



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS

VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF

ŠIAULIAI STATE COLLEGE

Grupės vadovas:
Team leader:

Prof. dr. Erich Hoedl

Grupės nariai:
Team members:

Dr. Jacques Kaat

Dr. Tiit Roosmaa

Mindaugas Paunksnis

Greta Kasperavičiūtė

Vertinimo sekretorius:
Review secretary:

Prof. Sue Frost

TURINYS

I. ĮŽANGA	3
II. PAGRINDINĖ INFORMACIJA APIE AUKŠTĄJĄ MOKYKLĄ	5
III. STRATEGINIS VALDYMAS	8
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ	14
V. MOKSLO IR MENO VEIKLA	19
VI. POVEIKIS REGIONUI IR VISOS ŠALIES RAIDAI	21
VII. GEROJI PRAKTIKA IR GERINIMO REKOMENDACIJOS	23
VIII. ĮVERTINIMAS	26
PRIEDAS. ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS	27

I. IŽANGA

1. Šiaulių valstybinė kolegija (ŠVK/Kolegija) pateikė savianalizės suvestinę (SS), kurioje aptarti svarbiausi Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikoje nustatyti elementai. Savianalizės suvestinę parengė Kolegijos savianalizės rengimo grupė, sudaryta iš vadovų, kito personalo, studentų bei darbdavių ir socialinių partnerių atstovo. Savianalizės suvestinės projektas buvo išplatintas visiems partneriams, kurie prisidėjo prie SS rengimo per konsultacijų procesą. Studentai ir išorės partneriai patvirtino, jog dalyvavo konsultacijų procese ir turėjo progą teikti pastabas apie SS. Savianalizės suvestinėje pasiremta metinių grįžtamojo ryšio ataskaitų informacija, studentų grįžtamojo ryšio informacija, paminėtos pagrindinės temos bei klausimai, kurie tuo metu atrodė Kolegijai reikšmingi. Savianalizės suvestinė yra savikritiška ir išskirtos visos veiklos gerinimo sritys. Vertinimo grupė mano, kad savianalizės suvestinė yra gerai parašyta ir aiški, aptariant pateikiamas problemas pasirinktas tinkamas savikritiško vertinimo tonas.
2. Savianalizės suvestinėje pateikta informacija vertinimo grupei padėjo pasirengti vizitui į Kolegiją. Savianalizės suvestinė pateikta su priedais, kuriuose išsamiau aptarti šie studijų vykdymo aspektai: Kolegijos valdymo struktūros, studentų duomenys, visų šiuo metu vykdomų studijų programų sąrašas, informacija apie ankstesnį 2006 m. veiklos vertinimą ir išsami informacija apie dėstytojų publikacijas.

Veiklos vertinimo procesas

3. Prieš apsilankydami Kolegijoje, vertinimo grupės nariai susipažino su savianalizės suvestine ir jos priedais, pasižymėjo pastabas bei kilusius klausimus. Kiekvienas vertinimo grupės narys, vadovaudamasis SKVC veiklos vertinimo kriterijais, pateikė pirmines pastabas apie savianalizės suvestinę. Pirminės pastabos išryškino pasikartojančias problemas, galimas gerosios praktikos sritis ir išsamesnės informacijos reikalaujančias sritis. Šios pastabos taip pat palengvino veiklos vertinimo veiksmų programos sudarymą ir leido vertinimo grupei nustatyti potencialias išsamiau nagrinėjamas sritis. Vertinimo grupė pirmąją veiklos vertinimo dieną SKVC susidarė aiškų proceso vaizdą ir išklausė papildomus SKVC direktoriaus pavaduotojo ir personalo mokymus ir instruktažą, įskaitant *inter alia*: aukštojo mokslo sistema Lietuvoje, aukštosios mokyklos veiklos vertinimo privalomosios procedūros, veiklos vertinimo proceso protokolas ir elgesys veiklos vertinimo metu. Kolegijos realiųjų išteklių išorinį vertinimą pateikė Lietuvos mokslo ir studijų stebėsenos ir

analizės centras (MOSTA). Vertinimo grupei pavyko daugiau sužinoti apie nacionalinės politikos aspektus, įskaitant finansavimo politiką, kuri yra susijusi ir su ŠVK.

4. Vizitas ŠVK truko tris dienas (2013 m. lapkričio 5, 6 ir 7 d.). Jo metu įvyko 13 oficialių susitikimų su Kolegijos personalu, studentais ir išorės partneriais. Vizito metu apžiūrėtos pagrindinio ŠVK pastato patalpos, išklaustyta pristatymas apie kitus Kolegijos pastatus. Paskutinę veiklos vertinimo dieną vertinimo grupė praleido SKVC ir ją skyrė per vizitą surinktų duomenų analizei, aptarimui ir išvadų derinimui. Vertinimo grupė bendrai sutarė dėl visų vertinamų sričių įvertinimų. Per visus susitikimus vertinimo grupės sekretorė, prof. Sue Frost, išsamiai užsirašinėjo, kas vyksta, ir po kiekvieno susitikimo vertinimo grupė nustatydavo pagrindines temas ir sritis, kurias reikėtų panagrinėti išsamiau kituose susitikimuose.
5. Vertinimo grupei tiek prieš vizitą į Kolegiją, tiek jo metu buvo prieinama papildoma medžiaga. Vertinimo grupei buvo pateikti MOSTA atlikto realiųjų išteklių ir susijusios infrastruktūros vertinimo rezultatai bei 2006 m. atlikto veiklos vertinimo išvados. Dar iki vizito vertinimo grupė gavo iš Kolegijos įvairios informacijos, įskaitant metinę ataskaitą, informaciją apie Kolegijos studentus ir personalą.
6. Vizito metu Kolegijoje buvo pateikta papildoma informacija, įskaitant įvairius ŠVK politikos dokumentus, informaciją apie studentus ir Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymus dėl ankstesnio mokymosi rezultatų pripažinimo.
7. Kolegijos personalas ir studentai aktyviai dalyvavo susitikimuose ir buvo atsidavę veiklos vertinimo procesui. Personalas, studentai ir išorės kolegos noriai dalyvavo veiklos vertinimo procese. Tą akivaizdžiai parodė ir į susitikimus atvykę išorės socialiniai partneriai bei didelis personalo, studentų ir darbdavių, dalyvavusių baigiamajame grįžtamojo ryšio susitikime, skaičius. Visuose susitikimuose dalyvavo vertėja, padėjusi lietuviškai nekalbantiems vertinimo grupės nariams. Daugelis personalo narių galėjo kalbėti anglų kalba, bet jų nenoras kalbėti antrąja kalba susitikimuose, kurie, jų nuomone, buvo labai svarbūs tiek jiems patiems, tiek Kolegijai, yra visiškai suprantamas.
8. Kiekvieno susitikimo pradžioje vertinimo grupės vadovas paaiškindavo veiklos vertinimo tikslą, patikindavo visus dalyvaujančius, jog išsakytos pastabos nebus siejamos su konkrečiais asmenimis, ir paskatindavo kolegas kalbėti atvirai ir sąžiningai. Susitikimų

pobūdis buvo draugiškas ir dalyviai buvo pasirengę išsakyti konstruktyvias pastabas bei atvirai atsakinėti į klausimus padėdami vienas kitam.

9. Veiklos vertinimo grupę sudarė šie nariai:

- Prof. Dr. Erich Hoedl – veiklos vertinimo grupės vadovas – Vupertalio universiteto profesorius emeritus, Europos mokslo ir menų akademijos (EASA) viceprezidentas, Austrijos akreditavimo tarybos narys / Viena (2005–2012), Austrija.
- Dr. Jacques Kaat – Vebsterio universiteto akademinų reikalų direktorius, Europos akreditavimo grupių išorės konsultantas (turintis didelę patirtį JAV, Jungtinės Karalystės ir Nyderlandų aukštojo mokslo ir akreditavimo sistemų srityje), AIESEC patariančioji taryba – Leideno patariančiosios tarybos narys šiai tarptautinei studentų asociacijai, Nyderlandai.
- Greta Kasperavičiūtė – studentų atstovė – Kauno technologijos universiteto Ekonomikos ir vadybos fakulteto studentė.
- Mindaugas Paunksnis – darbdavių atstovas – Kolumbijos universiteto Odontologijos kolegijos vyresnysis administratorius, JAV.
- Dr. Tiit Roosmaa – Estijos informacinių technologijų kolegijos rektorius, Estijos aukštojo mokslo kokybės agentūros narys (2006–2011), Estija.
- Prof. Susan Frost – grupės sekretorė – Hadersfildo universiteto profesorė emeritus ir buvusi prodekanė; Jungtinės Karalystės aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo agentūros ir Airijos kvalifikacijų ir kokybės užtikrinimo agentūros vertintoja, Jungtinė Karalystė.

Vertinimo grupei pagelbėjo p. Rugilė Paravinskaitė, SKVC projekto veiklų vykdytoja, atlikusi kontaktinio asmens tarp vertinimo grupės ir Kolegijos personalo vaidmenį veiklos vertinimo metu.

II. PAGRINDINĖ INFORMACIJA APIE AUKŠTĄJĄ MOKYKLĄ

10. Šiaulių valstybinė kolegija yra vienintelė valstybinė kolegija Šiaulių regione. Kolegija įsteigta 2002 m. reorganizavus dvi buvusias aukštesniąsias medicinos ir technikos mokyklas. Kolegija yra įsikūrusi miesto centre trijuose pagrindiniuose pastatuose. Kita pagrindinė aukštojo mokslo institucija mieste yra Šiaulių universitetas, su kuriuo Kolegija bendradarbiauja vykdydama kai kurias su švietimu susijusius projektus.

11. Nuo įsteigimo dienos Kolegija itin keitėsi ir šiuo metu vykdo įvairiausias profesines programas, kurias pabaigus suteikiamas laipsnis. Kolegija yra akredituota aukštoji mokykla (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 16 d. įsakymas ISAK-666 „Dėl leidimo teikti profesinio bakalauro laipsnį“) ir pirmoji iš visų šalies kolegijų 2010 m. buvo pertvarkyta į viešąją įstaigą.
12. ŠVK vykdo 28 studijų programas, orientuotas į biomedicinos ir fizinius mokslus, technologijas, vadybos ir verslo studijas, ekonomiką, sveikatą ir socialinę priežiūrą, socialinį darbą, informacines sistemas ir turizmą. Nuo 2002 m. iki 2012 m. užregistruotos 22 naujos studijų programos, planuojamas naujų studijų programų kūrimas.
13. Kolegija vaidina labai aktyvų vaidmenį vietos bendruomenėje ir bendradarbiauja su darbdaviais ir socialiniais partneriais visame Šiaulių regione. Kolegija yra užmezgusi apie 346 partnerystes su kitomis įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje, padedančias vykdyti studentų ir personalo mainus ir įgyvendinti daugiau bendradarbiavimo projektų. Bendradarbiavimas su vietos bendrovėmis yra intensyvus ir leidžia tiek studentams įgyti praktinės patirties, tiek tobulinti esamos darbo jėgos įgūdžius. Vietos bendruomenėje surengti daugiau nei 83 išoriniai renginiai ir vykdytos programos bendrovėse, kuriose dalyvavo 45 dėstytojai. Kolegijos indėlis į darbo rinką Šiaulių regione, pasireiškiantis nuolatiniu įgūdžių ugdymu, yra reikšmingas: tą rodo ir neseniai bendradarbiaujant su vietos bendrovėmis pradėta vykdyti unikali gamybos meistrų rengimo programa.
14. 2012 – 2013 m. ŠVK iš viso dirbo 319 darbuotojų: 202 iš jų buvo dėstytojai, tarp kurių 5 profesoriai, 19 docentų, 112 lektorių ir 66 jaunesnieji lektoriai. Kolegijoje nuolat vykdomi kvalifikacijos tobulinimo kursai, suaugusiųjų švietimas, personalo perkvalifikavimo ir mokslo taikomoji veikla. Personalo narių skaičius Kolegijoje šiek tiek sumažėjo, daugiausia Kolegijos pagalbinių personalo, nes kai kurias paslaugas imta pirkti iš išorinių tiekėjų. Pagrindinių dėstytojų skaičius nesumažėjo.
15. Savianalizės suvestinėje nurodoma, kad Kolegijoje 2012 m. iš viso studijavo 2 767 studentai. 2012 m. 75,6% įstojusiųjų studijavo nuolatinių studijų programose. Keturios programos dėstomos anglų ir keturios rusų kalba. Dėstymas užsienio kalba ėmė traukti studentus ne tik iš Lietuvos. Pirmieji šias programas studijuojantys studentai yra atvykę iš Baltarusijos ir Indijos.

16. Kolegijos veikla vykdoma dviejuose fakultetuose: Verslo ir technologijų fakultete ir Sveikatos priežiūros fakultete. Fakultetai yra padalinti į funkcinis vienetus, t. y. katedras, funkcionuojančias kaip atskirų dalykų grupės, kuriose vykdomos akademinės programos ir mokslo taikomoji veikla. Be to, fakultetai turi akademinis padalinius, kurių veikla yra orientuota į specifines sritis, pavyzdžiui, Svetingumo paslaugų centras ir Suaugusiųjų ugdymo centras. Kolegija turi direktorata, kuris svarsto organizacinius, studijų, mokslo, ūkio ir kitus klausimus, Kolegijos padalinių darbą, padeda direktoriui įgyvendinti Kolegijos tarybos ir Akademinės tarybos priimtus sprendimus. Tarp jų *inter alia* yra ir Mokslo skyrius, Akademinio mobilumo ir projektų valdymo skyrius, Studijų apskaitos ir Kokybės valdymo skyriai. Bibliotekos paslaugos ir IT paslaugos Kolegijoje valdomos centralizuotai kaip atskiros paslaugos.

2006 m. veiklos vertinimas

17. 2006 m. buvo atliktas pirmasis išorinis Kolegijos veiklos vertinimas. Kolegijos veikla visose pagrindinėse srityse buvo įvertinta teigiamai. Veiklos vertinime buvo pateiktos rekomendacijos:

- analizuoti studentų pasitenkinimą;
- parengti gerai subalansuotą mokslo taikomosios veiklos veiksmų planą;
- pritaikyti kokybės vadovą Kolegijos veiklos reikalavimams;
- skirti papildomų lėšų Statybos studijų programos materialiosios bazės plėtrai siekiant pagerinti Kolegijos strateginį veiklos planą;
- peržiūrėti praktinius baigiamųjų darbų rengimo ir vertinimo kriterijus;
- sukurti absolventų įsidarbinimo ir karjeros stebėsenos sistemą;
- sumažinti technologijos mokslų srities studentų „nubyrėjimo“ rodiklius;
- aprūpinti Kolegiją akademinį laipsnį turinčiais dėstytojais;
- gerinti mokslo taikomosios veiklos ir tarptautinių publikacijų produktyvumą;
- tobulinti kalbos įgūdžius siekiant pagerinti dėstymą užsienio kalba.

18. ŠVK įgyvendino daugelį 2006 m. pateiktų rekomendacijų ir gali parodyti, kokį poveikį tai turėjo Kolegijos veiklai. Kai kuriose srityse galėjo būti imtasi ir aktyvesnių veiksmų, kurie aptariamai atitinkamose šių išvadų dalyse.

19. Veiklos vertinimo išvados pateikiamos pagal keturias pagrindines sritis remiantis Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodika. Šios keturios sritys yra: strateginis valdymas, studijos ir mokymasis visą gyvenimą, mokslo ir / arba meno veikla ir poveikis regiono raidai.

III. STRATEGINIS VALDYMAS

Strateginis planavimas

20. ŠVK turi Kolegijos integruotą plėtros strategiją 2011–2020 m., kurią parengė darbo grupė ir patvirtino Kolegijos taryba. Planas, palaikantis strategiją, yra kasmet atnaujinamas, o rezultatai įtraukiami į Kolegijos tarybai pateikiamą metinę ataskaitą. Strateginis planas yra kildinamas iš Kolegijos pagrindinės misijos, kurioje pabrėžiama, kad ŠVK yra aukštoji mokykla, tenkinanti darbo rinkos poreikius Šiaulių regione. Be to, Kolegijos strateginiai tikslai buvo suformuoti siekiant apibrėžti aukštesniojo lygmens regionalizacijos ir tarptautiškumo tikslus. Kolegija siekia tapti lyderiaujančia kolegija tarp profesinių aukštųjų mokyklų Lietuvoje. Kolegijos misija atsispindi strateginiame plane, kurio prioritetais yra: kolegijos, kaip specializuoto ugdymo centro regione, plėtra; poreikis reklamuoti kolegiją kaip aukščiausios profesinės kompetencijos centrą tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu; didinti į ŠVK studijuoti atvykstančių studentų iš užsienio skaičių. Vienas iš svarbiausių Kolegijos strateginių tikslų yra stiprinti savo poziciją šalies mastu toliau plėtojant mokslo taikomąją veiklą. Prioritetas skiriamas mokslo taikomajai veiklai, veiksmingam ir efektyviam mokymosi visą gyvenimą rėmimui ir šiuolaikinę praktiką atspindinčių galimybių studijuoti sukūrimui. Strateginis planas nuosekliai atitinka ŠVK misiją, regiono ir nacionalinę politiką, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatas.
21. Strateginiame plane atsispindi Lietuvos valstybinės švietimo strategijos projekte iškelti prioritetai ir teigiama, kad ŠVK ketina daryti reikšmingą poveikį regionui remdama mokymąsi visą gyvenimą, mokslo taikomąją veiklą ir darbo rinką Šiaulių regione. Atsižvelgiant į dabartines demografines tendencijas ir ekonominius faktorius, šis Kolegijos indėlis į regiono raidą yra labai svarbus ir reikšmingas.
22. Strateginis planas buvo išsamiai pristatytas visiems socialiniams partneriams. Vertinimo grupė buvo informuota apie intensyvias konsultacijas su išorės partneriais, kurie patvirtino,

jog supranta ŠVK pasirinktą strateginę kryptį ir yra pasirengę ją paremti. Kolegija pasirūpino ištekliais, skirtais strateginio plano įgyvendinimui paremti ir užtikrinti tęstinį Kolegijos stabilumą ir ilgalaikį gyvavimą.

23. Strateginiame plane pateikti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, atitinkantys Kolegijos misiją. Vis dėlto jie kelia Kolegijai iššūkių, nes daugelis iš pateiktų rodiklių iš esmės yra priemonės, padedančios stebėti Kolegijos indėlį, bet ne strateginio plano poveikį už Kolegijos ribų. Strateginiame plane pateiktos rezultatų matavimo priemonės, vertinimo grupės nuomone, yra pernelyg apibendrintos ir nepakankamai išmatuojamos, todėl negali užtikrinti efektyvaus duomenų srauto Kolegijos tarybai apie realų plano įgyvendinimą. Tai reiškia, kad Kolegijos tarybai ir vadovams sunku įvertinti veiklos planų, skirtų Kolegijos strateginio plano įgyvendinimui paremti, poveikį. Poveikio matavimo priemonių stoka gali sumenkinti Kolegijos gebėjimą pademonstruoti savo indėlio svarbą. Neturėdama aiškių poveikio matavimo priemonių, kurios pademonstruotų strateginių rezultatų svorį ir svarbą, Kolegija iš esmės negali tinkamai atskleisti savo pasiekimų.
24. Daugelį strateginį planą grindžiančių tikslų galima rasti pagalbinuose veiksmų planuose. Tai yra griežti planai, kurių paskirtis yra užtikrinti, kad tam tikri veiksmai bus atlikti. Didžioji dalis tikslų ir matavimo kriterijų yra naudojami ir, vertinimo grupės nuomone, galėtų būti gerokai sustiprinti tam, kad atspindėtų veiksmų planavimo proceso strateginį pobūdį. **Vertinimo grupė mano, kad ambicingesnių tikslų Kolegijai padėtų pasiekti aiškesnis aprašymas to, kas turėtų būti pasiekta, ir priemonės, kuriomis turėtų būti vertinamas naujų veiksmų poveikis.** Ypatingai apibendrinti yra su mokslo taikomąja veikla susiję tikslai, todėl iš pasakojimų ar ataskaitų sunku pasakyti, ar strateginis planas leidžia pasiekti tikslų, ar viršija su mokslo taikomosios veiklos plėtra susijusius lūkesčius. Kolegijos profilis iš dalies yra paremtas aukštosios mokyklos gebėjimu pademonstruoti šiuos svarbius strateginius rezultatus ir būtų gerokai sustiprintas, jei vertinimo ir stebėsenos priemonės būtų tikslesnės.
25. Strateginio plano įgyvendinimą kasmet stebi Kolegijos taryba pasitelkdama atskaitomybės „iš apačios į viršų“ mechanizmus. Metinė ataskaita išplatinama socialiniams partneriams ir kitiems išorės partneriams. Kolegija pripažįsta poreikį stiprinti savo indėlį regionui ir šaliai ir vertinimo grupė palaiko nuomonę, jog griežtesnė atskaitomybė už veiklą, kuri leistų pademonstruoti partneriams ir darbdaviams rezultatus, geriau atspindėtų Kolegijos indėlį regiono ir šalies mastu.

26. Kolegija turi vidinę kokybės užtikrinimo sistemą, susijusią su išorine akreditacija, nacionaliniais kriterijais ir Ministerijos reikalavimais. Organizacinė struktūra yra visiškai decentralizuota ir atsakomybė už kokybės vadybą tenka fakultetams. Tokiu būdu užtikrinama, kad fakultetų ir katedrų personalas prisiima atsakomybę už vykdomų studijų programų kokybės užtikrinimą. Toks požiūris yra Kolegijos stiprioji pusė.
27. Kokybės procesų vadybą fakultetuose prižiūri Fakulteto taryba, kuri užtikrina, kad būtų vykdomi tinkami procesai. Kolegijoje yra geri kokybės kontrolės mechanizmai. Vis dėlto sprendimų priėmimas Kolegijos pagrindiniuose komitetuose priklauso nuo informacijos srauto iš katedrų. Atskaitomybės veikla daugiausia yra vykdoma katedrose, o metinė ataskaita rengiama visam fakultetui. Tuomet Fakultetų ataskaitos pateikiamos direktorei, kuri rengia bendrą metinę visos Kolegijos ataskaitą. Vertinimo grupė mano, kad toks požiūris į sprendimų priėmimą yra nepakankamas, siekiant vidiniais procesais užtikrinti išorinę sėkmę.
28. Kolegijai siekiant tapti verslesne, daugiau strategiškai orientuota, aktyviai dalyvaujančia mokslo taikomojoje veikloje, kokybės užtikrinimo ir kokybės gerinimo organizacinę struktūrą būtina peržiūrėti. Galima būtų sustiprinti centrinį akademinį valdymą tam, kad geroji praktika būtų pabrėžta, programų rezultatai išmatuojami, o didesnis išoriškumas paremtų vidinę vertinimo sistemą. Tai papildytų esamą sistemą didesniais pasiekimais, kas, savo ruožtu, sustiprintų Kolegijos indėlį regiono ir šalies mastu. Didesnis Kolegijos vertinimų ciklo išoriškumas taip pat padėtų pasiekti ambicingesnių tikslų palaikyti kritišką ir konstruktyvų grįžtamąjį ryšį strateginio plano įgyvendinimo metu.
29. **Vertinimo grupė mano, kad strateginis planavimas galėtų būti dinamiškesnis siekiant paremti tinkamus ir ambicingus Kolegijos planus. Dabartinis stabilumas ir aukštos kokybės finansų valdymas yra puikios prielaidos, leidžiančios Kolegijai rengti planus savo dabartiniams tikslams pasiekti. Veiksmingesnės poveikio matavimo priemonės, didesnis išoriškumas ir didesnis vidinis kritiškumas sustiprintų akademinį valdymą ir leistų Kolegijai strategiškai judėti pirmyn.**

Žmogiškieji ištekliai

30. Strateginis planas yra suderintas su žmogiškųjų išteklių vadyba Kolegijoje. Personalo struktūra yra pagrįsta vykdomų programų pasiūla ir reikalingais specialiais įgūdžiais.

Personalas skiriamas vadovaujantis nacionalinėmis gairėmis, Kolegijoje taikomas atrankos procesas siekiant užtikrinti, kad naujas personalas tenkintų pareigybių reikalavimus.

31. Kolegija daug investavo, kad būtų padidintas personalo akademinis lygis, personalo nariams suteikiamos galimybės pabaigti laipsnį suteikiančias studijas. Daug darbuotojų šiuo metu yra užsiregistravę į doktorantūros studijas. Su vertinimo grupe susitikę personalo nariai buvo atsidavę darbui, entuziastingi ir iškalbingi. Jie patvirtino, kad Kolegijoje yra įvairių mechanizmų, skirtų paremti personalo tęstines studijas, ir papasakojo vertinimo grupei apie įvairiausias profesinio tobulėjimo galimybes, įskaitant dalyvavimą konferencijose, paskatas publikuoti savo darbus ir praktines kūrybines atostogas.
32. Personalo kvalifikacijos tobulinimas vyksta per strateginį investavimą, planuojamą katedrose. Kolegijoje nėra formalus labiau patyrusių kolegų priežiūros sistemos, tačiau naujiems dėstytojams teikiama papildoma parama ir palaikomas grįžtamasis ryšys su jiem paskirtu mentoriumi, kuris stebi naujo dėstytojo darbą. **Kolegijai vertėtų apsvarstyti platesnės labiau patyrusių kolegų vertinimo sistemos privalumus, kad būtų galima palaikyti reguliary grįžtamąjį ryšį su visais dėstytojais.**
33. Kolegijos personalas yra itin profesionalus ir darnus. Personalą itin vertina vadovai ir studentai. Fakultetai imasi iniciatyvos užtikrinti orientavimąsi į Kolegijos verslo prioritetus; nukreipti personalo veiklas į svarbiausius Kolegijos prioritetus; pritraukti ir išlaikyti studentus. Kolegija centralizuotai nerenka ir nenaudoja susistemintų duomenų apie personalo darbo rezultatus, išskyrus aprašomąsias ataskaitas apie darbo planus.
34. Studentai, su kuriais susitiko vertinimo grupė, buvo labai patenkinti savo dėstytojais. Buvo pateikta pavyzdžių, kaip dėstytojai suteikė pagalbą specialiųjų poreikių turintiems studentams. Vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija turi labai palaikančią akademinę bendruomenę, kuriai iš tiesų rūpi, kad studentai pasiektų tinkamų rezultatų. 2006 m. studijas nebaigiančių studentų skaičius buvo labai aukštas, todėl imtasi įvairių veiksmų studentų iškritimui sumažinti. Studentų iškritimo rodiklis sumažėjo ir, nors ir išlieka gana aukštas, artėja prie panašių mokslo įstaigų kitose Europos šalyse normos. Kolegija neturi pakankamai sudėtingų stebėsenos mechanizmų, leidžiančių nustatyti, kurie veiksmi buvo efektyviausi mažinant studentų iškritimą. Vertinimo grupė pabrėžė, jog tokio tipo stebėseną galėtų būti sustiprinta siekiant pagerinti veiklos rezultatų priemones.

35. Kolegija prognozuoja, jog studentų skaičius dar mažės apie 20 %, iš dalies dėl demografinių pokyčių regione. Kolegijos vadovybė patvirtino, kad dėstytojų ir studentų skaičiaus santykis nesumažės, o didesnis lankstumas ir nuotolinis mokymasis užtikrins, kad studentai ir toliau nuolat gaus gerą akademinę paramą. Personalo narių skaičius šiek tiek sumažėjo pradėjus pirkti kai kurias pastatų priežiūros paslaugas. Toks žingsnis žengtas dėl to, kad nesikeistų personalo ir studentų skaičiaus santykiui.
36. Vertinimo grupė mano, kad kvalifikacijos tobulinimas yra reikšmingas ir parama personalui teikiama strategiškai ir suplanuotai. Vertinimo grupė negali šiuo metu įvertinti besikeičiančio personalo skaičiaus poveikio, tačiau Kolegija yra įsitikinusi, jog patenkina žmogiškųjų išteklių poreikį savo įsipareigojimams vykdyti.

Pokyčių vadyba

37. ŠVK išlaikė savo poziciją ir pobūdį per neramumą ir pokyčių laikotarpį, apėmusį tiek šalį, tiek visą Europą. Panašu, kad Kolegijos požiūris į riziką yra atsargus ir prioritetas teikiamas gyvavimui ir stabilumui užtikrinti. Toks požiūris buvo naudingas Kolegijai pirmaisiais jos plėtros etapais. Atsižvelgiant į strateginiame plane išdėstytas naujas ambicijas, Kolegijai reikėtų apsvarstyti, ar nereikėtų iš naujo įvertinti dabartinio požiūrio į rizikos valdymą.
38. Kolegija turi 2007 m. parengtą Rizikos valdymo programą, kurioje apibrėžtos slaptos rizikos, daugiausia susijusios su finansais ir ekonomika bei demografiniais pokyčiais regione. Kolegija neturi visaapimančios rizikos strategijos, kuri padėtų vystyti iniciatyvesnę veiklą, reikalingą Kolegijos išoriniam profiliui ir numatomai tarptautinei plėtrai paremti. Vertinimo grupei liko neaišku, ar Kolegija yra vengianti rizikuoti, ar linkusi rizikuoti, tačiau dabartinis požiūris į akademinę riziką yra iš esmės operatyvinis. Su rizika susijusių strateginių duomenų stoka reiškia, kad naujų planų kontekste investavimą ir veiklos valdymą yra sunkiau valdyti. Šiuo metu rizikos valdymas yra apibendrinto pobūdžio ir neapima aiškios rizikos analizės, skirtos alternatyvioms mokslo veiklos, tarptautiškumo ir akademinės plėtros kryptims nustatyti. **Iš esmės strateginis rizikos valdymas nenumato nenumatytų atvejų ir galėtų būti sustiprintas išsamesne rizikos analize Kolegijos planams paremti.**

Realieji ištekliai

39. 2013 m. birželį MOSTA Kolegijos realiuosius išteklius įvertino teigiamai. Kolegija tenkino visus MOSTA metodologijoje nustatytus rodiklius. Teigiamai įvertintas ir efektyvus iš valstybės biudžeto skiriamų lėšų panaudojimas.
40. Su vertinimo grupe susitikę studentai teigiamai atsiliepė apie mokymosi patirtį ir itin gerai vertino jiems prieinamus išteklius. Studentai pažymėjo, jog, pavyzdžiui, bibliotekoje Kolegija patobulino elektroninę mokymosi medžiagos bazę ir suteikė internetinę prieigą prie žurnalų ir archyvinės medžiagos.
41. Vertinimo grupė turėjo progą apsilankyti kai kuriose Kolegijos pagrindinio pastato patalpose. Materialieji ištekliai atitiko vykdomų studijų lygį. Kolegija turi įvairių mokslinių laboratorijų, padedančių vykdyti pagrindines studijas. Bibliotekos išteklius ir laboratorijų infrastruktūrą reikės gerokai plėsti, jei bus įgyvendinti aukštesnio lygio mokslo taikomosios ir konsultavimo veiklos tikslai. Kolegija supranta šį poreikį ir planuoja įrengti specializuotas patalpas bendradarbiaudama su mokslo taikomąją ir konsultavimo veiklą finansuojančiais partneriais.
42. Kolegijoje vykdomos mokslo taikomosios veiklos ir studentų projektų etiško vertinimo procedūros. Studentai patvirtino, jog privalo tų procedūrų laikytis ir ypač tais atvejais, kai jų moksliniuose projektuose dalyvauja žmonės.

Strateginio valdymo santrauka

43. Vertinimo grupė mano, kad nuo 2006 m. veiklos vertinimo Kolegija gerokai patobulino savo planavimo procesus. Vertinimo grupė pripažįsta reikšmingus Kolegijos pasiekimus ir jos dėmesį studentų mokymosi patirčiai. Studijų programos yra stiprios ir atitinkančios tiek akademinis, tiek profesinius studentų poreikius. Kolegija siekia įgyvendinti savo misiją ir žengia į plėtros etapą, orientuotą daugiau į išorę, kuris padės siekti stipresnio regioninio ir nacionalinio Kolegijos profilio. Kolegija turi tinkamus strateginius planus, kuriuos sustiprintų gilesnė rizikos faktorių analizė ir didesnis dėmesys poveikio matavimui. Be to, vertinimo grupė pripažįsta, jog Kolegija turi stiprų partnerių palaikymą, kuris padės Kolegijai tapti verslesne ir padės padidinti mokslinį produktyvumą.
44. **Kad Kolegija pasiektų savo ambicingesnių tikslų, vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai pakankamai skubiai:**

- pagerinti Kolegijos sprendimų priėmimo ir valdymo struktūras siekiant užtikrinti, kad Kolegijos pasiekimus ir potencialą būtų galima palyginti ir atspindėti būdais, kurie labiau akcentuotų Kolegijos aukštos kokybės mokslo taikomosios veiklos ir į įgūdžius orientuoto dėstymo poveikį;
- parengti į etapus suskirstytą tarptautiškumo planą, paremtą pagrindiniais veiklos rodikliais ir poveikio analizės programa;
- parengti rizikos strategiją, pagrįstą rizikos analize su įdiegtomis poveikio ir prioriteto priemonėmis, kurios padėtų pasiekti naujų strateginio plano tikslų.

Vertinimo grupė giria ŠVK už:

- didelį dėmesį studentų mokymosi poreikiams;
- pasiekimus, užtikrinusius stabilią finansinę infrastruktūrą ekonominių ir demografinių iššūkių laikotarpiu;
- strateginį planą, kuris yra ambicingas ir skatina Kolegijos siekius, leisiančius išnaudoti Kolegijos stipriąsias puses.

Srities vertinimas: strateginis valdymas vertinamas teigiamai.

IV. STUDIJS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

45. Vertinimo grupė išnagrinėjo studijų ir mokymosi visą gyvenimą sritį remdamasi Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodologijoje išdėstytais kriterijais ir apsvaustė Kolegijos atitiktį Lietuvos aukštojo mokslo reikalavimams ir Europos aukštojo mokslo erdvės principams.
46. ŠVK vykdomos programos suteikia kvalifikaciją ir yra vykdomos laikantis programos aprašyme nurodytų reikalavimų. Vertinimo grupė pastebėjo, kad programų ir mokymosi visą gyvenimą metodų pasiūla Kolegijoje atitinka Kolegijos misiją ir prisideda prie regiono ūkio ir socialinės bei kultūrinės raidos poreikių tenkinimo. Vykdomas programos akredituoja SKVC, jos visiškai tenkina nacionalinius standartus bei Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąrangą.
47. Kolegija siūlo nemažai programų, kurios atspindi platų profesinės praktikos įgūdžių spektrą. Studentai ir darbdaviai vertina tai, jog Kolegijos studijų programos yra orientuotos į praktinius įgūdžius, kas daugeliui studentų buvo svarbus faktorius pasirenkant Kolegiją.

Visi studentai atlieka praktiką, kuri daugeliui yra susijusi su darbu. Studentai privalo atlikti baigiamąjį projektą, kurio įgyvendinimą reglamentuoja trišalis susitarimas tarp Kolegijos, darbdavio ir studento. Daugeliui studentų pasiūloma darbo vieta bendrovėje, kurioje jie būdami studentai paskutiniiais studijų metais atliko praktiką. Kai kurias programas studijuoja nedaug studentų ir vertinimo grupė pabandė su vadovybe išsiaiškinti tokios situacijos priežastis. Kai kurios panašios savo turiniu programos siūlo įvairius būdus skirtingiems laipsniams įgyti. Tokiu būdu užtikrinama, kad suteiktas laipsnis tinkamai atspindėtų įgytus įgūdžius. Kai kurios programos siūlo labai specializuotus įgūdžius ir yra labai svarbios vietos darbo rinkai. Jei studijuojančiųjų šias programas skaičius yra mažas, programos vykdymas gali būti pratęsiamas dėl akademinų ir finansinių priežasčių. Kolegija ir toliau rengia įvairius kursus, kad patenkintų vietos darbo rinkos poreikius. Kolegijos taryba siekia apsvastyti, ar, įgyvendinant naują strateginį planą ir atsižvelgiant į demografinius pokyčius ir kitus faktorius, būtų galima išlaikyti dabartinę Kolegijos poziciją. Vertinimo grupė siūlo atidžiai apgalvoti šią situaciją atliekant akademinės rizikos analizę, kad nebūtų neigiamai paveikta Kolegijos pobūdžiui.

48. Vertinimo grupė taip pat susitiko su absolventais ir alumnaus, kurie teigiamai atsiliepė apie savo patirtį studijuojant ŠVK. Absolventams įsidarbinti padėjo praktinė patirtis, įgyta studijuojant ŠVK (80% absolventų liko Šiaulių regione). Tai svarbus Kolegijos indėlis į šalies siekį remti regionų darbo rinką ir mažinti našta valstybei. Kolegija turi savo alumnų draugiją, tačiau ji nepriklauso nacionalinei asociacijai. Absolventai ir alumnai yra laukiami Kolegijoje ir kviečiami į įvairiausių renginių. Vertinimo grupė pastebėjo, kad absolventai ir alumnai yra puikūs Kolegijos ambasadoriai ir reikšmingai prisideda įgyvendinant Kolegijos misiją. Dėl šios priežasties vertinimo grupė siūlo Kolegijai neapsiriboti alumnų veikla vien katedrose, bet ją centralizuotai vykdyti per alumnų draugiją sudarant sąlygas alumnų veiklai tapti strateginės svarbos instituciniu dėmesio centru. Absolventai ir alumnai labai didžiuojasi savo ryšiu su Kolegija.
49. Kolegija nelygina savo veiklos rezultatų su panašiomis aukštosiomis mokyklomis metinio vertinimo metu. Tai reiškia, kad Kolegijos pasiekimai gali likti nepripažinti, nors ŠVK pagalba studentams, baigusiems studijas įsidarbinti regione, yra reikšminga. **Kolegijai rekomenduojama apsvastyti išorinio pasilyginimo galimybę, kuri būtų labai naudinga jos profesinio ugdymo profiliui.**

50. 2006 m. veiklos vertinimo išvadose buvo rekomenduojama sukurti priemones, kurios leistų stebėti absolventų įsidarbinimą ir karjeros modeliavimą. Kolegija vis dar turi sukurti sistemą, skirtą studentų karjeros stebėsenai. Nėra jokių įrodymų, kad būtų vykdomas sistemingas vertinimas ir absolventų apklausa arba karjeros modeliavimas pagal įvairių dalykų srautus. Kolegijos turima duomenų bazė apsiriboja duomenimis apie įsidarbinimą ir, nors joje pateikiama šiek tiek informacijos apie absolventų pasirinktas darbo vietas, **ją galima būtų stiprinti siekiant pateikti vertingos išsamesnės informacijos apie absolventų karjerą.**
51. Studentų ugdymas ŠVK yra stipriai susietas su vietos bendruomene. Paskutiniaisiais studijų metais visi studentai privalo atlikti praktiką, kuri yra vertinama jų baigiamajame mokslo projekte. Programos ugdo įgūdžius, kurie yra orientuoti į darbdavių poreikius, naujos programos kuriamos atsižvelgiant į vietos partnerių nuomonę. Akademinio požiūriu Kolegija bendradarbiauja su Šiaulių universitetu; dalis akademinio personalo dėsto abiejose aukštosiose mokyklose.
52. Kolegija tenkina ES ir Europos aukštojo mokslo erdvės reikalavimus, keliamus mokymuisi visą gyvenimą. Mokymasis visą gyvenimą yra Kolegijos misijos dalis. Kolegija turi aiškią strategiją mokymosi visą gyvenimą veiklai plėtoti ir jau sulaukė nemažai sėkmės. Šiauliuose mokymasis visą gyvenimą reiškia nuolatinį profesinių įgūdžių tobulinimą darbo vietoje ir įsipareigojimą tęsti formalų mokymąsi bei pasinaudoti kitomis galimybėmis mokytis. Kolegija pritaiko šį požiūrį personalo tobulėjimui ir kiekvienas personalo narys Kolegijoje turi mokymosi planą, kuris palaiko tęstinę akademinę veiklą ir tobulėjimą. Mokymasis visą gyvenimą ir suaugusiųjų švietimas bendradarbiaujant su regiono darbdaviais yra reikšmingas. Kolegijoje parengta prestižinė gamybos meistrų programa, kuri remiasi Vokietijos nacionaline programa ir kuri yra skirta gerinti bendrovių vidurinėsios grandies vadovų įgūdžius tiek regiono, tiek šalies mastu.
53. Galimybė vykdyti tarptautinius mainus yra labai vertinama kaip priemonė išplėsti tiek personalo, tiek studentų akiratį. Vertinimo grupei buvo pateikti keli personalo ir studentų tarptautinio mobilumo pavyzdžiai. Personalas nurodė, jog Kolegija remia ir skatina darbą užsienyje, ir pažymėjo, kad *Erasmus* programa padėjo personalui keliauti ir parvežti į Kolegiją naują suvokimą ir naujus įgūdžius. ŠVK siekia padidinti personalo ir studentų, pasinaudojusių mokymosi už Lietuvos ribų nauda, skaičių. Kolegijai pavyko gauti finansavimą pagal ERASMUS programą ir 2012 m. 50 studentų ir 27 darbuotojai galėjo

pasinaudoti finansavimu, skirtu mobilumui Europoje. Kolegijoje studijuoja nedidelis skaičius tarptautinių studentų, bet jiems teikiama didelė parama. Su vertinimo grupe susitikusi studentė iš užsienio teigiamai atsiliepė apie savo patirtį. Iš užsienio atvykstantiems studentams viešai prieinamos informacijos nėra daug, o Kolegijos tinklalapį reikia patobulinti, kad jis patenkintų užsienio studentų poreikius. Vertinimo grupė pastebėjo, kad, atsižvelgiant į Kolegijos tikslą didinti tarptautiškumą, **būtina pagerinti elektroniniu būdu prieinamą informaciją ir naudingas nuorodas Kolegijos teritorijoje.**

54. Kolegijos tarptautinė veikla yra daugiausiai oportunistinė, todėl ją vykdančioms reikėtų remtis strateginiu požiūriu. Kolegija tą pripažįsta ir savianalizės suvestinėje savikritiškai vertina savo pasiekimus tarptautiškumo srityje. Dabartinės veiklos poveikis nematuojamas ir Kolegijai būtų naudinga vykdyti sistemingesnę analizę, kuri parodytų studentų ir personalo mobilumo realią naudą regionui.
55. Kolegija pripažįsta ankstesnį mokymąsi ir pagal kai kurias mainų sritis įgytus kreditus. Kolegija mielai priima studentus iš kitų mokymo įstaigų, nors daugelis studentų iš Šiaulių išvyksta studijuoti į kitas aukštąsias mokyklas. Ankstesnio mokymosi pripažinimas apima tiek kreditais pripažintą, tiek patirtinį mokymąsi. Vertinimo grupė pastebėjo, kad dėl labai stiprios orientacijos į profesinius įgūdžius Kolegija iki šiol netaikė Ministerijos rekomendacijų dėl pripažinimo lygio, kad patenkintų savo poreikius leistinose ribose. **Kolegija įskaito ne daugiau kaip 75% ketinamos studijuoti studijų programos apimties. Atsižvelgiant į Kolegijos tarptautinę strategiją, jai vertėtų peržiūrėti šią praktiką, siekiant atspindėti lygius, kurie paprastai siūlomi kitose panašaus pobūdžio Europos aukštojo mokslo institucijose.**
56. Studentai yra atstovaujami visuose pagrindiniuose sprendimus priimančiuose komitetuose Kolegijoje, įskaitant Kolegijos tarybą ir Akademinę tarybą. Taip pat studentai dalyvavo konsultacijų dėl savianalizės suvestinės ir strateginio plano procese. Kolegija įtraukia studentus į visus Kolegijoje vykstančius procesus bei atlieka metines apklausas, kad pagerintų studentų patirtį. Studentai pateikė pavyzdžių apie pokyčius Kolegijos lygmeniu, kurie buvo padaryti reaguojant į studentų išsakytą nuomonę.
57. Studijų programos yra kuriamos pagal standartinį formatą sudarant studijų dalyko aprašą. Juose pateikiami su programos turiniu siejami studijų rezultatai ir vertinimas, ypatingą dėmesį skiriant praktikai. Personalas supranta programų mokymosi specifikaciją ir naudoja

programos specifikaciją kaip dėstyto veiklos pagrindą. Personalas taip pat supranta nacionalinės ir Europos akademinės infrastruktūros vaidmenį, remiasi profesionaliomis gairėmis ir akademinėmis rekomendacijomis.

58. Praktika grįsto mokymo naudojimas Kolegijoje yra reikšmingas. ŠVK gali pasigirti tinkama kompetencija ir sėkmingu darbdavių įtraukimu į baigiamųjų projektų vertinimo grupes. Vertinimo grupė sužinojo apie kai kuriuos studentų projektus, kurie turėjo reikšmingą poveikį transformuojant darbo vietos aspektus. Trišalis susitarimas tarp studento, dėstytojo ir vadovo darbo vietoje yra inovatyvus ir turėtų būti laikomas gerosios praktikos pavyzdžiu. **Vertinimo grupė giria darbdavių ir socialinių partnerių įtraukimą į mokymo procesą ir tai, kaip išorės partneriai dalyvauja vertinant studentų projektus.**

59. Praktika grįsto mokymo vystymasis yra paremtas Kolegijos akademinio personalo įtraukimu į praktinę veiklą. Vertinimo grupė išsiaiškino, jog glaudus personalo bendradarbiavimas padeda nuolat tobulėti profesinėje srityje. Kolegija taiko praktinių kūrybinių atostogų praktiką, kai akademinis personalas kurį laiką praleidžia dirbdamas praktiškai, kad atnaujintų savo įgūdžius ir išlaikytų praktinių dalykų kompetenciją. Be to, pagirtinos ir galimybės įgyti praktinės patirties užsienyje pasinaudojant mobilumo programomis, padedančiomis tobulinti įgūdžius ir gilinti žinias.

60. Apibendrinama **vertinimo grupė mano, kad studijų ir mokymosi visą gyvenimą sritis ŠVK yra labai stipri.** Kolegijos indėlis į regiono ekonomiką yra reikšmingas, įskaitant svarbiausią jos indėlį, kurio esmė yra glaudžių ir ilgalaikių ryšių palaikymas su socialiniais partneriais, bei unikalūs studentų praktikos trišaliai susitarimai, užtikrinantys profesinį programų aktualumą. **Kolegijos pasiekimai profesinio aukštojo mokslo srityje yra reikšmingi, o patobulinta poveikio analizė padėtų Kolegijai įgyvendinti savo ambiciją tapti pripažintu lyderiu savo srityje.**

Studijos: santrauka

Vertinimo grupė rekomenduoja ŠVK:

- **padidinti išorinių veiksmų naudojimą vidinio vertinimo procesuose, siekiant sustiprinti atskaitomybę „į viršų“;**
- **tobulinti išorinį palyginimą su kitomis aukštojo mokslo institucijomis, siekiant efektyviau save pozicijuoti;**

- atlikti tarptautinių programų ir studentų mobilumo poveikio analizę su tarptautiškumu susijusiems Kolegijos strateginiams tikslams pasiekti;
- peržiūrėti Kolegijos poziciją dėl patirtinio mokymosi pripažinimo, siekiant paremti tarptautinių studijų programų kokybę;
- peržiūrėti potencialiems tarptautiniams studentams prieinamą viešą informaciją, įskaitant naudingas nuorodas ir informaciją Kolegijos teritorijoje;
- sukurti priemones, kuriomis galima būtų efektyviau stebėti absolventų karjerą, tokiu būdu paremiant ŠVK nacionalinę poziciją, susijusią su užimtumu ir poveikiu regionui.

Vertinimo grupė geria ŠVK už:

- reikšmingą indėlį į regiono darbo jėgos tobulinimą, vykdant studijų programas, skirtas specializuotiems įgūdžiams ugdyti;
- teorijos ir praktikos integravimą, kuris atsispindi studentų baigiamuosiuose mokslo taikomuosiuose projektuose;
- dėmesį studentų mokymosi patirčiai rengiant profesines studijų programas.

Srities vertinimas: studijos ir mokymasis visą gyvenimą vertinami teigiamai.

V. MOKSLO VEIKLA

61. Kolegijos mokslo strategija yra bendro strateginio plano dalis, kuri papildo Mokslinio potencialo didinimo programa 2012–2015 m. Šioje programoje nurodoma, jog Kolegija siekia padidinti mokslo veiklos apimtį ir mokslinį produktyvumą. Valstybinėms kolegijoms tenka iššūkis vykdyti mokslo veiklą be atskiro šiai veiklai finansavimo. Šiaulių valstybinė kolegija bando ieškoti būdų, kaip prisitaikyti prie šios situacijos, ir nėra nusistačiusi jokių specifinių tikslų dėl pajamų ar reikalavimų tyrėjams, publikuojantiems leidinius. Visa Kolegijos mokslo veikla yra mokslo taikomoji veikla (nors šiek tiek teorinės mokslo veiklos yra vykdoma matematikos srityje), atitinkanti Kolegijos misiją ir strateginį planą.
62. Kolegija neturi visaapimančios racionalios mokslo strategijos ir veiksmų plano, kurie padėtų Kolegijai pozicionuoti mokslo veiklą taip, kad būtų aišku, ko, skirtingai nuo mokslo darbuotojų, tikimasi iš dėstytojų. Mokslo veikla yra nustatoma fakulteto lygmeniu, palaikoma katedros lygmeniu. Vertinimo grupė teigiamai vertino, kiek ir kokio lygmens finansavimą pavyksta gauti Kolegijai, Kolegijos mokslo veiklą ir mokslinį produktyvumą, tačiau pastebėjo, kad Kolegijai būtinas labiau strateginis požiūris į mokslo veiklos valdymą.

63. Instituciniame lygmenyje Kolegija neturi aiškaus mokslo veiklos lyderio, o mokslo projektai daugiausiai vyksta katedrose. Mokslo skyrius ir Leidybos centras teikia svarbią paramą ir koordinuoja veiklą administraciniame lygmenyje, tačiau Kolegija neturi pakankamai stipraus lyderio, kuris orientuotųsi į veiklą, siekiančią didesnio mokslo veiklos pripažinimo. Vertinimo grupei buvo įdomu sužinoti, kad 2013 m. gruodį Kolegijos Akademinė taryba ketina aptarti mokslo veiklos prioritetus ir nustatyti pagrindines temas. Atsižvelgiant į 2006 m. veiklos vertinimo išvados pateiktas rekomendacijas, vertinimo grupė siūlo Kolegijai skubiai parengti racionalią mokslo veiklos strategiją, padėsiančią pasiekti dabartiniame strateginiame plane išdėstytus Kolegijos tikslus. Tokia strategija leistų sistemingai nustatyti mokslo veiklos funkcijas ir teminius prioritetus.
64. Veiksmų planas, skirtas didinti mokslinės veiklos potencialą, yra naudingas, tačiau apsiriboja tik keliais tikslais, kurie leidžia vykdyti į rezultatą orientuotą veiklą. Būtina nustatyti išmatuojamus tikslus, kurie leistų Kolegijos tarybai stebėti su mokslo veikla susijusią pažangą, atspindinčią strateginius prioritetus. Vertinimo grupei liko neaišku, kaip Kolegijos taryba gali nuspręsti apie investicijų į mokslo veiklą efektyvumą.
65. Darbdaviai ir išorės partneriai paminėjo, jog mokslo taikomoji veikla, kurią studentai vykdo per baigiamuosius projektus, yra svarbus indėlis į žinių bazę darbo vietoje. Kolegijoje nėra žinių mainų programos ar formalios technologijų perdavimo strategijos. Tačiau vertinimo grupė išsiaiškino, kad ši veikla vykdoma pasitelkiant daugiau neformalius mechanizmus ir oficialiai naudojant studentų projektus.

Mokslo veikla: srities santrauka

66. Atsižvelgiant į ŠVK strateginį tikslą vykdyti daugiau mokslo veiklos, vertinimo grupė daro išvadą, kad **Kolegijai reikia peržiūrėti savo strateginį požiūrį į mokslo taikomosios veiklos valdymą. Kolegijai būtinas nuoseklesnis centralizuotas valdymas, užtikrinsiantis mokslo veiklos priežiūrą Kolegijos lygmeniu. Tai turėtų apimti mokslo strategiją, kurioje būtų aiškiai išdėstyta, ko Kolegija tikisi iš dėstytojų ir mokslo darbuotojų. Strategijoje galima būtų numatyti produktyvumo priemones, kurios parodytų veiksmų planų efektyvumą ir poveikį personalo darbo rezultatams, studentų pasiekimams ir regiono partneriams, kurie labai vertina bendradarbiavimą vykdamt taikomąją mokslo veiklą.**

Vertinimo grupė rekomenduoja ŠVK:

- parengti racionalią mokslo taikomosios veiklos strategiją, kuri būtų pagrįsta strateginiais tikslais;
- suformuoti institucinio lygmens mokslo veiklos lyderio poziciją, kad būtų tinkamai administruojama ir prižiūrima mokslo taikomoji veikla siekiant pagerinti išorinį Kolegijos profilį ir paremti strateginį planą;
- peržiūrėti išorės projektų sąnaudų bazę siekiant užtikrinti jų finansavimą ir palaikant tinkamą laboratorijų infrastruktūrą.

Srities vertinimas: mokslo ir meno veikla vertinami teigiamai.

VI. POVEIKIS REGIONO IR VISOS ŠALIES RAIDAI

67. Kolegija yra stipriai įsitvirtinusi regione ir daro didelį poveikį regiono plėtrai ir raidai. Kolegijos poveikis yra toks reikšmingas, jog bet kokia grėsmė Kolegijos gyvavimui reiškia ir grėsmę vietos ekonomikai. Taip yra dėl labai glaudžių Kolegijos ryšių su regiono darbdaviais. Kolegijos poveikis atsiranda dėl profesionalų ugdymo, inovacijų skatinimo ir įtakos vietos socialinei ir kultūrinei aplinkai. Kolegija yra įsipareigojusi paremti regiono tradicijas ir kultūrą, padedančias išlaikyti vietos gyventojus regione ir sumažinti nuolatinę emigraciją iš regiono.
68. Kolegijos personalas aktyviai dalyvauja regiono visuomeninėje veikloje, įskaitant paslaugas per profesinę veiklą ir studentų grupes. Kolegijos direktorė yra labai gerbiama regione, dalyvauja regiono raidos ir kitų svarbiausių verslą atstovaujančių organizacijų veikloje. Kolegija labai didžiuojasi savo vaidmeniu regione ir gali pateikti pavyzdžių, kai sulaukė pripažinimo už savo indėlį vykdant tam tikrus projektus. Mažiau duomenų esama apie priemones, kurios leistų Kolegijai kiekybiškai išreikšti ir įvertinti skirtingų veiklos rūšių poveikį. Vertinimo grupė mano, kad Kolegijos poveikis yra didesnis nei jos turimos priemonės leidžia jai tai pademonstruoti. Dėl šios priežasties Kolegijai rekomenduojama ieškoti būdų, kaip pagerinti savo poveikio matavimo priemones taip, kad būtų galima parodyti Kolegijos svarbą tiek regiono, tiek šalies mastu.
69. Kolegijos personalas taip pat dalyvauja savanoriškoje veikloje. Kolegija yra labai atsidavusi savo bendruomenei. Administracinis personalas dalyvauja regiono ir šalies komitetų

veikloje. Akademikams suteikiamos vienerių metų kūrybinės atostogos, skirtos praktinei veiklai bendruomenėje siekiant patobulinti savo įgūdžius. Atliekamas ir įvairus bendruomenei skirtas savanoriškas darbas, skiriamas dėmesys pažeidžiamų asmenų poreikiams, pavyzdžiui, programa regos negalią turintiems asmenims ir bendruomeninis darbas mokyklose.

70. Kolegijos dėmesys ugdyti absolventus darbo rinkai sukuria aiškia orientaciją į darbo įgūdžių ugdymą. Su vertinimo grupe susitikę darbdaviai labai teigiamai atsiliepė apie tai, kaip Kolegija palaiko vietos bendroves. Kai kurioms organizacijoms Kolegija yra nepamainoma aukštojo mokslo institucija, kuri pritraukia labai kvalifikuotą personalą ir išsaugo darbo jėgą.
71. Tačiau Kolegijos veiklos poveikis regione daugiausiai yra aprašomojo pobūdžio ir nėra sistemingai matuojamas. Tai sumenkina Kolegijos svarbų vaidmenį regione. Pavyzdžiui, sunku įvertinti, kiek Kolegija pritraukia naujo žmogiškojo kapitalo į regioną ar kiek sukuria naujų darbo vietų. Verslumo ugdymo pasiekimų matavimas sustiprintų Kolegijos poziciją.
72. Regionas didžiuojasi Kolegija ir jos poveikis neabejotinai yra teigiamas. Svarbių mokslo projektų rezultatų poveikis nėra sistemingai analizuojamas. Poveikio regionui vertinimo gerinimas išryškintų ir sustiprintų Kolegijos išorinį profilį regione ir už jo ribų. Geresnis vertinimas taip pat išryškintų ŠVK mokslinį potencialą, kuris, vertinimo grupės nuomone, yra reikšmingas.
73. Vertinimo grupė mano, kad Kolegija žengia į strateginio augimo ir raidos etapą, kuris sustiprins jos profilį ir leis vaidinti svarbų vaidmenį tiek regione, tiek šalyje. Glaudesnės aukšto lygio strateginės sutartys padėtų Kolegijai suformuoti tolesnę strategiją strateginiams tikslams pasiekti ir įgyti didesnę konkurencinį pranašumą. Kolegija galėtų sudaryti naujas sutartis su kitomis kolegijomis bei universitetais ar aukšto lygio regionines sutartis, palaikančias strateginį investavimą ir įtaką. Sutartys galėtų būti orientuotos į tarptautiškumą tam, kad būtų galima ieškoti naujų galimybių visame Baltijos regione. Tam galėtų pasitarnauti kai kurios ŠVK unikalios programos, pavyzdžiui, gamybos meistrų programa.
74. Vertinimo grupė taip pat mano, kad Kolegija turi potencialą tapti pirmaujančiu pažangių sprendimų, sukurtų vykdant mokslo taikomąją ir konsultavimo veiklą, tiekėju, bet tam ji turėtų sukurti sistemingas poveikio matavimo priemones. Galimybių nustatymas pasitelkus

lyginamąją analizę padėtų sustiprinti dėmesio centrą. Verslo inkubatoriaus naudojimas, technologijų perdavimo priemonės, koučingo ir mentoriavimo programos ir lyderystės ugdymas Kolegijoje padėtų ŠVK tapti modernia pirmaujančia kolegija. Tokiu būdu būtų išnaudojamos Kolegijos ir regiono stipriosios pusės.

75. Vertinimo grupė taip pat pastebėjo, kad Lietuvoje kolegijų vaidmuo yra pripažįstamas, t.y. pradėtas vertinti profesinių aukštųjų mokyklų vaidmuo. ŠVK vaidmuo turėtų būti labiau vertinamas, todėl vertinimo grupė rekomenduoja Ministerijai pripažinti Kolegijos įtaką, ypač palaikant regioninį stabilumą sudėtingomis demografinėmis ir ekonominėmis sąlygomis.

Santrauka: poveikis regiono raidai

76. Vertinimo grupė mano, kad Kolegija vaidina svarbų vaidmenį regiono gyvenime. Jos indėlis į darbo jėgos ugdymą ir išlaikymą regione yra svarbus ir palaiko regiono stabilumą bei gyvybingumą. Naujos strateginės sutartys leistų ŠVK vaidinti dar reikšmingesnį vaidmenį tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu. Šios sutartys turėtų būti strateginės ir turėtų įtraukti socialinius partnerius ieškant naujų finansavimo šaltinių Lietuvoje ir užsienyje.

77. Vertinimo grupė rekomenduoja:

- **tobulinti ŠVK indėlio į regioną poveikio matavimo priemones;**
- **sudaryti strategines sutartis, kurios leistų pasiekti ambicingesnių naujo strateginio plano tikslų;**
- **Ministerijai apsvarstyti, kokių pakeitimų reikia (jei reikia), siekiant paremti aukštųjų profesinių mokyklų pastangas vykdyti mokslo taikomąją veiklą ir pripažinti jų indėlį į regionų raidą.**

Srities vertinimas: poveikis regiono ir visos šalies raidai vertinamas teigiamai.

VII. IŠVADŲ SANTRAUKA. REKOMENDACIJOS IR PAGYROS

78. Vertinimo grupės nuomone, ŠVK vykdomos studijos yra kokybiškos. Kolegijoje didelis dėmesys yra skiriamas studentų mokymuisi ir viso personalo, su kuriuo kalbėjosi vertinimo grupė, įsipareigojimas užtikrinti, kad šiuolaikinis, aukštos kokybės profesinis ugdymas būtų teikiamas pasitelkiant racionalias teorines programas, tenkinančias Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatas.

79. Kolegijos strateginiame plane atsispindi jos siekiai sukurti reikšmingesnį profilį tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu. Šios išvadose pateikiamos rekomendacijos, kurios turėtų padėti pasiekti šių naujų tikslų.

80. Apibendrinama vertinimo grupė pateikia veiklos rekomendacijas, kaip spręsti klausimus, padėsiančius Kolegijai kitame jos plėtros etape:

ŠVK turėtų:

- pagerinti Kolegijos sprendimų priėmimo ir valdymo struktūras siekiant užtikrinti, kad Kolegijos pasiekimus ir potencialą būtų galima palyginti ir atspindėti būdais, kurie labiau akcentuotų Kolegijos aukštos kokybės taikomosios mokslo veiklos ir dėstymo poveikį;
- strategiškai investuoti į mokslo lyderystę, kuri užtikrintų, kad ištekliai, rezultatų matavimas ir mokslinis produktyvumas būtų koordinuojami instituciniu lygmeniu;
- parengti į etapus suskirstytą tarptautiškumo planą, paremtą pagrindiniais veiklos rodikliais ir poveikio analizės programa;
- gerinti viešą informaciją, teikiamą socialiniams partneriams ir ypač potencialiems strateginiams mokslo veiklos partneriams, siekiant efektyviau atspindėti Kolegijos veiklos inovatyvų pobūdį;
- išplėtoti Kolegijos ilgalaikių strateginių sutarčių vaidmenį ir funkcijas, sustiprinti strateginius tikslus prisidedant prie regiono raidos.

Ministerijai rekomenduojama:

- apsvarstyti, kokių pakeitimų reikia (jei reikia), siekiant paremti mokslo taikomosios veiklos kryptis valstybinėse kolegijose;
- išnagrinėti būdus, kaip sustiprinti valstybinių kolegijų indėlį į švietimo sistemą ir darbo rinkos stabilumo užtikrinimą regione;
- apsvarstyti, ar dabartinės patirtinio mokymosi pripažinimo nuostatos, kurios leidžia įskaityti ne daugiau kaip 75% ketinamos studijuoti studijų programos apimties, išlieka aktualios Europos kontekste ir yra tinkamos stojantiesiems į aukštąją mokyklą.

81. ŠVK giriama už:

- indėlį į regiono darbo jėgos specializuotų įgūdžių ugdymą;

- studentų mokslo taikomosios veiklos įtraukimo į studijų programas mastą apimant praktiką darbo vietoje ir praktinius tyrimus;
- dėstyto ir mokymosi infrastruktūrą, leidžiančią pritaikyti įvairiausias dėstyto metodus;
- sėkmę pritraukiant europinį finansavimą, įskaitant paramą tarptautinėms konferencijoms;
- absolventų ir alumnų entuziazmą, įsipareigojimą ir paramą;
- personalą ir darbdavius, kurie daug dėmesio skiria studentų mokymosi patirčiai;
- kvalifikuotą išteklių valdymą, kuris užtikrina, kad ŠVK išlieka stabili, gyvybinga ir pasiekia visų savo finansavimo tikslų.

VIII. ĮVERTINIMAS

Šiaulių valstybinės kolegijos veikla visose vertinimo kriterijų srityse vertinama teigiamai.

Grupės vadovas: Prof. dr. Erich Hoedl
Team leader:

Grupės nariai: Dr. Jacques Kaat
Team members:

Dr. Tiit Roosmaa
Mindaugas Paunksnis
Greta Kasperavičiūtė

Vertinimo sekretorius: Prof. Sue Frost
Review secretary:

PRIEDAS. ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS



ŠIAULIŲ VALSTYBINĖ KOLEGIJA

Viešoji įstaiga, Aušros al. 40, 76241 Šiauliai, tel. (8 41) 52 37 68, faks. (8 41) 52 50 91, el. p. administracija@svako.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111968241.

Studijų kokybės vertinimo centrui

2014-02-05 Nr. SD-84 (1.25)

DĖL ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS ATSAKO Į VERTINIMO IŠVADŲ PROJEKTĄ

Šiaulių valstybinė kolegija (toliau – kolegija) patvirtina, kad 2014 m. sausio 31 d. gavo institucinio vertinimo išvadų projektą.

Kolegija dėkinga ekspertų grupei už profesionaliai atliktą kolegijos veiklos vertinimą bei pateiktas rekomendacijas ir vertingas pastabas, kurios neabejotinai padės patobulinti kolegijos veiklą.

Susipažinę su veiklos vertinimo išvadų projektu, norime išsakyti keletą nereikšmingų, esmės nekeičiančių, pastebėjimų:

1) *5 pastraipoje* teiginys „...bei 2006 m. birželį atlikto veiklos vertinimo išvados...“ yra netikslus. Vertinimas atliktas 2006 m. lapkritį, todėl teiginys keistinas į

„...bei 2006 m. atlikto veiklos vertinimo išvados...“ (žr. SS *Ižangą*, 3 psl.).

2) *11 pastraipoje* teiginys „Kolegija buvo pirmoji, po Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įsakymo (2007 m. balandžio 16 d. įsakymas „Dėl leidimo teikti profesinį bakalauro laipsnį“) 2007 m. balandį tapusi atestuota aukštąja mokykla. 2010 m. Šiaulių kolegija reorganizuota į viešąją įstaigą, finansuojamą iš valstybės biudžeto.“ keistinas į

„Kolegija yra akredituota aukštoji mokykla (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 16 d. įsakymas Nr. ISAK-666 „Dėl leidimo teikti profesinio bakalauro laipsnį“ (žr. SS *Ižangos* 3 psl.) ir „pirmoji iš visų šalies kolegijų, 2010 m. buvo pertvarkyta į viešąją įstaigą“ (žr. SS 29 pastraipą).

3) *15 pastraipoje* teiginiai „Kolegijoje 2011 m. iš viso studijavo 2 767 studentai“ ir „Beveik visi įstojusieji studijavo nuolatinių studijų programose“ keistinas į

„Kolegijoje 2012 m. iš viso studijavo 2 767 studentai“ (žr. SS 8 priedą) ir

„2012 m. 75,6 proc. įstojusiuoju studijavo nuolatinių studijų programose“ (žr. SS 27 priedą).

4) *16 pastraipoje* teiginys „Kolegija turi direktoratą, kuris prižiūri tiesioginės akademinės funkcijos neatliekančius akademinės paramos padalinius“ keistinas į

„Kolegija turi direktoratą, kuris svarsto organizacinius, studijų, mokslo, ūkio ir kitus klausimus. Kolegijos padalinių darba, padeda direktoriui įgyvendinti Kolegijos tarybos ir Akademinės tarybos priimtus sprendimus“ (žr. *Statutą*, SS 1 priedo 78 pastraipą).

5) **35 pastraipoje** teiginys „...kad dėstytojų skaičius nesikeis“ keistinas į „...dėstytojų ir studentų skaičiaus santykis nesumažės“ (žr. SS 3 priedą, 33 psl., strateginio veiklos plano vertinimo kriterijų *vienam dėstytojo etatui tenkančių studentų skaičius, asm.*).

6) **53 pastraipoje** teiginys „...maždaug 50 studentų ir darbuotojų galėjo pasinaudoti finansavimu“ keistinas į „...2012 m. 50 studentų ir 27 darbuotojai galėjo pasinaudoti finansavimu“ (žr. SS 20 priedą).

Pateiktame vertinimo išvadų projekte kolegija esminių faktinių klaidų nepastebėjo.

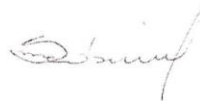
Siunčiame Jums kolegijos atsaką į vertinimo išvadų projektą (anglų kalba) bei pastabas dėl vertinimo išvadų projekto vertimo.

Dėkojame už kruopštų darbą ir brangų jūsų laiką, kurį skyrėte mūsų institucijos vertinimui.

PRIDEDAMA:

1. Šiauliai State College response to the project of review report, 2 lapai.
2. Šiaulių valstybinės kolegijos pastabos dėl vertinimo išvadų projekto vertimo iš anglų kalbos, 2 lapai.

Direktorė



Natalija Šedžiuvienė

S. Adomavičienė, tel. (8 41) 43 37 93, el. p. kokybe@svako.lt