės prašymu jai buvo pateikta papildomos informacijos prieš vizitą ir daugiau dokumentų vizito metu. Prieš vizitą grupei buvo pateikti kiti svarbūs dokumentai, įskaitant MOSTA atliktą mokymosi išteklių vertinimą. Vizitas įvyko 2013 m. gegužės 7 – 9 d. ir truko tris dienas. Jį sudarė kelionė, skirta apžiūrėti infrastruktūrai, ir dvylika oficialių susitikimų.
4. Vertinimo grupės nariai:
  - Prof. Bob Munn (Jungtinė Karalystė, grupės vadovas), nepriklausomas konsultantas aukštojo mokslo kokybės klausimais, cheminės fizikos profesorius emeritas, buvęs Mančesterio universiteto (University of Manchester) Akademinų reikalų skyriaus vadovo pavaduotojas, turintis Jungtinė Karalystė, Lietuvos, Pietų Afrikos Saudo Arabijos institucijų vertinimo praktiką.
  - Dr. Jonas Bartlingas (Lietuva, darbdavių atstovas), LR Sveikatos ministerijos Sveikatos priežiūros išteklių valdymo skyriaus vedėjas.
  - Prof. Bastian Baumann (Vokietija), nepriklausomas konsultantas aukštojo mokslo kokybės klausimais, buvęs Magna Charta observatorijos Bolonijoje (Italija) generalinis sekretorius, vertinęs Lietuvos ir įvairių Europos valstybių institucijas.
  - Jolita Čeičytė (Lietuva, studentų atstovė), Kauno technologijos universiteto magistrantūros studijų programos *Žinių ir inovacijų vadyba* studentė.
  - Docentas dr. Julius Griškevičius (Lietuva), Vilniaus Gedimino technikos universiteto Mechanikos fakulteto Biomechanikos katedros vedėjas.
  - Dr. Anneli Lorenz (Estija), Estijos sveikatos mokslų universiteto (Estonian University of Life Sciences, Tartu) Akademinų reikalų skyriaus vadovė, vertinusi Estijos institucijas.
  - Dr. Norma Ryan (Airija, vertinimo sekretorė), buvusi Airijos Korko universiteto (University College Cork) kokybės skatinimo skyriaus direktorė, vertinusi Airijos, Lietuvos, Švedijos, Tanzanijos ir Nyderlandų institucijas.Grūpei padėjo SKVC vertinimo koordinatorius.

## II. BENDRO POBŪDŽIO INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ

5. Ši kolegija yra nevalstybinė aukštoji mokykla, kurią 2010 m. Kaune įsteigė trys šalys: Kauno arkivyskupija, Lietuvos jėzuitų provincija ir UAB „Ortopedijos klinika“. Šios trys kolegijos įkūrėjos yra jos savininkės – jos valdo Kolegiją lygiomis dalimis ir jai vadovauja, todėl šioje ataskaitoje bus vadinamos valdytojomis. Numatyta, kad bus ir daugiau akcininkų, bet iki šiol to neprireikė.
6. Nors Kolegija yra nauja organizacija, ji remiasi stipriais ir ilgalaikiais ryšiais su Kauno profesinio mokymo centru (KPMC). Iš esmės ši centrą domino tai, kaip jo programose ugdomos kompetencijos galėtų užtikrinti aukštojo mokslo studijų pagrindą, ir sukūrė ortopedijos technologijos studentams galimybę, kad jie galėtų tęsti studijas pagal aukštojo mokslo programas, siūlomas bendradarbiaujant su kitomis institucijomis. Pripažinimo problemos parodė, kad šias programas reikėjo nutraukti, o įsteigus Kolegiją minėtos galimybės buvo atkurtos. UAB „Ortopedijos klinika“ rėmė Kolegijos steigimą, nes jai reikėjo kvalifikuotų darbuotojų, turinčių darbo panašiose šalies įmonėse patirtį.
7. Kolegijos steigimą rėmė dvi religinės organizacijos, siekiančios suteikti krikščioniškąją morale ir žmogiškosiomis vertybėmis pagrįstą aukštąjį mokslą. Minėtos savybės suteikia Kolegijai išskirtinį etosą, kurio buvimą vizito metu patvirtino darbuotojai, studentai ir socialiniai partneriai.
8. Kolegijos steigimo partneriai įvairiais būdais teberemia Kolegiją. KPMC yra studentų ir idėjų, kaip būtų galima tobulinti programas ir remti mokymą, šaltinis. Jis taip susijęs su Kolegija, kad buvo pasiūlyta abi institucijas įkurdinti viename pastate. Toje pačioje teritorijoje esančios Jėzuitų vidurinės mokyklos taip pat yra Kolegijos etosu susižavėjusių studentų šaltinis. Minėtos religinės organizacijos informuoja bei padeda vystyti studijų programas, kuriose nagrinėjami Bažnyčiai svarbūs socialiniai klausimai ir įkūnijami holistinį požiūrį į asmenybę, pavyzdžiui, neseniai patvirtinta socialinio darbo programa, skirta žmonėms, kurie dirbs kaimų parapijose; be to, religinės organizacijos suteikė finansinę pagalbą papildomoms veikloms. UAB „Ortopedijos klinika“ suteikia technines galimybes, siūlo dalyvauti projektuose ir finansiškai remia studentus.
9. Kolegija skiepija ir puoselėja Krikščioniškąsias vertybes ir per programų turinį, ir per užklausinę veiklą. Ji stengiasi suteikti žinių, tobulinti įgūdžius ir ugdyti studentų gebėjimą suvokti savo profesinį, krikščioniškąjį ir žmogiškąjį pašaukimą. Kolegija, pateisindama savo pavadinimą, remiasi šv. Ignaco Lojolos pedagogine paradigma, skatinančia studentus aktyviai dalyvauti mokymosi procese, kad įgydami žinių jie kartu sustiprintų tikėjimą ir išsiugdytų vertybes. Kolegija siekia harmoningai derinti šią paradigmą su visuomenės poreikiais Europos aukštojo mokslo erdvėje, kad būtų puoselėjama bendruomeninė dvasia ir dėstytojų bei studentų vertybės.
10. Siūlomos trijų sričių pirmosios pakopos profesinio bakalauro studijų programos: ortopedijos technologijų ir grožio terapijos – sveikatos katedroje ir įvaizdžio dizainas – meno katedroje; grupės vizito metu buvo ką tik akredituota socialinio darbo programa. 2012–2013 mokslo metais Kolegijoje mokėsi maždaug 130 studentų. Visos programos skirtos užtikrinti kompetencijų perkeliamumą iš profesinio mokymo į aukštojo mokslo studijas, kur jos gali būti tobulinamos aukštesniu lygiu.

11. Kai buvo parengta savianalizės suvestinė, Kolegijoje buvo 23 darbuotojai, visi dirbantys ne visu etatu, 13 iš jų – dėstytojai ir 14 – administratoriai (kai kurie buvo ir dėstytojai, ir administratoriai), nors vizito metu grupė susitiko su keliais naujai paskirtais, ne visu etatu dirbančiais dėstytojais, tad jų iš viso apie 20. Taigi Kolegija, kaip aukštojo mokslo įstaiga, yra labai maža. Tai padeda jai būti darniai ir palengvina bendravimą, bet sumažina akademiinių mainų ir mokymosi galimybių pasiūlos apimtį.

### III. STRATEGINIS VALDYMAS

12. Kolegijos direktorius kartu su valdytojais nustato strateginę Kolegijos kryptį. Valdytojai skiria direktorių ir tvirtina jo metinę ataskaitą. Kolegijos strateginius tikslus aptaria ir Akademinė taryba (žr. 25 punktą).
13. Dabartinis strateginis planas apima 2012–2020 m. Jame tvirtinama, kad ES Lisabonos strategijoje išskirti tikslai – investuoti į žmogiškuosius išteklius, mokymąsi visą gyvenimą ir informacinės visuomenės kūrimą – yra susiję su Kolegijos vizija ir misija, kurios taip pat užtikrina Nacionalinės švietimo strategijos projekto reikalavimų atitiktį. Tiesioginių įrodymų, kad ši strategija yra aktyviai derinama su nacionaliniais ir Europos tikslais, nepateikta: sakoma, kad Kolegijos vizija ir misija yra susijusios su bendrais Europos standartais, bet grupei nebuvo aišku, kaip toli pažengta rengiant šią strategiją. Apskritai nėra akivaizdu, kad Kolegijos strategija kiltų iš nacionalinių ar Europos tikslų, labiau panašu, kad bandoma taikyti prie galimų sutapimų po to, kai ji bus suformuluota. Grupė mano, kad strateginis planas atitinka Kolegijos misiją. Tačiau ši misija gana plati, taigi Kolegijai gali būti sunku aiškiai nukreipti į ją strateginį vystymą.
14. Strateginiame plane pateikta išsami kolegijos padėties analizė, vidaus ir išorės. Toliau nurodomi strateginiai tikslai ir uždaviniai, kurie sudaro išsamią įgyvendinimo programą su tikslais, uždaviniais, priemonėmis ir numatomais rezultatais 2016 ir 2020 m. (kur reikia, nurodomi skaičiai). Be to, grupė pastebėjo, kad studentai aktyviai dalyvauja kuriant ir formuojant visą strategiją, įskaitant misiją.
15. Iš esmės strateginiame plane pasirinkti geri rodikliai, tik kai kurie iš jų nepakankamai plataus masto, pavyzdžiui, „diegti naujas studijų formas“; čia nuotolinis mokymasis ir modulių programa priskiriami inovaciniams, nors daugelyje pasaulio aukštųjų mokyklų jie laikomi standartiniais, o tiesiog Kolegijai yra nauji. Be to, plane nurodyta, kad iki 2016 m. siekiama sudaryti programų planus modulių pagrindų, kurie bus įgyvendinti tik 2020 m. Programos kūrimas modulių principu yra svarbiausia daugelio aukštųjų mokyklų savybė, taigi yra gausybė bendros informacijos, kuria būtų galima pasinaudoti planams parengti ir įgyvendinti juos per porą metų, kad visais metais iki 2020 m. visos programos būtų modulinės. Vizito metu grupė sužinojo, kad, nors šie planai taip ir nepakeisti, viena modulinė programa jau įgyvendinama. Tai rodo, kad moduliavimo procesas gali vykti gana sparčiai, todėl grupė ragina Kolegiją greičiau moduliuoti visas savo programas. Visų pirma, modulinės turi būti visos naujosios programos, įskaitant jau patvirtintą socialinio darbo programą.
16. Į planą dar įtrauktas „informacinės sistemos, skirtos Kolegijos veiklos valdymui, (tobulinimas, įskaitant kokybės užtikrinimo sistemą“, bet neplanuojama užbaigti šį darbą iki 2016 m. Toks pokyčių tempas yra lėtas; grupė **rekomenduoja** Kolegijai skubos tvarka įgyvendinti šias informacinio valdymo ir kokybės užtikrinimo programas.

17. Kaip toliau išsamiau aptariama 45, 46, 48 ir 49 punktuose, Kolegija turi skubiai gerinti strateginį planavimą, susijusį su jos mokslo tiriamąją veikla ir politika.
18. Pagal strateginį planą Kolegijos vadovybė prižiūri, kaip įgyvendinamas strateginis planas, kiekvienų metų pabaigoje įvertina rezultatus, nagrinėja iškilusias problemas ir siūlo veiksmų planą, skirtą joms išspręsti. Pasikeitus prioritetams, planas atnaujinamas. Valdytojai ir direktorius priima sprendimus dėl strategijos peržiūros ir tobulinimo; strateginio planavimo grupė vertina mokslinių tyrimų duomenis ir formuluoja pasiūlymus dėl strategijos peržiūros, o katedros yra atsakingos už aplinkos analizę ir patobulinimų registravimą bei vertinimą. Tačiau Kolegija pripažįsta, kad šių procedūrų stebėseną ir jų vykdymo terminų nustatymas leistų geriau įgyvendinti strateginį planą, o direktoriaus 2012 m. ataskaita labai aprašomojo pobūdžio. Grupė pritaria Kolegijos vertinimui, kad šios srities procedūras reikėtų sugriežtinti.
19. Grupė **rekomenduoja** strateginį planą papildyti išsamiu veiksmų planu, siekiant užtikrinti veiksmingą strategijos įgyvendinimą. Parengus veiksmų planą turi būti atliekami tolesni struktūruoti veiksmai, kurie suteiks galimybę strategiją ir ją papildantį veiksmų planą suderinti su strateginio plano trukme. Tai ypač svarbu, jei nesiseka vykdyti numatyto *Kolegijos plano*; tai suteiktų galimybę kurti alternatyvius planus. Apie veiksmų planą turi būti pranešta valdytojams; kiekvienais metais šis planas turėtų būti atnaujinamas.
20. Kaip minėta, šio strateginio plano įgyvendinimui skiriama daug dėmesio, jis aptariamas metinėje direktoriaus ataskaitoje, kuri teikiama valdytojams patvirtinti. Rengdamas metinę ataskaitą direktorius turi galimybę naudotis informacija, kurią jis gauna su kiekvienu darbuotoju peržiūrėdamas veiklos rezultatus; svarbu suvokti, kad už strateginį valdymą turi būti atsakingi visi Kolegijos darbuotojai, ne tik aukštesnioji vadovybė. Informacija pateikiama ir Akademinei tarybai (žr. toliau), bet nors akademinė bendruomenė ir visuomenė esant galimybei informuojamos, tai daroma ne pastoviai. Svarstomi tiksliniai informacijos paskleidimo kanalai, bet pirmenybė suteikiama laisviems kanalams. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai įdiegti sistemingą visų suinteresuotų šalių informavimo apie kiekvienais metais pasiektą pažangą metodą, galbūt atitinkamai išplatinant direktoriaus metinę ataskaitą.
21. Apskritai strateginis planas parengtas gerai, bet kai kurie tikslai pernelyg siauri, įgyvendinimas su spragomis, informacija suinteresuotoms šalims platinama nesistemiškai. Strateginis planavimas iš esmės turėtų būti labiau sutelktas, mokslinių tyrimų srityje jis nepakankamas.
22. Kolegijos kokybės vadybos sistema plataus masto, pagrįsta Europos kokybės vadybos fondo (anglų k. EFQM) modeliu (bet teigiama, kad dabar pereinama prie ISO 9001), o mokslo kokybės užtikrinimo sistema grindžiama Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis (anglų k. ESG). Tačiau neaišku, kaip bus užtikrinta atitiktis šioms gairėms. Kaip jau minėta, į strateginį planą įtrauktas siekistobulinti informacinę sistemą, skirtą veiklos valdymui palengvinti. Taigi akivaizdu, kad pati Kolegija mano, jog šiuo atžvilgiu kokybės užtikrinimo sistemą reikia tobulinti. Informacinė valdymo sistema išsamiai aprašyta, nurodyta, kaip ji susijusi su devyniais pagrindiniais kokybės užtikrinimo sistemos kriterijais, penkiais su procesais ir organizavimu ir keturiais su rezultatais susijusiais kriterijais.
23. Kolegija ketina parengti techninį vadovą, kuriame būtų aprašytos atitinkamos kokybės užtikrinimo procedūros bei atsakomybė ir pabrėžta kokybės kultūros koncepcija, kurią visi nariai įsipareigoja įgyvendinti. Kalbėdamasi su Kolegijos atstovais grupė sužinojo, kad kokybės vadybos procesas jau įdiegtas ir sėkmingai veikia. Tačiau vadovo parengimas atidėtas, kol Kolegiją baigs ir įsidarbins pirmoji studentų laida, nes tik tada bus galima surinkti ir

išnagrinėti visus veiklos rezultatų rodiklius, kurie būtini norint įvertinti kokybės procesą. Grupės nuomone, dabartinis kokybės valdymo procesas ir patvirtinamieji dokumentai atitinka tikslą, ir grupė ragina Kolegiją apsvarstyti, ar papildoma našta, susijusi su kokybės vadovo pateikimu, pateisina papildomas pastangas.

24. Pagal bendrąją kokybės užtikrinimo sistemos sandarą Kolegijos konsultantas yra atsakingas už kokybės kultūros puoselėjimą ir vadovauja kokybės laboratorijai, kurioje vyksta nuolatinis procesas, užtikrinantis Kolegijos vertybes atitinkančią kokybę. Kiekvieną mėnesį organizuojant visos darbuotojų ir studentų bendruomenės susitikimus siekiama grįžtamojo ryšio su studijomis susijusiais ir kitais klausimais, kurių gavus rengiamos diskusijos apie priemones, kurių reikia imtis klausimams išspręsti. Kolegija mano, kad ši procedūra užtikrina praktinį darbuotojų, studentų ir kitų socialinių dalininkų dalyvavimą kokybės užtikrinimo procese. Neaišku, kur prisijungia kiti socialiniai dalininkai, galbūt išskyrus tai, kad visi padaliniai teikia savo veiklos vertinimus ataskaitą rengiančiam direktoriui. Dėl daugialypės atskaitomybės kokybės užtikrinimo struktūra gana sudėtinga tokiai mažai kolegijai, antra vertus, dėl šio mažumo galimi mėnesiniai susitikimai, ir studentai patvirtina, kad tai tenkina jų poreikius.
25. Svarbų vaidmenį užtikrinant kokybę ir organizacinėje Kolegijos struktūroje atlieka Akademinė taryba. Privačios kolegijos neprivalo turėti tokią organizaciją, Kolegijos statute ji taip pat nenurodyta, bet valdytojai direktoriaus patarimu paskyrė Akademinę tarybą diskusijoms ir konsultacijoms rengti bei rekomendacijoms akademiniais klausimais teikti. Ją sudaro devyni nariai, įskaitant vieną studentą ir du išorės narius. Studentų atstovas buvo išrinktas, o kiti paskirti pirmajai penkerių metų kadencijai. Akademinės tarybos nariai tikėjosi, kad jų kadencijai pasibaigus būsiami nariai bus veikiau renkami nei skiriami.
26. Akademinė taryba tvirtina oficialius dalykus, pavyzdžiui, kokybės vadybos sistemą, studijų programas ir akademinės etikos kodeksą, ir atrenka platinimui geriausius baigiamuosius darbus. Direktoriaus 2012 m. ataskaitoje Akademinė taryba vadinama „savivaldos organu“. Kaip tokia ji atlieka svarbų vaidmenį, kuris, atrodo, yra labiau pasyvus nei aktyvus. Kad šis vaidmuo Kolegijoje būtų tvirtesnis, grupė **rekomenduoja** įteisinti ir sustiprinti Akademinės tarybos sudėtį ir įgaliojimus, galbūt keičiant statutą.
27. Apibendrinant svarbu pasakyti, kad kokybės užtikrinimo sistemą būtina aiškiai suderinti su Europos kokybės užtikrinimo nuostataose ir gairėse (ESG) kokybės užtikrinimui keliamais reikalavimais. Būtų tikslinga, kad Kolegija pradėtų savęs įvertinimo procesą, t. y. kaip ji atitinka ESG 1 dalį, ir sugalvotų planą, kaip įgyvendinti elementus, kurių, kaip nustatyta, trūksta.
28. Kolegija nėra aktyvi procesų valdymo dalyvė, nors pripažįsta, kad tai padėtų optimizuoti informacijos valdymo sistemą, kurią reikia įdiegti. Parengtas ir patikslintas strateginio plano projektas, bet kiti procesai „bus aprašyti“ kokybės vadove. Šis požiūris nėra pakankamas, patobulinimai negali būti atidėliojami laukiant, kol pasirodys kokybės vadovas, kurio būtinumu grupė abejoja (žr. 23 punktą). Grupė rekomenduoja Kolegijai įdiegti procedūras, kurios užtikrintų, jog ji priims veiksmingus sprendimus.
29. Kolegijoje tiek mažai darbuotojų (visi dirba ne visu etatu), kad žmogiškųjų išteklių vadyba yra dar tik plėtojama veiklos rūšis. Kolegija turi personalo kvalifikacijų vertinimo modelį, kuris nėra intensyviai taikomas ir kuris apima pokalbį likus šešiams mėnesiams iki įdarbinimo. MOSTA vertinime nurodyta, kad Kolegijos akademinio ir administracinio personalo sudėtis, sandara ir kvalifikacijos keturiose iš šešių sričių nesiekia minimalaus lygio. Grupė teiravosi,

kokių veiksmų ar planų imasi Kolegija, kad ištaisytų šią padėtį, bet nerado ilgalaikio personalo įdarbinimo plano buvimo ar sistemingų diskusijų apie visu ir nevisu etatu dirbančio personalo pranašumus įrodymų, nors Kolegija išreiškė siekį jai besiplečiant priimti keletą darbuotojų dirbti visu etatu. Todėl grupė **rekomenduoja** Kolegijai pirmiausia sustiprinti aprūpinimo personalu bazę, nors darbuotojai, su kuriais buvo susitikę grupės nariai, labai teigiamai kalbėjo apie savo ryšius su Kolegija ir pažymėjo, kad jie noriai dirba viršvalandžius be papildomo atlyginimo.

30. Pokyčių valdymo, procesų analizės ir optimizavimo procesai yra elementarūs, bet tokiai mažai kolegijai jų pakanka. Tačiau grupė **rekomenduoja** papildyti šias procedūras aiškia rizikos valdymo, net ir mažos apimties, sistema.
31. Kolegijoje taikoma racionali atskaitomybės už išteklius ir jų susiejimo su strateginiais tikslais sistema. Apie rezultatus pranešama valdytojams. Su strateginio plano įgyvendinimu ir rezultatų peržiūra susijusi finansų vadyba yra patenkinama.
32. Kolegija turi plačios apimties akademinės etikos kodeksą, įkūnijantį jos krikščioniškąją moralę. Akademinės etikos komisija prižiūri, kaip laikomasi šio kodekso, nors kol kas apie pažeidimus nebuvo pranešta. Grupė **gerai vertina** šias priemones, nes jos atspindi ne tik didžiulius akademinis lūkesčius, bet ir lūkesčius turėti savo ypatingą kultūrą.
33. Apibendrinant reikia pasakyti, kad kolegijos strateginis valdymas yra geresnis planavimo ir aptarimo plotmėje nei įgyvendinimo, vertinimo, (stebėsenos) ir sklaidos plačiajai visuomenei aspektu. Priemonės kartais taip pat gana sudėtingos tokiai mažai institucijai. Būtina skubiai siekti, kad informacinio valdymo sistema padėtų puoselėti kokybės kultūrą, ypač jei Kolegija augs taip, kaip numatyta, ir planuojami mėnesiniai darbuotojų bei studentų susirinkimai jau bus neįmanomi. Svarbu pradėti kurti atitinkamas struktūras dabar, kad Kolegijai augant perėjimas būtų sklandus. Be to, Kolegija turi sustiprinti savo personalo bazę.

Strateginis valdymas vertinamas neigiamai.

#### IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

34. Kolegijos tikslas – ugdyti į praktiką orientuotą profesionalą, kuriam suteikiamas profesinio bakalauro laipsnis. Kolegija tikisi, kad jos absolventai sugebės padėti įgyvendinti šalies regioninę politiką, suvoks savo pašaukimą, priims krikščioniškas vertybes, pasirinks prasmingus tikslus ir teiks pagalbą kitiems žmonėms. Kolegija siūlo tris programas, visas iš taikomųjų sričių (viena iš jų atspindi vieno iš trijų Kolegijos įkūrėjų interesus ir yra vienintelė Lietuvoje), kita ką tik patvirtinta, likusios planuojamos. Šios programos atitinka strateginį planą ir regiono bei tautos poreikius. Kolegija greitai ir lanksčiai reaguoja į rinkos poreikius. Tačiau profesinio ugdymo programos ir Kolegijos teikiamos švietimo programos skirtumai turėtų būti aiškesni ir skaidresni. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai aiškiau apibrėžti numatomus studijų rezultatus atsižvelgiant į Lietuvos kvalifikacijų sandara ir dar **rekomenduoja** aiškiai atskirti aukštojo profesinio ugdymo programas nuo profesinio ugdymo programų. Šiuo metu programų ryšys apsiriboja pagrindiniais dalykais, jį reikėtų išplėsti. Veiksmingo programos valdymo sumetimais grupė **rekomenduoja** Kolegijai sudaryti programų komitetus arba studijų tarybas.
35. Kolegija skatina aktyvų mokymąsi, kuris sustiprina studentų tikėjimą ir suformuoja vertybes. Ji taiko kelias lanksčias mokymosi formas, tinkamas mokymuisi visą gyvenimą ir atitinkančias



jos dydį bei profesinį orientavimą, bet ji dar neparengė ankstesnio, formalaus ir neformalaus mokymosi vertinimo bei pripažinimo procedūrų, nors sutinkama, kad to reikia lygiuojantis į Bolonijos procesą. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai peržiūrėti profesinio ugdymo kreditų perkėlimą į aukštąjį mokslą ir parengti atitinkamus nuostatus, skirtus šiam perkėlimui.

36. MOSTA vertinimas rodo, kad Kolegijos mokymosi išteklių ir susijusios infrastruktūros tinkamumas bei prieinamumas neatitinka numatomų minimalių lygių nė vienoje iš aštuonių sričių. Kolegija lėtai įsisavina informacijos ir komunikacijos technologijas, taigi grupė **rekomenduoja** jai pirmumo tvarka sustiprinti modernių technologijų taikymą mokymui.
37. Kolegija dar neturi absolventų, bet kuria būsimų absolventų užimtumo nuolatinio stebėjimo planus. Grupei buvo pateikta įrodymų, kad Kolegija kuria sistemą, kuri užtikrins nuolatinį duomenų rinkimą ateityje.
38. Nors ir būdama maža, Kolegija turi daug socialinių ir verslo partnerių. Ji bendradarbiauja su šalies aukštosiomis mokyklomis, daugiausia dalijasi su jomis ištekliais, su užsienio aukštosiomis mokyklomis dalyvauja mainų programose ir bendruose projektuose, su kitais partneriais bendradarbiauja mokymo, įdarbinimo, projektų, finansavimo ir programų tobulinimo srityse. Kolegija yra labai priklausoma nuo įvairių partnerių ir aktyviai su jais bendradarbiauja. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai nusistatyti svarbiausius partnerius, su kuriais ji kurs pastovius bendradarbiavimo ryšius ir bendrus planus, padėsiančius užtikrinti būsimą Kolegijos ilgalaikiškumą pagrindą.
39. Kolegija pateikė pagirtinai aiškius ir išsamius dokumentus laikydamasi Europos aukštojo mokslo erdvės (anglų k. EHEA) rekomendacijų. Ji praneša, kad, nepaisant Kolegijos mažumo, jos darbuotojai dalyvauja tarptautinėse konferencijose, priėmė du Latvijos studentus ir ketina daugiau bendradarbiauti su užsieniu. Tačiau rekomenduotina didinti lektorių judumą tenkinant tarptautinius lūkesčius. Norint užtikrinti mokymosi visą gyvenimą tvarumą Kolegijoje, būtina išnagrinėti už mokymo programą atsakingų vadovų ir atskirų lektorių pareigas bei lūkesčius. Būtina padidinti visu etatu dirbančių lektorių, kuriems vėliau bus pavesta dalyvauti programų tobulinimo procese, skaičių.
40. Grupė nustatė, kad mokymasis Kolegijoje yra pagirtinai orientuotas į studentą, paisoma besimokančiųjų poreikių, jiems užtikrinamas pasitikėjimas ir motyvacija. Akivaizdžiai įsitikinta, kad kiekvienas studentas turi galimybę per apklausas ar kitais būdais duoti grįžtamąjį ryšį apie savo studijas. Nors darbuotojai dirba ne visu etatu, studentai patvirtino, kad su jais nesunku palaikyti ryšį.
41. Kolegija dalyvauja tarptautinėse mainų programose ir tarptautinėje veikloje, visų pirma į Kolegiją atvyksta užsienio studentai. Šis požiūris pagirtinas. Tačiau nepateikta šios veiklos veiksmingumo įrodymų, šiuo metu ji vykdoma tik asmeninių ryšių dėka. Ji dar neplanuojama strategiškai, veikia vykdoma atsiradus galimybėms.
42. Kolegijoje ypatingas dėmesys skiriamas absolventų pageidavimui įsisavinti krikščioniškas vertybes; apie tai, kaip apie labai svarbią ir pagrindinę Kolegijos misiją, daug kartų kalbėjo visi, su kuriais susitiko grupės nariai. Tačiau studentai neverčiami dalyvauti krikščioniškoje veikloje, pavyzdžiui, melstis prieš pamokas, ar tapti praktikuojančiais krikščionimis. Studentai gali dalyvauti šioje veikloje, jei to pageidauja, nes ji suplanuota tam laikui, kai studentai yra laisvi nuo kitų įsipareigojimų Kolegijoje, bet dalyvauti nereikalaujama.

43. Apskritai studijų ir mokymosi visą gyvenimą sritis yra mažos apimties, nes Kolegija nauja ir nedidelė, joje mažai studentų ir dar nėra absolventų. Dėl tos pačios priežasties ji dar neparengusi su jos studijų programomis susijusios veiklos specialistams skirtų profesinio mokymo programų. Iš esmės akademinė studijų ir mokymosi visą gyvenimą sritis gerai suplanuota ir tinkamai išdėstyta atsižvelgiant į nacionalinius bei tarptautinius lūkesčius, nors jai dar trūksta šiuolaikinėms aukštosioms mokykloms numatytos mokymosi išteklių pasiūlos. Santykiai su studentais ir socialiniais partneriais labai geri.

Studijos ir mokymasis visą gyvenimą vertinami teigiamai.

## V. MOKSLO IR (ARBA) MENO VEIKLA

44. Iš pradžių buvo nustatyti šie Kolegijos prioritetai: i) paslaugų verslo sektoriaus modelių ir metodų analizė ir ii) mokymo paslaugų kokybės gerinimas. Kolegijos siūlomos studijų programos priklauso paslaugų sektoriui, taigi pirmasis prioritetas yra labai susijęs, o antrasis susijęs su Kolegijos pagrindine ugdymo veikla. Tačiau darbuotojai, su kuriais buvo susitikę grupės nariai, nurodė dar keturis konkrečius prioritetus: sveikata, socialinis aprūpinimas, menas ir vadyba. Nė vienas prioritetų rinkinys nėra susijęs su programoje dėstomais dalykais, nors vieno darbuotojo meniniai rezultatai susiję su viena programa. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai skatinti taikomąją mokslo ir (arba) meninę veiklą, susijusią su pagrindiniais dėstomaisiais dalykais ir taip sustiprinti savo studijų programas.

45. Taikomuosius mokslinius tyrimus, svarbius Kolegijos prioritetinėms sritims, dažniausiai atliko darbuotojai, kurie yra ir institucijų partnerių studentai, siekiantys daktaro laipsnio. Kalbėdamiesi su darbuotojais ir socialiniais partneriais grupės nariai sužinojo, kad Kolegija yra tarsi bandymų standas įvairių metodikų, sukurtų partnerių institucijose atliekant švietimo tyrimus. Tačiau šis mokslo tiriamasis darbas nepabrėžtas strateginiame plane, taigi Kolegijai rekomenduojama aiškiau apibrėžti ribas tarp jos pačios ir jos partnerių mokslo tiriamosios veiklos. Plėsdamasi Kolegija ketina samdyti personalą, kuris dirbtų visu etatu, kurį reikės aprūpinti tyrimams reikalingomis priemonėmis, nors nepanašu, kad Kolegijos strateginis planavimas suteiktų ilgalaikės mokslo tiriamosios veiklos galimybę. Tačiau dabartiniai Kolegijos dėstytojai aktyviai dalyvauja regioniniuose ir tarptautiniuose projektuose arba juos inicijuoja.

46. Kolegijos prioritetai taikomųjų mokslinių tyrimų ir (arba) meninės veiklos srityje, kaip ir darbuotojų disertacijos, derinami su įvairiais vietos, regiono ir šalies prioritetais. Be to, Kolegija dalyvauja projektuose, daugiausia susijusiuose su jos pagrindinėmis prioritetinėmis sritimis, nors panašu, kad jos dalyvavimas, pavyzdžiui, tvaraus turizmo ar kaimo plėtros projektuose, ne visada tiesiogiai susijęs su Kolegijos prioritetais ar dabartinėmis studijų programomis. Kolegija dalyvavo keturiuose projektuose, kurie buvo tiesiogiai susiję su ortopedijos technologijos programa. Ortopedijos technologiją kolegija laiko viena iš stipriausių mokslinio tyrimo sričių, ir tai padėjo Kolegijos steigėjai UAB „Ortopedijos klinikai“ sukurti naujus ortopedinius gaminius bei pateikti tarptautinių patentų paraiškas. Tačiau tikslios informacijos apie Kolegijos dalyvavimą nepateikta, tai neatsispindi nei jos publikacijų sąrašė, nei veiklos ataskaitose. UAB „Ortopedijos klinikos, kaip svarbiausio partnerio, vaidmuo remiant „Ortopedijos technologijos“ programą nepaneigiamas, bet jos inicijuojami mokslinių tyrimų projektai labiau orientuoti į bendrovės reikmes, pavyzdžiui, darbuotojų kvalifikavimą, infrastruktūros gerinimą ir naujų gaminių kūrimą. Tai dar viena sritis, kurios atžvilgiu Kolegija turi aiškiau apibrėžti, kokie tyrimai yra jos pačios, ir tinkamai juos įvertinti. Studentų

dalyvavimas šiuose tyrimuose šiuo metu negausus, pageidautina, kad jiems būtų pasiūlyta daugiau galimybių dalyvauti, kadangi bendrovė turi reikiamą infrastruktūrą ir galėtų pateikti galimus pavyzdžius baigiamiesiems baigiamųjų metų projektams. Kitos dvi Kolegijos studijų programos yra susijusios su menu; du Grožio terapijos studentai laimėjo vietas konkursuose.

47. Kolegija savo dokumentus sieja su bendrais Europos mokslinių tyrimų erdvės lūkesčiais. Šis susiejimas labai įtikinantis. Kolegijos darbuotojai dalyvavo daugelyje tarptautinių projektų, nors jų dalyvavimo pobūdis ir mastas nenurodyti. Egzistuoja vidinis ir išorinis mokslininkų tyrėjų mobilumas, bet šio mobilumo poveikis neįvertintas. Kaip pirmiau minėta, su projektais ir tarptautiniu mobilumu susijusios temos ne visada atitinka Kolegijos prioritetus arba jos siūlomas studijų programas.
48. Darbuotojai nuolat skelbia straipsnius recenzuojamuose žurnaluose, daugiausia iš profesinio mokymo srities ir dažniausiai Lietuvos žurnaluose, nors maždaug pusė publikacijų paskelbta Europos tinklui priklausančiame lietuviškame žurnale. Tačiau šias publikacijas nelengva surasti ir patikrinti, o Kolegijos interneto svetainėje nėra informacijos apie tyrimų rezultatus, nors ši informacija nurodyta direktoriaus metinėse ataskaitose. Kolegija ketina sukurti publikacijų paieškos sistemą, nes tai svarbu siekiant užtikrinti skaidrumą ir aiškią Kolegijos tikslų, susijusių su moksliniais tyrimais, viziją. 2010–2012 m. daugiausia publikacijų paskelbta profesinio mokymo srityje, ir jos yra susijusios su pagrindinėmis Kolegijos darbuotojų atliekamų mokslinių tyrimų sritimis. Nors publikacijos nurodytos kaip Kolegijos publikacijos, o jų autoriai kaip Kolegijos darbuotojai, dažniausiai jos priskiriamos kitoms institucijoms partnerėms, taigi skaitytojas negali žinoti apie jų ryšį su Kolegija. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai aiškiai nustatyti, kada darbuotojai turėtų priskirti savo publikacijas Kolegijai. Be to, grupė ragina Kolegiją palyginti savo mokslinius tyrimus prašant paskelbti juos tarptautiniuose žurnaluose.
49. Apskritai Kolegijos darbuotojų vykdoma mokslo tiriamoji ir meninė veikla yra neišvengiamai nedidelio masto, bet stebėtinai plačios apimties. Taip galbūt yra dėl to, kad Kolegija nurodo visą savo darbuotojų veiklą, neatsižvelgdama į tai, ar ji atliekama tuo laiku, kai jie dirba Kolegijai, ar ne, bet rezultatas yra įvairovė, kuri nėra akivaizdžiai naudinga Kolegijos misijai. Atsižvelgdama į Kolegijos mažumą, grupė dar kartą **rekomenduoja**, kad taikomąją mokslo ir meninę veiklą ji griežčiau orientuotų į sritis, susijusias su Kolegijos studijų programomis. Be to, grupė **rekomenduoja** Kolegijai pagerinti mokslo tiriamosios ir meninės veiklos strateginį planavimą aiškiau apibrėžiant, kuriuos mokslinius tyrimus ji laiko savais, kuriant publikacijų skelbimo politiką ir apsvaistant savo ilgalaikės mokslo tiriamosios veiklos rėmimą.

Mokslo ir (arba) meno veikla vertinama teigiamai.

## VI. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI

50. Kolegija apibūdina poveikio mechanizmus, t. y. kaip taikomų priemonių dėka pasiekti poveikį, o ne kaip įvertinti tai, ką ji daro. Nurodyta veikla yra verta dėmesio, ji atitinka nacionalinius ir regiono tikslus, bet nelabai konkrečiai. Kolegijai, kaip mažai institucijai, galėtų būti naudinga nusistatyti tikslingesnę veiklos rūšių rinkinį.
51. Kalbant apie veiksmingumą, Kolegija nurodo konkrečias veiklos rūšis mažai jas įvertindama, išskyrus, kad praneša, jog ortopedijos technologijos profesionalų rengimas sutinkamas palankiai, o to ir galima tikėtis, nes ši programa atspindi vieno iš trijų Kolegijos steigėjų

interesus. Be to, Kolegija pažymi, kad ši programa Lietuvoje vienintelė ir dėl šios priežasties vyriausybė finansuoja 15 vietų; tai teigiamas dalykas, kurį Kolegija galėtų labiau pabrėžti. Darbas floristikos srityje turi teigiamo poveikio vietos šventėms. Kolegija uoliai ieško įmonių, kurios finansuotų studentus, siekdama užtikrinti jiems darbą tose įmonėse, kai jie baigs studijas.

52. Kolegija konkrečiai susiejo savo veiklą su nacionaliniais, regioniniais ir vietos planais. Negalima tikėtis, kad tokios mažos Kolegijos indėlis būtų didelis, tačiau pažymėtina tai, kad nė viena veiklos rūšis nėra tiesiogiai susieta su išoriniais ICT ir žinių ekonomikos vystymo planais. Šis pastebėjimas sutampa su MOSTA nustatyta išvada, kad Kolegija nepakankamai apsirūpinusi mokymosi ištekliais, įskaitant ICT, taigi grupė **rekomenduoja** Kolegijai taikyti daugiau šiuolaikinių technologijų mokymo metu ir atliekant mokslinius tyrimus ir taip pagreitinti regiono bei šalies plėtrą.
53. Kadangi Kolegija dar neseniai susikūrė, anksti kalbėti apie mokomosios praktikos ar baigiamųjų darbų svarbą, išskyrus tai, kad studentai supažindinami su vietos įmonėmis. Pirmuosius absolventus Kolegija turės 2014 m. pavasarį. Kolegija aptaria planą, kad studentai baigiamųjų studijų metų pradžioje imtųsi įgyvendinti projektus, nors suteikta informacija nelabai konkreti. Tačiau Kolegijos darbuotojai pripažįsta tokių projektų vertingumą ir svarbą tiek studentams, tiek vietos įmonėms, kurios juos įdarbina. Minėtos veiklos poveikį bus lengviau įvertinti, kai atsiras kelios absolventų laidos.
54. Kolegijos darbuotojai dalyvauja daugelyje savanoriškų veiklos rūšių vietos, regiono, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Tam tikra prasme toks ne visu etatu dirbančių Kolegijos darbuotojų panaudojimas yra Kolegijos stiprybė: jai gali būti naudinga visa veikla, nesvarbu, ar ji atliekama tiesiogiai Kolegijos naudai, net jei visu etatu dirbančio personalo ir nedaug.
55. Iš esmės Kolegijos poveikis regiono ir šalies plėtrai nedidelis, bet to ir galima tikėtis iš mažos institucijos, kuri tik visai neseniai susikūrė. Būtų gerai, kad Kolegijai pati aiškiai pripažintų, kad ji negali turėti tokio pat gilaus ir plataus poveikio kaip kitos šimtą kartų už ją didesnės ir daug kartų senesnės institucijos. Gausus Kolegijos darbuotojų dalyvavimas savanoriškoje veikloje pagirtinas, bet visi jie dirba ne visu etatu, taigi jų veikla turėtų būti vertinama pagal laiką, kuriam Kolegija juos samdo. Akivaizdu, kad Kolegiją labai tvirtai remia socialiniai partneriai, tačiau ji nėra užmezgusi nuolatinių bendradarbiavimo ryšių su jais. Visi apklaustieji pareiškė suprantantys galimą tokio bendradarbiavimo vertę. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai oficialiai įteisinti ryšius su socialiniais partneriais, būsimais absolventais, savivaldybėmis, darbdaviais ir kitais galimais partneriais, galbūt šią veiklą susiejant su Karjeros centru.

Poveikis regionų ir visos šalies raidai vertinamas teigiamai.

## VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR REKOMENDACIJOS

56. Grupė gerai vertina šią **gerąją patirtį**:
- Kolegijos kuriamas nišines programas, kurios Lietuvoje vienintelės ir padeda pereiti nuo profesinio mokymo prie aukštojo mokslo (10, 34, 51 punktai).
  - Kolegijos akademinės etikos kodeksą ir Akademinės etikos komisiją, kurie atspindi ir didelius akademinis lūkesčius, ir Kolegijos savitą kultūrą (32 punktas).
  - Tai, kaip Kolegija savo strateginius dokumentus sieja su išorės institucijų dokumentais, kad įsitikintų, jog jos strategijos yra tinkamos lūkesčiams patenkinti (38, 39, 52 punktai).

- Kolegijos etosą ir studentų, kurie džiaugiasi galėdami aktyviai įgyvendinti Kolegijos viziją, paramą (40 punktas).
- Aktyvius Kolegijos veiksmus ieškant įmonių, kurios finansuotų studentus, kad vėliau šie studentai gautų darbą tose įmonėse (51 punktas).

57. Grupė **rekomenduoja** Kolegijai

- skubos tvarka įgyvendinti informacinio valdymo ir kokybės užtikrinimo sistemas (16 punktas)
- parengti išsamų veiksmų planą, užtikrinantį veiksmingą jos strateginio plano įgyvendinimą (19 punktas)
- įdiegti nuolatinio suinteresuotųjų šalių informavimo apie kiekvienais metais Kolegijos pasiekiamą pažangą metodą (20 punktas)
- oficialiai įteisinti Akademinės tarybos sudėtį ir įgaliojimus (26 punktas)
- įdiegti procedūras, kad įsitikintų, jog priima veiksmingus sprendimus (28 punktas)
- stiprinti personalo bazę (29 punktas)
- papildyti pokyčių valdymo, procesų analizės ir optimizavimo procesus aiškia rizikos valdymo sistema (30 punktas)
- aiškiau apibūdinti numatomus studijų rezultatus laikantis Lietuvos kvalifikacijų sandaros (34 punktas)
- aiškiai atskirti aukštojo profesinio ugdymo ir profesinio ugdymo programas (34 punktas)
- stiprinti kiekvienos studijų programos priežiūrą ir vadybą, įskaitant studijų tarybų steigimą (34 punktas)
- peržiūrėti profesinio ugdymo kreditų perkėlimą į aukštojo mokslo kreditus ir sukurti atitinkamas šio perkėlimo taisykles (35 punktas)
- didinti šiuolaikinių technologijų naudojimą mokymo ir mokslinių tyrimų srityse (36, 52 punktai)
- nurodyti svarbiausius partnerius, su kuriais ji kurs nuolatinius bendradarbiavimo santykius ir bendrus planus (38 punktas)
- skatinti mokslinius tyrimus ir meninę veiklą, orientuotus į pagrindinius Kolegijoje dėstomus dalykus (44, 49 punktai)
- aiškiai nustatyti, kada darbuotojai turėtų priskirti savo publikacijas Kolegijai (48 punktas)
- gerinti strateginį mokslo tiriamosios ir meninės veiklos planavimą (49 punktas)
- oficialiai įteisinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, būsimais absolventais, savivaldybėmis, darbdaviais ir kitais galimais partneriais (55 punktas).

## VIII. SPRENDIMAS

Šv. Ignaco Lojolos kolegija vertinama neigiamai.

Grupės vadovas:	Prof. Bob Munn
Grupės nariai:	Dr. Jonas Bartlingas Prof. dr. Bastian Bauman Jolita Čeičytė Doc. dr. Julius Griškevičius Dr. Anneli Lorenz
Vertinimo sekretorius:	Dr. Norma Ryan

# 1 PRIEDAS. ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJOS ATSAKAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS



## ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJA

Jablonskio g. 2, LT- 44286 Kaunas, tel. (8 37) 20 02 60. Faks. (8 37) 55 29 64.  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre. Kodas 302485644

Studijų kokybės vertinimo centrui  
SD -54

2013-06-17 Nr.

### DĖL INSTITUCIJOS IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ PROJEKTO

Nuoširdžiai dėkojame už pateiktą Šv. Ignaco Lojolos kolegijos veiklos vertinimo išvadų projektą. Veiklos vertinimo išvadų projekte pastebėjome faktinių klaidų, į kurias prašome atsižvelgti priimant sprendimą:

#### 1. Dėl MOSTA pateiktų duomenų.

Atliekant Šv. Ignaco Lojolos kolegijos išorinį vertinimą ir siekiant objektyvių rezultatų yra būtina atsižvelgti ne tik į 2011 metų bet ir 2012 metų duomenis ir vertinti visą kolegijos veiklos laikotarpį. Veiklos vertinimas, atliktas 2013 metais, kai realiųjų išteklių vertinimas buvo atliktas 2012 m. rugpjūčio 8 d., savianalizė 2013 m. vasario 4d. Manome, kad vertinimas neatsižvelgus į 2012 metų duomenis, nėra objektyvus ir neatspindi tikrosios kolegijos būklės. Taip pat norime atkreipti dėmesį, kad kolegijos 2012 metų ištekliai atitinka norminius rodiklius (1 ir 2 priedas). Juolab, kad LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. sausio 26 d. įsakymo Nr. V-175 2.2 p. nurodyta, jog Šv. Ignaco Lojolos kolegijos išorinis veiklos vertinimas atliekamas atsižvelgiant į viso aukštosios mokyklos veiklos laikotarpio duomenis.

SKVC išvadų projektas be kitų šaltinių taip yra grindžiamas ir MOSTA 2012-08-08 išvada Nr. Sp-IR-23/12. SKVC išvadų projekte 29 ir 36 punktuose yra minima, kad Šv. Ignaco Lojolos kolegijos veiklos rodikliai neatitinka minimalių reikalavimų veiklai vykdyti. Ši išvada neteisinga, nes parengta 2011 metų duomenų pagrindu. Šv. Ignaco Lojolos kolegija kaip juridinis asmuo įregistruota 2010 m. kovo 2 d. Leidimas vykdyti studijas ir su studijomis susijusią veiklą išduotas 2011 m. gegužės 26 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-918. MOSTA išvada atspindi tik 7 mėnesių kolegijos veiklos laikotarpį, todėl objektyviai negali įvertinti kolegijos 19 mėnesių laikotarpio realios veiklos rezultatų. *Pagrįsta manyti, kad vertinimo objektu turėtų būti būtent studijų veikla, o ne pasirengimo studijoms laikotarpis.*

#### 2. Dėl veiklos vertinimo išvadų.

Įvardinti trūkumai, kuriuos pateikiame 3 priede, yra nepagrįsti nes nebuvo atsižvelgta į papildomą medžiagą, pateiktą kolegijos išorinio vertinimo metu. Apie papildomos medžiagos pateikimą buvome gavę užklausą iš SKVC 2013 m. balandžio 8d. 2013 m. gegužės 3d. atsakėme kokius dokumentus pateiksime vizito metu. Tai buvo ir padaryta, bet ji liko be įvertinimo.

Prašytume atsižvelgti į išdėstytus argumentus ir priimant galutinį sprendimą dėl Šv. Ignaco Lojolos kolegijos išorinio vertinimo vadovautis ne tik 2011 metų, bet ir 2012 metų realiųjų išteklių rodikliais ir duomenimis pateiktais prieduose.

#### PRIDEDAMA:

1. Šv. Ignaco Lojolos kolegijos 2012 m. išteklių duomenys (pateikti MOSTA), 1 lapas.

2. Šv. Ignaco Lojolos kolegijos 2011 ir 2012 metų išteklių lyginamoji analizė (duomenys pateikti MOSTA), 1 lapas.
3. Faktiniai neatitikimai, 1 lapas.
4. Dokumentų, pateiktų vizito metu sąrašas.

Pagarbiai,

Direktorius

Aivaras Anužis



## Šv. Ignaco Lojolos kolegijos 2012 m. išteklių duomenys (pateikti MOSTA)

<i>Rodiklis</i>	<i>Norminis rodiklio įvertis</i>	<i>Faktinis rodiklio įvertis</i>	<i>Atitikimas</i>
13.1 BPPR - Bendrojo patalpų ploto tenkančio vienam studentui rodiklis	Min 11,7	13,7	Atitinka
13.2 PARU - Pastatų ir patalpų atnaujinimo rodiklis	Min 23,3	24,8	Atitinka
13.3 TIAR - Technologinės (meninės kūrybos) įrangos atnaujinimo rodiklis	Min 268,8	280,4	Atitinka
13.4 BFAR - Bibliotekos (bibliotekų) fondų atnaujinimo rodiklis	Min 20	25,1	Atitinka
13.5 BDVR - Bibliotekos (bibliotekų) fizinių darbo vietų rodiklis	Maks 26,8	6,3	Atitinka
13.6 BKDVR - Bibliotekos (bibliotekų) kompiuterizuotų darbo vietų rodiklis	Maks 242,2	31,4	Atitinka
13.7 BevR - Aukštosios mokyklos belaidžiu ryšiu padengiamo bendrojo patalpų ploto rodiklis	Min 50	58	Atitinka
13.8 IIR - Informacinių technologijų išteklių atnaujinimo rodiklis	Min 53,8	124,2	Atitinka
13.9 Lėšų, vidutiniškai tenkančių vienam studentui studijų srityse, rodiklis	Min 70	100	Atitinka
15.1. Studentų skaičiaus, tenkančio vienam dėstytojui, rodiklis	Maks 18,4	41,9	Neatitinka
15.2. Studentų skaičiaus, tenkančio vienam darbuotojui, teikiančiam pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui, rodiklis	Maks 40,8	25,1	Atitinka
15.3. Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykio, rodiklis	Min 5	50	Atitinka
15.4. Dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, t.y. laisvu nuo darbo pagrindinėje darbovietėje metu, užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykio, rodiklis	Maks 65	58,3	Atitinka
15.5. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimtų etatų santykio rodiklis.	Maks 60	57,8	Atitinka
15.6. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir aukštosios mokyklos studentų visos darbo dienos ekvivalentu santykio rodiklis.	Maks 25	1,5	Atitinka
16.1. Ataskaitiniais metais nutraukusiųjų studijas skaičiaus ir bendro studentų skaičiaus santykio rodiklis	Maks 34,2 Min 4,7	11,1	Atitinka
16.3 Įstojusių į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkursinių balų pagal studijų programas rodiklis	Min 60	100	Atitinka

Šv. Ignaco Lojolos kolegijos 2011 ir 2012 metų išteklių lyginamoji analizė (duomenys pateikti MOSTA)

<i>Rodiklis</i>	<i>2011 m. įvertis</i>	<i>2012 m. įvertis</i>	<i>Įverčių pokytis</i>
13.1 BPPR - Bendrojo patalpų ploto tenkančio vienam studentui rodiklis	8,3	13,7	pagerėjo
13.2 PARU - Pastatų ir patalpų atnaujinimo rodiklis	0	24,8	pagerėjo
13.3 TIAR - Technologinės (meninės kūrybos) įrangos atnaujinimo rodiklis	0	280,4	pagerėjo
13.4 BFAR - Bibliotekos (bibliotekų) fondų atnaujinimo rodiklis	0	25,1	pagerėjo
13.5 BDVR - Bibliotekos (bibliotekų) fizinių darbo vietų rodiklis	-	6,3	nepalygintinas
13.6 BKDVR - Bibliotekos (bibliotekų) kompiuterizuotų darbo vietų rodiklis	-	31,4	nepalygintinas
13.7 BevR - Aukštosios mokyklos belaidžiu ryšiu padengiamo bendrojo patalpų ploto rodiklis	0	58	pagerėjo
13.8 IIR - Informacinių technologijų išteklių atnaujinimo rodiklis	0	124,2	pagerėjo
13.9 Lėšų, vidutiniškai tenkančių vienam studentui studijų srityse, rodiklis	-	100	nepalygintinas
15.1. Studentų skaičiaus, tenkančio vienam dėstytojui, rodiklis	17	41,9	pablogėjo
15.2. Studentų skaičiaus, tenkančio vienam darbuotojui, teikiančiam pagalbą studijų ir mokslinių tyrimų vykdymui, rodiklis	51	25,1	pagerėjo
15.3. Dėstytojų, turinčių mokslo laipsnį (pripažintų menininkų), užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykio, rodiklis	0	50	pagerėjo
15.4. Dėstytojų, einančių antraeiles pareigas, t.y. laisvu nuo darbo pagrindinėje darbovietėje metu, užimtų etatų ir bendro dėstytojų užimtų etatų santykio, rodiklis	66,7	58,3	pagerėjo
15.5. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir dėstytojų kartu su mokslo darbuotojais užimtų etatų santykio rodiklis.	100	57,8	pagerėjo
15.6. Aukštosios mokyklos administracijos kartu su kitais darbuotojais užimtų etatų ir aukštosios mokyklos studentų visos darbo dienos ekvivalentu santykio rodiklis.	7,8	1,5	pagerėjo
16.1. Ataskaitiniais metais nutraukusiųjų studijas skaičiaus ir bendro studentų skaičiaus santykio rodiklis	-	11,1	nepalygintinas
16.3 Įstojusiu į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkursinių balų pagal studijų programas rodiklis	100	100	nepakito

## Faktiniai neatitikimai

Išvadų punktai	Neatitikimas
<b>2. III skyriaus „Strateginis valdymas“ 13 p.</b> ...kolegijos strategijanėra parengta pagal nacionalinius ir Europos tikslus”	Duomenys buvo pateikti Kolegijos savianalizės III skyriaus 2 lentelėje; Kolegijos strateginio plano 2.1.1 p., Kolegijos strategijos įgyvendinimo programos 2012-2020 metams 5 tikslė; vizito metu Vertinimo komisijai papildomai pateiktuose vidinio kokybės užtikrinimo proceso dokumentuose (“Kokybės užtikrinimo svarbumai pagal Europos nuostatas ir gaires”).
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 15 p.</b> ...visos naujos programos turėtų būti modulinės, įskaitant ir tik patvirtintą socialinio darbo”	Visos 3 šiuo metu Kolegijoje vykdomos programos yra modulinės - duomenys buvo pateikti Vertinimo komisijai vizito metu papildomai pateiktuose dokumentuose.
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 16 p.</b> ...plane nurodoma informacinės sistemos, apimančios kolegijos veiklos valdymą, įskaitant kokybės užtikrinimo sistemą, plėtotė nėra planuojama baigti iki 2016 m. Tai rodo pernelyg lėtą permainų tempą.”	Kolegijos informacinė sistema pradėta diegti bandomuoju režimu. Kai kurios veiklos įdiegtos pilnai (darbo laiko apskaita, buhalterinė apskaita, dokumentų valdymas) - duomenys buvo pateikti Vertinimo komisijai vizito metu papildomai pateiktuose dokumentuose.
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 19 p.</b> ...strateginį planą turėtų lydėti išsamus veiksmų planas siekiant užtikrinti veiksmingą strategijos operacionalizavimą”.	Rekomenduojamas veiksmų planas sutampa su Kokybės tobulinimo veiksmų planu, kuris buvo pateiktas Vertinimo komisijai vizito metu papildomai pateiktuose dokumentuose
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 22 p.</b> ...kolegija turi įvairialypę kokybės vadybos sistemą, grindžiamą EFQM modeliu irstudijų kokybės užtikrinimo sistemą, grindžiamą ESG. Tačiau nėra aišku, kaip bus užtikrintas atitikimas šioms sistemoms”	EFQM modelio taikymo pagrindimas aprašytas Kolegijos kokybės vadybos sistemos 5-8 psl. (Savianalizės 4 priedas).
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 24 p.</b> ...neaišku, ar soc. dalininkai įtraukiami į Kokybės laboratorijos veiklą...”	Grįžtamojo ryšio su soc. dalininkais (darbdaviais, absolventais, studentais) pavyzdžiai buvo pateikti Vertinimo komisijai vizito metu papildomai pateiktuose dokumentuose.
<b>III skyriaus „Strateginis valdymas“ 27 p.</b> “Apibendrinant, kokybės užtikrinimo sistema turi aiškiai atitikti reikalavimus, kylančius iš Europos standartų ir kokybės užtikrinimo gairių (ESG)”.	Kokybės užtikrinimo sistema atitinka reikalavimus, kylančius iš Europos standartų ir kokybės užtikrinimo gairių – įrodymai buvo pateikti Vertinimo komisijai vizito metu papildomai pateiktuose dokumentuose (“ <a href="#">Vidinės studijų kokybės sistemos veiksmingumas</a> ”).

Dokumentai, pateikti vertintojams vizito metu

<b>Pavadinimas lietuvių kalba</b>	<b>Pavadinimas anglų kalba</b>
Pastarųjų 3-jų metų veiklos ataskaitos	Activity Report for the past 3 years
Vidinio kokybės užtikrinimo proceso dokumentai (tvarkos, protokolai, nutarimai)	Internal quality assesment and management documents (regulations, protocols, decisions)
Grįžtamojo ryšio su soc. dalininkais (darbdaviais, absolventais, studentais) pavyzdžiai (anketų, analizių, pristatymų pavyzdžiai)	Feedback from social partners (employers, alumni, students) - example of questionnaires, analysis, presentations.
Dalykų/modulių aprašų pavyzdžiai (skirtingų sričių)	Description of various curriculum programs / modules
Tarybos, senato (akademinės tarybos) posėdžių protokolų pavyzdžiai.	Minutes of Council and Academic council meetings
Stojamųjų egzaminų užduotys	Entry level students exams
Konferencijų dokumentai	Conference documents
Projektai	Projects

## 2 PRIEDAS: EKSPERTŲ PASTABOS DĖL MOSTA ATLIKTO NAUJO MOKYMOSI IŠTEKLIŲ ĮVERTINIMO

Vertinimo grupei atlikus vertinimą ir parengus galutines išvadas SKVC atkreipė jos dėmesį į 2013 m. birželio 21 d. MOSTA parengtą ataskaitą apie jos neseniai atliktą šv. Ignacijaus Lojolos kolegijos mokymosi išteklių įvertinimą. Šioje ataskaitoje mokymosi ištekliai įvertinti teigiamai, o 2012 m. rugpjūčio 8 d. ataskaitoje, kuri grupei buvo pateikta vertinimo metu, mokymosi ištekliai buvo įvertinti neigiamai.

Grupė palankiai vertina tai, kad rodikliai pagerėjo ir kad vertinimas pasikeitė. Tačiau ši nauja informacija nekeičia grupės bendro vertinimo, kuris išlieka neigiamas dėl to, kad grupė neigiamai įvertino strateginio valdymo sritį.