



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

KAUNO KOLEGIJOS

**Studijų programos *Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas*  
(6531MX013), ketinamos vykdyti Alytuje**

VERTINIMO IŠVADOS

**Ekspertų grupė:**

1. Doc. dr. Vitalija Gražienė (grupės vadovė), akademinės bendruomenės atstovė
2. Lekt. Rūta Tamašauskienė, akademinės bendruomenės atstovė
3. Gustė Žukauskaitė, studentų atstovė

**Vertinimo koordinatorius – Aleksandras Kačanauskas**

2024  
Vilnius

## DUOMENYS APIE PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	<i>Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas</i>
Studijų krypčių grupė (-ės)	Ugdymo mokslai
Studijų kryptis (-ys)	Pedagogika
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Ištęstinė (4,5 m. )
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ugdymo mokslų bakalauras

## TURINYS

I. ĮŽANGA.....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ .....	5
2.1. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA.....	5
2.2. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS.....	8
2.3. DĖSTYTOJAI .....	11
2.4. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI.....	15
2.5. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS.....	19
III. REKOMENDACIJOS .....	20
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	21

## I. IŽANGA

Kauno kolegijoje (toliau – KK) vykdoma studijų programa Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas (6531MX013)(toliau - Programa), ketinama vykdyti KK Alytaus fakultete, vertinama, vadovaujantis Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo vertinamųjų sričių ir rodiklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-835 (nauja redakcija patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V-1535; suvestinė redakcija nuo 2020-08-04), 44 punktu pagal šias vertinamąsias sritis: studentų priėmimas ir parama; studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas; dėstytojai; studijų materialieji ištekliai; studijų kokybės valdymas ir viešinimas.

Vertinant KK įregistruotą bei ketinamą vykdyti kitos savivaldybės teritorijoje esančiame padalinyje (Alytaus fakultete) koleginių pirmosios pakopos studijų Programą, ekspertų grupė vadovavosi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Dėl švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės aprašo patvirtinimo (2015 m. gruodžio 10 d. Nr. V-1264, suvestinė redakcija nuo 2018-12-11) (toliau – ŠUSK), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Dėl pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo (2010 m. sausio 8 d. Nr. V-54, suvestinė redakcija nuo 2024-01-01) (toliau – Reglamentas), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Dėl bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo (2016 m. gruodžio 30 d. Nr. V-1168, suvestinė redakcija nuo 2023-09-01), Ketinamų vykdyti studijų programų vertinimo metodika (Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymas Nr. V-149, suvestinė redakcija nuo 2024-01-18).

Ekspertų grupė 2024 m. balandžio - gegužės mėnesiais analizavo šiuos dokumentus: ketinamos vykdyti Alytaus fakultete Programos aprašą (toliau – Aprašas), studijų planus, dėstytojų gyvenimo aprašymus (CV); papildomai paprašytą pateikti numatomų įsigyti leidinių sąrašą ir duomenis apie numatomą įrengti specializuotą auditoriją; gegužės 6 d. dalyvavo vizite į aukštąją mokyklą. Vizite ekspertų grupę lydėjo SKVC Studijų vertinimo skyriaus vedėja Aušra Leskauskaitė.

Programos vertinimo išvadų projektui vizito metu paprašyta papildomai iki gegužės 20 d. pateikti: praktikos vietų sąrašą ir apibūdinimą, derantį su Reglamentu ir ŠUSK, dėstytojų gyvenimo aprašymus (CV), derančius su Reglamentu ir ŠUSK. 2024 m. gegužės 17 d., reaguodama į ekspertų prašymą pateikti papildomą medžiagą, KK pateikė šiuos dokumentus: praktikos vietų sąrašą ir apibūdinimą, dėstytojų gyvenimo aprašymus (CV).

Ekspertų grupė susipažinusi ir įvertinusi pateiktus dokumentus, parengė Programos vertinimo išvadas.

## II. PROGRAMOS ANALIZĖ

### 2.1. STUDENTŲ PRIĖMIMAS IR PARAMA

Planuojama vykdyti Programa yra iššęstinės studijų formos. Priėmimas į ketinamą vykdyti Programą planuojamas, remiantis LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir KK nustatytais tvarkomis. KK studentų priėmimą organizuoja komisija, veikianti pagal KK direktoriaus nurodymus.

Kiekvienas, norintis studijuoti, gali dalyvauti bendrame priėmime, koordinuojamame Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajame priėmimei organizuoti (LAMA BPO). Priėmimo procesas vyksta centralizuotai. Į studijų programą priimami asmenys, įgijusieji ne žemesnį, negu vidurinį išsilavinimą. Studentų priėmimas vykdomas konkurso būdu pagal stojamąjį konkursinį balą. Konkursinis balas apskaičiuojamas susumavus perskaičiuotų konkursinių mokomųjų dalykų pažymių ir svertinių koeficientų sandaugas bei pridėjus papildomus balus, kurie skiriami pagal kiekvienais metais tvirtinamą studentų priėmimo tvarką. Apraše minima, jog nuo 2022 metų privalomas būsimų pedagogų motyvacijos įvertinimas panaikintas. Studentų priėmimo taisyklėse nustatytas minimalus stojančiojo konkursinis balas – ne žemesnis nei 4,3. Studentų atrankos ir priėmimo kriterijai yra tinkami, grindžiami LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka.

Įvairūs dokumentai ir informacija apie studijas prieinami KK ir kitų institucijų internetiniuose puslapiuose bei kituose leidiniuose, pavyzdžiui, LAMA BPO, „Kur stoti?“. Taip pat informacija apie studijas, jų organizavimo tvarką yra dalinamasi studijų mugėse, vizituose į bendrojo lavinimo mokyklas, tradicinių KK renginių „Atvirų durų dienos“, „Karjeros dienos“ ir jų metu vykstančio tęstinio Pedagogikos ir reabilitacijos specialistų forumo „Nuo kabliuko iki pasiekto bendro tikslo“ metu ir kt.

Apraše nurodyta, kad baigus šią studijų programą, suteikiamas profesinio bakalauro laipsnis, atitinkantis Lietuvos kvalifikacijų sandaros šeštąjį lygį, tačiau Apraše nėra informacijos, jog baigus šią studijų programą, suteikiama profesinė pedagogo kvalifikacija. Numatytos priėmimo į studijų programą procedūros atitinka reikalingą studijų kryptų grupę (ugdymo mokslai), studijų rūšį (koleginė), tačiau reikia patikslinti (pridėti) Apraše esančią suteikiamą profesinę kvalifikaciją.

Apibendrinant galima teigti, kad Programos studentų atrankos ir priėmimo kriterijai ir procesas bei viešumas yra tinkami, nes dera su nacionaliniais ir KK dokumentais ir tvarkomis.

KK nustatyta tvarka KK gali pripažinti užsienyje įgytas kvalifikacijas, dalines studijas ir neformalųjį ir savaiminį mokymąsi. Apraše (p. 10) nurodyta, kad per vertintąjį laikotarpį (2021-2023 m.) dėl formalaus mokymosi rezultatų įskaitymo kreipėsi vis daugiau studentų, kurie jau įgiję kitos srities bakalauro ar magistro laipsnį ir ketinantys dirbti (dirbantys) pedagoginį darbą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Dėl neformalaus mokymosi (savišvietos) rezultatų vertinimo ir pripažinimo SKVC vertintuoju vertinamuoju laikotarpiu Programos studentai nesikreipė. Taip pat pagal Aprašą (p. 10), nebuvo šios Programos studentų, kurie kreiptųsi dėl kvalifikacijų,

susijusių su aukštuoju mokslu ir įgytų pagal užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas, akademinio pripažinimo. Tačiau KK esančios tvarkos ir sukurta sistema, skirta įvertinti ir pripažinti studentų mokymosi pasiekimus, gautus kitose institucijose ar įgytus neformaliai / savaiminiu būdu, yra aiški ir kryptinga.

KK turi aiškią užsienio šalyse įgytų studijų, dalinių studijų, kvalifikacijų, taip pat neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarką ir ją gali vykdyti. Tikėtina, kad ir ketinamos vykdyti Programos studentams bus sudarytos tinkamos sąlygos pripažinti užsienio šalyse įgytas studijas, dalines studijas, kvalifikacijas, taip pat neformalų ir savaiminį mokymąsi.

Informacija apie galimą gauti pagalbą studentui yra internetiniame aukštosios mokyklos puslapyje. Iš pateikiamos informacijos aišku, kad KK studentai gali pasinaudoti įvairia akademinė ir neakademinė parama. Tai apima dėstytojų konsultavimą, informacijos teikimą, finansinę paramą, akademinę ir socialinę pagalbą, karjeros paslaugas. Vizito į aukštąją mokyklą metu klausta apie psichologines konsultacijas. Ekspertams paaiškinta, kad KK dirba 2 psichologai, teikiantys kontaktines ir nuotoline konsultacijas, tad ir būsimiems Alytaus fakulteto studentams tokios galimybės būtų realios.

Apraše nurodoma, kad KK skiria skatinamąsias stipendijas. Studentams, susiduriantiems su finansiniais sunkumais, yra galimybė už studijas mokėti dalimis, pagal KK nustatytą tvarką. Vizito metu paaiškėjo, kad ryžtingai nusiteikusi Alytaus miesto savivaldybė, jaučianti didelį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų poreikį, ketina skirti finansinę paramą ir užtikrinti absolventų įsidarbinimą pabaigus studijas.

Susitikimų metu buvo tikslinamasi apie studentams taikomas lengvatas. Dėl informacijos suteikimo akademinės ir neakademinės pagalbos klausimais KK internetiniame puslapyje veikia „vieno langelio principas“, siekiant, kad studentams būtų paprasta rasti jiems reikiamą informaciją. Susitikimų metu buvo klausama, kaip sužinoma apie individualius studentų poreikius. Detalizuota, kad kiekviena studijų programa turi savo seniūną, taip pat kuratorių, kurie informaciją perduoda dėstytojams. Pabrėžta, jog KK bendruomenė yra glaudi, kuri žmogiškai stengiamasi problemas pastebėti ir jas spręsti. Susitikimuose išsiaiškinta, kad KK reaguoja į anoniminį pranešimą apie patiriamą priekabiavimą ar diskriminaciją, jei yra nurodytas besikreipiančio vardas ir pavardė. Gauta informacija, jog KK yra maldos ir ramybės kambarys.

Taigi, KK numatyta bei galima teigti, kad akademinė, finansinė, socialinė, psichologinė ir asmeninė parama yra tinkama, atitinka LR Mokslo ir studijų įstatyme numatytus reikalavimus (8 straipsnio 3 punkto 4 papunktį). Išnagrinėjus KK akademinės ir neakademinės pagalbos studentams galimybes ir formas, galima sakyti, kad jos yra tinkamos, o pasiruošimas priimti studentus ir palaikyti juos studijų metu yra pakankamas.

KK įvairiais būdais, tokiais kaip internetinės svetainės, skelbimų lentos, elektroninis paštas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, skleidžia informaciją ne tik apie stojimo tvarką ir kriterijus, bet ir apie studijas. Be to, naudojama moderni mokymosi platforma Moodle, kur studentai gali rasti reikiamus dokumentus ir medžiagą. Susitikimo su dėstytojais metu buvo

išsiaiškinta, kad studentai Moodle sistemoje mato visą su studijomis susijusią medžiagą: dalyko tikslus ir uždavinius, praktinių ir teorinių darbų sąrašą, paskaitų skaidres, savarankiško darbo užduotis, egzaminų užduotis, vertinimo būdus ir įverčius, mokymosi literatūrą. Taip pat dėstytojai prideda ir papildomą mokymosi medžiagą prie kiekvienos dalyko temos.

Susitikimų metu buvo patikslinta konsultacijų teikimo studentams tvarka: trukmė, informacijos apie konsultacijos teikimo pobūdis.

Susitikimų metu buvo tikslinamasi apie apklausas dėl informacijos sklaidos pakankamumo. Į paskutinę apklausą atsakė 51% Programos studentų. Pabrėžta, jog apklausos modeliuojamos skirtingais lygmenimis: katedros, fakulteto ir KK. Kartu užtikrinama, kad toks informacijos rinkimas būtų ne vienintelė priemonė gauti studentų grįžtamąjį ryšį. Tam pasitelkiami ir individualūs pokalbiai bei susitikimai su Programos studentais. Paminėta, jog kiekvienos studijų programos kuratorius ir seniūnas yra pirmieji žmonės, kurie sužino studentų problemas ir siekia jas spręsti, tačiau nepavykus ar iškilus neaiškumams, klausimai yra perduodami administracijai. Taigi, KK veiksmingai siekia gauti studentų grįžtamąjį ryšį dėl informacijos sklaidos pakankamumo.

Visi šie veiksmai garantuoja, kad informacija apie studijas, įskaitant stojimo ir priėmimo kriterijus, studentų konsultavimą, yra prieinama ir tinkama, o studentų nuomonė dėl informacijos sklaidos pakankamumo yra vertinama kaip svarbi.

Apraše teikiama ir susitikimų metu papildyta informacija leidžia manyti, kad bus užtikrinama informacijos apie studijas sklaida, bus suteikiamos kokybiškos konsultacijos, jų pakaks.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

- 1. KK turi aiškią užsienio šalyse įgytų studijų, dalinių studijų, kvalifikacijų, taip pat neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimo tvarką ir ją vykdo.*
- 2. Akademinės ir neakademinės pagalbos studentams formos yra tikslingos ir įvairios: dėstytojų konsultavimas, informacijos teikimas, finansinė parama, lengvatos, socialinė, psichologinė pagalba ir kt.*
- 3. Bus užtikrinama informacijos apie studijas sklaida, suteikiamos kokybiškos konsultacijos.*

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

- 1. Apraše patikslinti (pridėti) suteikiamą profesinę kvalifikaciją.*
- 2. Stiprinti studentų konsultavimo tvarką, studijų plane ir dalykų aprašuose Moodle aplinkoje nurodant, kiek konsultacijoms yra skiriama laiko.*

## **2.2. STUDIJAVIMAS, STUDIJŲ PASIEKIMAI IR ABSOLVENTŲ UŽIMTUMAS**

Programos apimtis atitinka teisės aktų reikalavimus – 180 kreditų. Programą KK Alytaus fakultete numatoma vykdyti ištęstine studijų forma. Vizito metu susitikimuose ekspertams buvo paaiškinta, kad studijų trukmė (4,5 metų) pagrįsta prieš tris metus atlikto tyrimo rezultatais bei siejama su galimybe studentams gauti valstybės finansavimą. Susitikimo metu buvo

akcentuojama, jog dauguma išstęstinių studijų studentų yra dirbantys, todėl pasirinkta studijų trukmė leistų studentams pasiekti studijų, darbo ir gyvenimo balansą. Analizuojant Aprašą ir susitikimų metu pasigendama studijų trukmės ir studijų programos kokybės užtikrinimo sąsajų.

Programos apraše nurodyta, jog 2022-2023 mokslo metais atlikto tyrimo „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų poreikis darbo rinkoje“ duomenimis, ikimokyklinio ugdymo pedagogų poreikis per artimiausius 5 metus išliks aktualus. Susitikimo su administracija metu paaiškėjo, jog numatoma priimti nuo 15 iki 25 studentų. Administracijos atstovai akcentavo, jog Alytuje studijuotų studentai ir iš šalia esančių Varėnos, Lazdijų, Druskininkų ir kt. miestų. Socialiniai partneriai specialistų poreikį siejo su šiuo metu ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbančių vyresnio amžiaus pedagogų kaita, tačiau nei administracija, nei socialiniai partneriai negalėjo nurodyti, kiek šiuo metu yra laisvų ikimokyklinio ir priešmokyklinio pedagogo darbo vietų.

Studijų programos dalykų dėstymas ir studentų studijavimas pagrįstas studijų metodais, orientuotais į ugdymo sąmoningą turinio supratimą, patirčių konstravimą, įgytų ir naujų žinių bei patirties susiejimą, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymosi procesą. Taikomos šiuolaikinės ugdymo technologijos: patirtinio, kritinio mąstymo, kūrybingumo ugdymo, mokymo(si) bendradarbiaujant, reflektvyvaus mokymo(si), problemų sprendimo, technologijomis grįsto mokymo(si) ir kt. Vadovaujantis ŠUSK 34.2 punktu, pasigendama besimokančiųjų refleksijos, grindžiamos gebėjimo veikti ir įsivertinti metodikomis: kiekybinių ir kokybinių tyrimų, pedagoginių mokytojo veiklos tyrimų, projektų ir kitomis. Gebėjimo veikti metodų grupei priskiriama ir ugdomosios veiklos praktika, kuri Apraše kaip metodas neminama. Apraše (16 psl.) teigiama, jog Programos studentai rengia ir gina pedagoginių studijų baigiamąjį darbą (priešpaskutinis studijų semestras), tačiau susitikimo metu paaiškėjo, jog studentai, rengdami šį darbą, taiko tik vieną mokslinio tyrimo metodą - mokslinės literatūros analizę. Tai tik iš dalies atspindi ŠUSK 36 punkto reikalavimą, jog baigiamasis ŠUSK grupės studijų darbas (ir baigiamasis pedagoginių studijų darbas) vertintinas kaip studijų rezultatų pasiekimo įrodymas, kai dėmesys sutelkiamas į problemos sprendimą, taikant kiekybinius ir kokybinius tyrimus bei jų rezultatų interpretavimą ir reflektavimą.

Studijų procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninių technologijų priemonės ir įrankiai, skirti interaktyvių užduočių kūrimui, pristatymui, vizualizavimui, bendravimui, bendradarbiavimui, vertinimui, įsivertinimui ir panašiai. Šią informaciją patvirtino susitikimo dalyviai, kurie organizuoja virtualius bandomuosius testus, komandines konferencijas, naudoja „baltą lentą“ refleksijoms po filmų peržiūrų ir pan.

Numatomų vykdyti studijų Alytaus fakultete studentų pasiekimų vertinimas būtų grindžiamas bendra KK sukurta ir taikoma studentų pasiekimų vertinimo sistema, būtų laikomasi tų pačių – aiškumo, pagrįstumo, objektyvumo - vertinimo kriterijų, viešumo bei abipusės pagarbos ir konfidencialumo principų. Programos apraše nurodoma, jog studijų dalykų aprašuose pateikiami vertinimo metodai: rašto darbai, žodiniai pranešimai, praktikų, projektų ir individualių darbų ataskaitos, kompetencijų aplanko įvertinimas, įsivertinimas, kolegialusis vertinimas, vieši aptarimai, kompiuterinis testavimas ir kiti. Studijavimo pasiekimams vertinti taikoma kaupiamoji vertinimo sistema, kurią sudaro tarpiniai atsiskaitymai, savarankiški darbai



ir egzaminas arba projektas. Formuodami savarankiško darbo užduotis, dėstytojai naudoja metodus, skatinančius savarankiškumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą.

Programos apraše nurodyta, kad visi Programos studijų dalykai yra pritaikyti tiek sinchroniniam, tiek ir asinchroniniam nuotoliniam mokymuisi, tačiau vizito metu paaiškėjo, jog Alytaus fakultete studijos vyks kontaktiniu būdu: mėnuo intensyvių studijų, pertrauka, dviejų savaitių trukmės studijos bei egzaminų sesija. Vizito metu buvo išsiaiškinta, jog yra sudarytos sąlygos hibridinėms studijoms, kai užsiėmimai vykdomi auditorijose arba laboratorijose kontaktiniu būdu, tuo pačiu metu vykdant užsiėmimo transliaciją virtualaus bendravimo priemonėmis. Hibridinės studijos bus taikomos atsižvelgiant į individualius studentų poreikius, tačiau aiškūs kriterijai, kada studentui bus leidžiama studijuoti hibridiniu būdu, nenumatyti.

Aprašo 15 puslapyje teigiama, jog savarankiškų darbų užduotys bei vertinimo kriterijai pateikiami studijų dalyko medžiagoje virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“. Pokalbiuose paaiškėjo, jog Moodle aplinkoje yra pateikiama teorinė paskaitų informacija, praktinių ir savarankiškų darbų aprašai, literatūra, papildoma medžiaga, egzaminų užduotys. Tačiau ekspertams nebuvo sudaryta galimybė pamatyti Moodle aplinkoje pateiktą informaciją. Kalbant apie studentų „nubyrėjimo“ problemos sprendimo būdus, Aprašo 17 psl. teigiama, jog „didinant studijų prieinamumą mokymosi medžiaga talpinama virtualioje aplinkoje, persiunčiama el. paštais“, nors Aprašo 16 psl. teigiama, jog „visi IPU studijų dalykai yra pritaikyti tiek sinchroniniam, tiek ir asinchroniniam nuotoliniam mokymuisi“. Kiekvieno dalyko informacija yra Moodle aplinkoje, tačiau mokymosi medžiaga kažkodėl siunčiama ir el. paštu.

Programos studentų pasiekimų vertinimo sistema atitinka ŠUSK 35 punktą, nes sudaro sąlygas stebėti pažangą, reflektuoti, įsivertinti, padeda palaikyti grįžtamąjį ryšį su studentais. Taikomos skirtingos studijų rezultatų vertinimo ir įsivertinimo metodikos (pagrįstos diagnostiniu, formuojamuoju (ugdомуoju), kaupiamuoju, apibendrinamuoju vertinimu) ir metodai (rašto darbų, žodinių pranešimų, projektų ir individualių darbų, praktikų kompetencijų aplanko įsivertinimo, kt.) remiasi aiškiais bei objektyviais kriterijais.

Programos apraše pateikta aiški absolventų įsidarbinimo stebėseną: KK nuolat gauna informaciją iš Lietuvos užimtumo tarnybos apie absolventų registraciją, analizuojami Vyriausybės strateginės analizės centro duomenys apie absolventų įsidarbinimą, praėjus 12 mėnesių po studijų baigimo pagal įgytą kvalifikacijos lygį bei absolventų karjeros stebėsenos įrankio SAIKU duomenys apie absolventų įsidarbinimo rodiklius, praėjus 6, 12 ir 36 mėnesiams po studijų baigimo. IPU programos absolventai renkasi pedagoginę karjerą pagal įgytą specialybę ir, nurodytų tyrimų duomenimis, yra laukiami specialistai ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Programos apraše nurodyta, jog vadovaujantis KK statutu, yra numatyta teisė ir galimybė studentams, turintiems negalią, atsiskaityti už darbus alternatyviais būdais. Alternatyvus atsiskaitymo būdas turi užtikrinti, kad bus pasiekti numatyti studijų programos tikslai. Kolegijos studijavimo pasiekimų vertinimo tvarkos apraše įtvirtintos nuostatos, kad vertinant studentų, turinčių specialiųjų poreikių (regėjimo, klausos, judėjimo ar kt. sutrikimai), studijavimo pasiekimus, taikomos atitinkamos studijavimo pasiekimų vertinimo formos ir metodai, atsižvelgiant į šių asmenų individualius poreikius ir galimybes. Šią informaciją patvirtina

susitikimų dalyvių pateikti pavyzdžiai apie sudaromas sąlygas studijuoti klausos negalią turintiems studentams.

Individualių poreikių turintiems asmenims plėtojama infrastruktūra, pritaikoma programinė įranga ir įrankiai. KK studentų, turinčių negalią ir (ar) mokymosi sunkumų, studijų proceso individualizavimo tvarkos apraše (p. 16) yra apibrėžtos studijų proceso individualizavimo sąlygos, būdai ir procedūros.

Pateikta informacija leidžia manyti, kad KK Alytaus fakultete bus priimami tokie sprendimai, kurie leis socialiai pažeidžiamų grupių bei specialiųjų poreikių studentams pilnavertiškai dalyvauti studijų procese ir bendruomenės veiklose.

Vadovaujantis pateikta informacija, Alytaus fakulteto bendruomenės nariai įsipareigos laikytis KK Akademinės etikos kodekso (p. 19) nuostatų ir netoleruoti jo pažeidimų.

KK Alytaus fakultete taip pat veiks plagiato prevencijos sistema (p. 19), apimanti plagiato prevencijos priemonių ir procedūrų taikymo dokumentavimą, plagijavimo prevencijos priemones studijų procese, mokslinėje ir metodinėje veikloje, akademinės bendruomenės švietimą bei plagiato prevencijos būklės stebėseną.

Studijų rašto darbai yra tikrinami su teksto sutapties patikros įrankiu Turnitin (p. 19) Moodle aplinkoje. Visi KK studentų baigiamieji darbai privalomai tikrinami Turnitin įrankiu Moodle aplinkoje. Baigiamuosius darbus leidžiama ginti viešajame gynime, nesant darbe nustatytų teksto sutapties atvejų, kurie interpretuojami kaip plagiato atvejai. Plagiato atvejai registruojami KK plagiato registre, perduodami svarstyti KK Etikos komitetui.

KK Studijų tvarka numato, kad studentai įsipareigoja vykdyti Akademinės etikos kodekso reikalavimus, o už jų nevykdymą gali būti skiriamos nuobaudos (pastaba, papeikimas ar šalinimas iš KK). Pranešimus dėl Akademinės etikos kodekso pažeidimų nagrinėja Etikos komitetas.

Apraše nurodoma jog Alytaus fakultete bus vadovujamasi KK lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo aprašu (KK direktoriaus 2017-11-13 įsakymas Nr. 1-388, 2022-03-08 įsakymas Nr. 1-114) bei KK lygių galimybių ir įvairovės programa (KK direktoriaus 2022-03-08 įsakymas Nr. 1-113). Apie KK pastebėtą ar patiriamą priekabiavimą ar diskriminaciją galima pranešti visiškai konfidencialiai specialiu pasitikėjimo el. pašto adresu, į anoniminius pranešimus nereaguojama.

Alytaus fakultete bus vadovujamasi KK studijavimo pasiekimų vertinimo tvarkoje (p. 19) nustatytais apeliacijų nagrinėjimo procedūromis. Studentai/klausytojai per 3 darbo dienas nuo galutinio rezultato paskelbimo (paskelbimo data į šį terminą neįeina) galės teikti apeliaciją fakulteto dekanui dėl studijavimo pasiekimo įvertinimo neatitikimo iš anksto pateiktiems kriterijams, kurie nurodyti dalyko apraše. Gautą apeliaciją nagrinėja fakulteto dekanas sudaryta komisija, kuri per 15 darbo dienų po apeliacijos gavimo priima vieną iš sprendimų: apeliaciją atmesti; apeliaciją patenkinti ir pateikti kitą galutinį įvertinimą; apeliaciją patenkinti ir leisti perlaikyti / laikyti egzaminą / įskaitą ar kitą galutinį atsiskaitymą. Apie Apeliacinės komisijos sprendimą informuojamas studentas.

Dėl BD gynimo procedūrinių pažeidimų studentai gali teikti apeliacijas KK direktoriaus vardu per 3 darbo dienas nuo viešo gynimo ar baigiamojo egzamino laikymo datos (p. 20). Direktorius per 2 darbo dienas priima sprendimą dėl apeliacijos pagrįstumo. Dėl BD vertinimo apeliacijos nenagrinėjamos. Apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo PD nebuvo.

***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

1. *Numatytos geros sąlygos, užtikrinančios galimybes studijuoti socialiai pažeidžiamoms grupėms bei studentams su specialiaisiais poreikiais.*
2. *Numatyti dokumentai akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo užtikrinimui.*
3. *Aiškios apeliacijų, skundų dėl studijų proceso teikimo ir nagrinėjimo procedūros.*

***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. *Tikslintinas Programos poreikio ir studentų skaičiaus pagrindimas.*
2. *Pasigendama Programos vykdymo trukmės pagrindimo studijų kokybės užtikrinimo kontekste.*
3. *Tikslintinas metodų įvairovės (ŠUSK 34.2.) praktinis taikymas, įgalinantis studentus pasiekti numatytus studijų rezultatus.*
4. *Atsižvelgiant į ŠUSK 36. Punktą, tobulintinas Pedagoginių studijų baigiamojo darbo rengimas, dėmesį sutelkiant į problemos sprendimą, taikant kiekybinius ir kokybinius tyrimus.*

## **2.3. DĖSTYTOJAI**

Aprašo rengėjai kartu su Aprašu pateikė 24 dėstytojų gyvenimo aprašymus (CV). Vizito metu buvo prašoma patikslinti dėstytojų gyvenimo aprašymus (CV), vadovaujantis Reglamente ir ŠUSK apraše nurodytais reikalavimais dėstytojams. Gauti patikslinti 25 dėstytojų gyvenimo aprašymai (CV). Išanalizavus gautą informaciją galima teigti, jog numatyti programos dėstytojai atitinka Reglamento 18.1. reikalavimą, jog „ne mažiau kaip 30 procentų pedagogikos krypties arba mokomąjį dalyką atitinkančios studijų krypties dėstytojų privalo turėti pedagoginio ar vadovaujamo darbo švietimo įstaigoje patirties (kuri per pastaruosius 10 metų turi būti ne trumpesnė kaip 2 metai)“.

Išanalizavus studijų plane nurodytų dalykus dėstančių dėstytojų turimus mokslinius laipsnius konstatuojama, jog mokslo daktarai dėsto 10 proc. studijų programos krypties dalykų (15 kreditų). Tai atitinka Bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų (2016) 34 punkto reikalavimą - „<...> ne mažiau kaip 10 procentų trumposios pakopos ir koleginių studijų krypties dalykų apimties turi dėstyti mokslininkai arba pripažinti menininkai (meno dalykus)“.

Vadovaujantis Reglamento 18.4. punktu „dėstytojai turi mokėti bent vieną plačiai vartojamą oficialią Europos Sąjungos kalbą (anglų, prancūzų, vokiečių) ne žemesniu kaip C1 lygiu pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis“ ir ŠUSK aprašo 38.1.8. punktu „<...> dėstytojai turi mokėti bent vieną užsienio kalbą ne žemesniu kaip C1 lygiu pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis <...>“. Pasitikėdami pateiktais duomenimis ekspertai teigia, jog tik 14 dėstytojų (56 proc.) moka bent vieną oficialią Europos Sąjungos kalbą C1 lygiu, 11 dėstytojų (44 proc.) moka bent vieną

oficialią Europos Sąjungos kalbą B2 lygiu ir gali skaityti paskaitas užsienio kalba. Analizuojant patikslintus duomenis paaiškėjo, jog net 4 dėstytojai, anksčiau nurodę B2 lygį, patikslintuose duomenyse „patobulino“ užsienio kalbos žinias iki C1 lygio. Užsienio kalbų mokėjimo realios situacijos suvokimą sunkina ir tai, kad viena dėstytoja prarado užsienio kalbos įgūdžius: pirmame gyvenimo aprašyme buvo nurodytas C1 lygmuo, patikslinus duomenis – B2 lygmuo.

Programos dėstytojų patikslinti gyvenimo aprašymai (CV) rengti pagal vieningus reikalavimus, tačiau pasitaikė, jog pateikti duomenys senesni nei 5 metai (stažuotė (2013), skaitytos paskaitos užsienio aukštojoje mokykloje (2012) ir kt.).

Reglamente nurodoma, jog „18.2. teorinius pedagogikos, mokomojo dalyko ar pedagoginės specializacijos didaktikos dalykus turi dėstyti dėstytojai, kurių mokslinės ir (ar) meninės veiklos kryptis ir pedagoginės praktikos / meno kūrybos patirtis atitinka dėstomąjį dalyką“. Patikslintuose dėstytojų gyvenimo aprašymuose (CV) pateikta informacija leidžia konstatuoti, jog dėstytojai šį reikalavimą atitinka.

Studijų plane yra nurodytas tik vienas praktikos vadovas. Tačiau vizito Alytaus fakultete metu paaiškėjo, jog praktikai vadovauja keli dėstytojai, o nurodytas studijų plane dėstytojas yra atsakingas už praktikos organizavimą. Vadovaujantis dėstytojų gyvenimo aprašymuose pateikta informacija, praktikoms vadovaus 8 asmenys. Visi šie dėstytojai atitinka Reglamento 19.1 punkto reikalavimą - „vadovauti pedagoginei praktikai gali asmenys, įgiję pedagogo kvalifikaciją ir ne žemesnę kaip magistro laipsnį arba jam lygiavertę aukštojo mokslo kvalifikaciją, turintys ne mažesnę kaip 5 metų per pastaruosius 10 metų pedagoginio darbo atitinkamos pakopos švietimo įstaigoje patirtį“.

Vadovaujantis ŠUSK aprašo 38.1.8. punktu „dėstytojai turi <...> aktyviai dalyvauti (ne rečiau kaip kas 3 metus) tarptautinio akademinio mobilumo programose, projektinėje veikloje, stažuotis kitose šalyse ir kita“, tačiau tik 14 dėstytojų (56 proc.) dalyvavo tarptautinio akademinio mobilumo programose: stažuotėse, simpoziumuose, skaitė paskaitas ir pan. 2023 metais atlikti 2 tyrimai su užsienio autoriais (Latvijos (Liepojos, Rezeknės) aukštosiomis mokyklomis). Tarptautinių tyrimų pagrindu parengtos 4 publikacijos. 8 (32 proc.) dėstytojai dėsto atvykusiems ERASMUS+ programos studentams, vadovauja jų praktikai, dalyvauja tarptautiniuose projektuose ir pan. 3 (12 proc.) dėstytojai nevykdo tarptautinės veiklos.

Reglamento 18.6. punkte nurodoma, jog bent 20 procentų studijų programą įgyvendinančio akademinio personalo turi dalyvauti ne mažiau kaip 1 tarptautinėje ilgalaikėje ar keliose trumpalaikėse stažuotėse ar (ir) mainų programose, kurių bendra trukmė ne mažesnė kaip 3 mėnesiai per pastarųjų 5 metų laikotarpį. 14 dėstytojų savo gyvenimo aprašymuose (CV) nurodė, jog dalyvavo tarptautinio akademinio mobilumo programose: stažuotėse, simpoziumuose, skaitė paskaitas ir pan. Jų bendra trukmė atitinka nurodytą laikotarpį.

Vadovaujantis Reglamento 18.5. punktu „mokomojo dalyko ar pedagoginės specializacijos dalykus dėstantys dėstytojai turi vykdyti praktinę pedagoginę veiklą (dirba mokytoju arba konsultuoja mokytojus, arba vykdo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas, arba stažuojasi švietimo įstaigose Lietuvoje arba užsienyje) švietimo įstaigoje (išskyrus aukštąsias mokyklas). Šios praktinės veiklos bendra trukmė per pastaruosius 5 metus turi būti ne

trumpesnė nei 2 mėnesiai“. Programos apraše nurodyta, jog 2023-2024 m. m. Programoje dirba 10 dėstytojų praktikų. Tai sudaro 40 procentų visų studijų programą realizuojančių dėstytojų. Tiek apraše, tiek pokalbių su dėstytojais metu buvo akcentuojama, jog PD dėstytojai atlieka sistemingas, ilgalaikes stažuotes lyderiaujančiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Vertintuoju laikotarpiu stažuotes atliko 11 (44 procentai) PD dėstytojų. 8 (32 procentai) Programą realizuojančią dėstytojų vertinamuoju laikotarpiu dirba ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Iš jų 2 dėstytojai - ugdymo įstaigos vadovais (direktorius ir nevalstybinės ugdymo įstaigos įkūrėjas), 3 pavaduotojais ugdymui (valstybinės ugdymo įstaigos), 3 - mokytojais (valstybinės ugdymo įstaigos).

Apraše rašoma, jog 2021 metais atlikti 28 tyrimai (iš jų: 8 – su studentais, 16 - su socialiniais partneriais). 2022 metais atlikti 42 tyrimai (iš jų: 6 – su studentais, 30 – su socialiniais partneriais). 2023 metais atlikta 50 tyrimų (iš jų: 12 – su studentais, 12 – su socialiniais partneriais, 2 - su užsienio autoriais (Latvijos (Liepojos, Rezeknės) aukštosiomis mokyklomis).

Remiantis ŠUSK aprašo 38.1.4. punktu, ne mažiau kaip 50 procentų dėstytojų, dirbančių pedagogo kvalifikaciją suteikiančių studijų dalyje, turi bendradarbiauti su mokyklomis, tyrimų srityje rengiant mokomojo dalyko didaktikos priemones. Apraše išsamiai pristatomi atliekami tyrimai. Dėstytojų gyvenimo aprašymuose (CV) nurodomi reikšmingiausi metodiniai darbai ir įvairiapusis bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis. Tačiau pasigendama šių aspektų tarpusavio sąsajų, todėl sunku konstatuoti, kiek dėstytojų rengė mokomojo dalyko didaktines priemones, vadovaujantis atliktų tyrimų su socialiniais rezultatais.

Remiantis ŠUSK aprašo 41.1.1. punktu, švietimo ir ugdymo studijų kryptių studijų programose turi dirbti dėstytojai, vykdantys mokslinius tyrimus, atitinkančius aktualią studijų krypties problematiką, tačiau duomenys rodo, kad vienas dėstytojas tyrimų nevykdo, dar vieno atliekami tyrimai susiję su kita studijų kryptimi.

KK dėstytojų kompetencijų tobulinimas vykdomas remiantis Aukštųjų mokyklų dėstytojų kompetencijų tobulinimo gairėmis (p. 23), Kolegijos darbuotojų kompetencijų tobulinimo tvarkos aprašu (p. 23), kuriuose akcentuojamas sąlygų sudarymas KK darbuotojams įgyti aktualias kompetencijas, jų taikymas profesinėje veikloje bei bendradarbiavimo ir mokymosi kultūros kūrimas; pabrėžiama darbuotojų atsakomybė už savo kompetencijų tobulinimo pasiekimus ir jų realizavimą profesinėje veikloje. Susitikimo metu dėstytojai patvirtino, jog yra sudarytos galimybės kelti kompetencijas kolegijos, fakulteto ir katedros lygmeniu. Mokymus veda kolegijos ir išorės lektoriai. Kvalifikacijos kėlimas yra tęstinis procesas, kurio metu tobulinamos bendrosios, didaktinės, kalbinės kompetencijos. Pažymėtina, jog daug dėmesio skiriama lektoriams praktikams, aktyviai bendradarbiaujama su VDU Švietimo akademijos lektorais.

Naujai priimti dėstytojai KK turi dalyvauti įvadiniuose mokymuose (per pirmus du darbo mėnesius), kuriuose įgyjamos žinios ir mokėjimai, būtini pareigybės apraše nurodytoms funkcijoms atlikti.

KK dėstytojų kompetencijų tobulinimo poreikiai nustatomi ir įvardijami vadovaujantis dėstytojų, katedrų vedėjų, akademinų padalinių veiklos savianalizės ataskaitų duomenimis,

veiklos tyrimų duomenimis bei atsižvelgiant į KK ir akademinų padalinių veiklos tikslus ir uždavinius.

Darbuotojai gali siūlyti temas, kuriomis yra aktualu organizuoti renginius KK viduje. Atlikus kasmetines darbuotojų apklausas apie kompetencijų tobulinimo renginių poreikį, peržiūrimos esamos kompetencijų tobulinimo programos ir jos tobulinamos, kuriamos naujos, ieškoma lektorių tiek Kolegijos viduje, tiek išorėje, netaikomas dalyvio mokestis. Darbuotojai gali patys išreikšti poreikį dalyvauti kompetencijų tobulinimo renginyje už kolegijos ribų (vykti į komandiruotes). Darbuotojų kompetencijų tobulinimo veiklos finansuojamos iš KK lėšų, ES struktūrinių fondų lėšų bei gali būti apmokamos asmeninėmis darbuotojo lėšomis. Viena iš kompetencijų tobulinimo formų – savišvieta. KK darbuotojai savišvietai gali skirti iki dviejų darbo dienų per metus, už kurias mokamas darbo užmokestis.

PD dėstytojai kvalifikaciją kelia formaliu (doktorantūros studijos, kitos aukštojo mokslo studijos) ir neformaliu (kursai, konferencijos, seminarai, mokymai, stažuotės, kt.) būdu. Kvalifikacija keliama dalykinėje, mokymosi ir bendrųjų kompetencijų (lyderystės, skaitmeninių, tarpkultūrinių, kt.) srityse. Kiekvienais metais PD planuojami ir įgyvendinami seminarai, mokymai dėstytojams, susiję su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, pedagogų rengimo naujovėmis ir kitais daugumai dėstytojų aktualiais klausimais.

Pradėjus įgyvendinti Programą KK Alytaus fakultete, dėstyti bendruosius dalykus (Filosofija, Informacijos ir komunikacijos technologijos, Profesinė užsienio kalba, kt.) bus kviečiami Alytaus fakulteto dėstytojai.

#### ***Pagrindiniai srities išskirtinimai:***

- 1. Kolegija kelia aukštus reikalavimus Programą įgyvendinančiam akademiniam personalui (Reglamento 18.1., 18.2., 18.3., 18.5., 18.6. punktai).*
- 2. Programos dėstytojai vykdo mokslinius tyrimus, atitinkančius aktualių studijų krypties problematiką (ŠUSK 41.1.1), sistemingai tobulina pedagoginę ir mokslinę kompetencijas (ŠUSK 38.1.7.); būsiami praktikos vadovai atitinka numatytus reikalavimus (ŠUSK 39.1., 41.2.1.).*

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

- 1. Programos dėstytojų užsienio kalbų kompetencijos yra tobulintinos (Reglamento 18.4. ir ŠUSK 38.1.8. punktai).*
- 2. Pasigendama dėstytojų sukurtų mokomojo dalyko didaktikos priemonių, kurios būtų parengtos bendradarbiaujant su mokyklomis, vykdant tyrimus ( ŠUSK 38.1.4. punktas).*

## **2.4. STUDIJŲ MATERIALIEJI IŠTEKLIAI**

Įgyvendinant Programą KK Alytaus fakultete, būtų naudojamosi materialine baze, esančia Ligoninės 1C ir patalpomis Alytaus fakulteto administraciniame pastate (biblioteka ir kt.). Vizito metu ekspertų grupė įsitikino, jog Apraše pateikta medžiaga apie ketinamai vykdyti programai

reikiamas patalpas, auditorijas, erdves (pvz., daugiafunkcinės erdvės, specialios minkštasuolių ir komandinio darbo zonos), įrangą yra teisinga.

Įgyvendinant Europos Sąjungos fondų projektus, sukurta tinkama materialinė bazė. Studijų programai Alytaus fakultete realizuoti būtų galima naudoti 15 auditorijų (teoriniams užsiėmimams - 9 auditorijos, praktiniams – 6; jos talpina nuo 10 iki 121 studento). Studentų savarankiškam darbui įrengtas Informacijos ir savarankiškų studijų centras, kuriame yra 43 darbo vietos, iš jų 31 kompiuterizuota bei 2 skirtos turintiems regėjimo negaliai; ketinamos vykdyti programos studentai galėtų naudotis centro paslaugomis, taip pat kaip ir kitų fakulteto programų studentai: naudotis bibliotekos fondais, periodinių leidinių ir elektronine skaityklomis. Visos patalpos tinkamos studijų proceso organizavimui, atitinka darbo saugos ir higienos normų reikalavimus.

Remiantis ŠUSK (37.1. punktu), švietimo ir ugdymo studijoms vykdyti rekomenduojama įrengti „pavyzdinius ugdymosi aplinkas imituojančius kabinetus“. Alytaus fakultete numatoma specializuota auditorija, kurioje studentai praktiškai išbandytų ugdymo metodikas, inovatyvias technologijas, interaktyvias mokymo(si) ir ugdymo priemones ir kt. Papildomai KK paprašytame pateikti auditorijos įrangos sąrašė matomos aktualios, šiuolaikiškos priemonės (pvz., šviesos stalai, edukaciniai robotai ir kt.). Kartu atkreiptinas dėmesys į žodžio „pavyzdinis“ daugiaprasmiškumą – auditorijos įranga nebūtinai reikštų, kad aplinką reiktų kurti „tik taip“; tai tik gerosios praktikos, kuriant ugdomąją aplinką, pavyzdžiai (ir iš tiesų – ugdomoji aplinka negali būti standartizuota; ji įvairi ir nėra vienodų grupių). Be to, Apraše ir papildomai atsiųstoje KK medžiagoje matyti, kad omenyje turima tik grupės aplinka; šiandien lauko ugdomoji aplinka vertinama kaip grupės aplinkų tęsinys, tad ir jai ateityje reiktų skirti dėmesio.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijų programos įgyvendinimo procese būtų naudojama šiuolaikiška įranga: kompiuteriai su visa reikalinga programine įranga (Microsoft 365, (Microsoft Office, MS Form, MS Project, MS Visio, MS Access, Google G Suite for Education įrankiai), SPSS), interaktyvios lentos, hibridinės auditorijos įranga, LCD televizoriai, projektoriai, kameros. Pažymėtina, kad studijų programai realizuoti ateityje galėtų būti naudojami ir kiti reikšmingi fakulteto ištekliai, pvz., garso įrašymo studija, regioninis STEAM centras ir kt.

Apraše teigiama, kad „Alytaus kolegija prisijungusi prie tarptautinio akademinių institucijų belaidžio tinklo EDUROAM. Kolegijos pastatuose veikia belaidis internetas. Studijų realizavimo procese naudojama virtuali mokymosi aplinka MOODLE. Studentai gali nemokamai ir neribotai naudotis laidiniu ir bevieliu interneto ryšiu, atlikti savarankiškus darbus. Kolegijos bendrabutyje dauguma studentų naudojami asmeniniais kompiuteriais, jiems suteikiama nemokama prieiga prie interneto“ (p.26), tad ŠUSK reikalavimai (37.2. punktas) yra įgyvendinti.

Remiantis Europos socialinio fondo finansuojamo projekto „Studijų prieinamumo užtikrinimas specialiųjų poreikių turintiems studentams“ patirtimi ir ištekliais, Alytaus fakultete numatyta didinti aukštojo mokslo prieinamumą bei studijų patrauklumą neįgaliesiems studentams. Apraše nurodoma, jog „sukurtos optimalios darbo vietos neįgaliųjų studentų studijoms, pritaikyta fizinė ir informacinė aplinka, nupirktą speciali programinė ir techninė įranga, specializuoti ergonominiai baldai. Regos negaliai ar sutrikimus turintys asmenys gali naudotis el. knygų grotuvu Victor Reader, vaizdo didintuvu Freedom Scientific spausdintiems leidiniams skaityti,

įrenginiu SARA CE, automatiškai skenuojančiu ir skaitančiu spausdintą tekstą. Klausos negalią ar sutrikimus turintys asmenys gali pasinaudoti skaitmeninio koduoto vidinio ryšio FM sistema Bellman Audio Domino. (...) įsigyta: specializuotas stalas, reguliuojamos kėdės, silpnaregiams pritaikytos klaviatūros KBS kartu su reguliuojamais padėklais bei alternatyvios kompiuterinės pelės, brailio rašto spausdintuvas VP Collumbia, programinės įranga: Supernova Magnifier, JAWS 14 for Windows, Win TAKER Voice 1.6, Easy Converter. Taikomos priemonės lengvam vežimėlio kopimui laiptais, tinkančios daugelio rūšių mechaninių neįgaliųjų vežimėlių transportavimui laiptais – tai mobilusis kopiklis laiptais su papildoma baterija bei nešiojama sulankstoma rampa „Aerolight 40“, ergonomines kėdes“ (p.26).

Aprašo rengėjai pristatė tam tikrą KK vykdomos Programos sistemą (praktikų vietų atranka, praktikų įforminimas, eiga, atsiskaitymas, praktikų vadovo, mentoriaus funkcijos, galimybės atlikti praktiką užsienyje ir pan.). Pavyzdžiui, Programos Apraše pateikiamas bendras KK turimų sutarčių su ugdymo įstaigomis skaičius (29), tačiau jokių sutarčių su Alytaus regiono įstaigomis, tinkamomis atlikti studentų praktiką, nepateikta. Nors susitikimuose ekspertai patikinti, kad norinčių tapti ketinamos vykdyti programos partneriais yra daug, ir net atlikta galimų partnerių apklausa, būsimų praktikų vietų sąrašas (nei būsimų partnerių apibūdinimas – atitiktis Reglamento ir ŠUSK reikalavimams) nepateiktas – jo paprašyta papildomai. Be to, susitikime su socialiniais partneriais dalyvavo tik viena Alytaus priešmokyklinio ugdymo mokytoja, kitos 3 socialinių partnerių atstovės buvo Kauno ikimokyklinių įstaigų vadovės.

2024 m. gegužės 17 d. gauta papildoma medžiaga apie praktikų vietas Alytaus fakultete ketinamos vykdyti studijų programos studentams. Numatytos galimos praktikos vietos Alytuje (6), Druskininkuose (2) ir Kaune (7). Aplinkybė, jog praktikas būtų galima atlikti ne tik Alytuje, vertintina pozityviai. (Antra vertus, ši galimybė kelia abejonių, kodėl nepakaktų iššęstinės formos studijų Kaune (jei daugiausia praktikų vietų ten ir paminėta). Išsamiau medžiagoje pristatytos Alytaus įstaigos, jų profilis, materialinė bazė, veiklos ypatumai. Aplinkybė, jog įstaigos turi savitą profilį ir veiklos kryptį, taip pat vertintina pozityviai. Duomenys apie būsimus mentorius atskleidžia, kad numatomas mentoriaus funkcijas vykdys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, „užsiimantys praktine ugdymo veikla; turintys ne mažesnę kaip 5 metų švietimo ir ugdymo veiklos patirtį (pasirinktose ugdymo įstaigose numatytų mentorių patirtis - 10 metų); įgiję mokytojo metodininko kvalifikaciją“; jie sistemingai tobulina savo profesinę kompetenciją, „tobulina konsultavimo, pagalbos besimokančiajam ir kitus gebėjimus, aktyviai dalyvauja švietimo institucijų veikloje: inicijuoja bendrus projektus, dalyvauja tiriamojoje veikloje, bendradarbiauja ir plėtoja partnerystės ryšius su aukštosiomis mokyklomis, kitomis švietimo įstaigomis, dalyvauja tarptautinio mobilumo, tarptautinės partnerystės (pvz.: eTwinning) programose, kt.“ ir tai atitinka Reglamento (19.2 punktas) ir ŠUSK (39, 41.2.6 punktai) reikalavimus.

Suvokiant, kad ketinamai vykdyti programai praktikos svarba yra labai didelė, praktikų įgyvendinimo strategija Alytaus fakultete ketinamoje vykdyti programoje yra dar tobulintina. Pavyzdžiui, studijų krypties idėjų „judėjimui“ ir kaitai bei programos rezultatų pasiekimui palankesnė būtų praktikų vietų įvairovė, todėl Reglamento 20.5 punkte rekomenduojama studentams kurti sąlygas atlikti pedagoginę praktiką skirtingose praktikos įstaigose, tačiau Apraše pastebima kitokia tendencija: „Ikimokyklinio ugdymo įstaigose jau dirbantiems ir studijuojantiems studentams, parengus atitinkamus dokumentus, garantuojančius praktikos



atlikimo kokybę ir atitiktą studijų rezultatams, sudaromos sąlygos praktiką atlikti savo darbo vietoje (išskyrus Stebėjimo praktikos pirmąją savaitę)“ (p.27).

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis su Alytaus apskrities ikimokyklinio ugdymo įstaigomis rekomenduotina turėti pasirašytas dar prieš pradėdant įgyvendinti programą. Tas pats pasakytina apie sutartis su kitais socialiniais partneriais. Atliepiant ŠUSK (37.4. punktą), švietimo ir ugdymo studijas vykdančiai aukštajai mokyklai rekomenduojama sudaryti bendradarbiavimo sutartis su formaliojo ar neformaliojo švietimo įstaigomis, atitinkančiomis išvardytus materialinių ir metodinių išteklių reikalavimus, ir naudotis jomis kaip švietimo ir ugdymo studijas vykdančios institucijos studijų išteklių centru (...) bei Reglamento reikalavimus (28 punktą), teigiantį, jog vykdant pedagogikos studijų krypties studijų programas, pedagogikos profesines studijas, bendradarbiaujama su kitomis aukštosiomis mokyklomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, kitomis švietimo struktūromis (pvz., akredituotomis kvalifikacijos tobulinimo įstaigomis, STEAM centrais ir kt.), darniai naudojant edukologijos mokslo infrastruktūrą ir žmogiškuosius išteklius, leidžiančius užtikrinti ugdymo mokslų ir susijusių mokslo krypčių plėtrą bei aukščiausią studijų kokybę ir tarptautinį konkurencingumą), partnerių ratas turėtų būti aptartas, išplėstas ir formalizuotas (susitikimo su programos Aprašo rengėjų grupe metu kaip galimas partneris, galintis būti naudinga švietimo pagalbos kompetencijų įgijimo srityje įvardinta tik viena įstaiga – Alytaus „Vilties“ mokykla).

Metodinių išteklių analizė atskleidžia, kad Programos studentai būtų aptarnaujami KK bibliotekoje Kaune ir Alytaus fakultete tradiciniu ir skaitmeniniu formatu. Vizito metu susitikime su asmenimis, atsakingais už materialius išteklius paaiškėjo, kad po Alytaus kolegijos prijungimo prie Kauno kolegijos KK biblioteka taps pagrindine institucijos biblioteka ir visi Alytaus kolegijos ištekliai bus integruoti į KK sistemas. Apraše (p. 27-28) išsamiai pristatomi bibliotekos paslaugos (pvz., mokymai studentams) ir ištekliai (fonduose yra apie 29 tūkst. pavadinimų ir 96 tūkst. egzempliorių spausdintų dokumentų, biblioteka nuolat papildoma naujais leidiniais, per metus įsigyjama apie 600 pavadinimų naujų knygų, prenumeruojama apie 30 spausdintų periodinių leidinių) ir skaitmeninių leidinių (naujausi šaltiniai įvairiomis kalbomis prieinami iš 19 prenumeruojamų duomenų bazių, iš kurių 12 – tarptautinės (Springer Journals, EBSCO Publishing, EBSCO Academic eBook Collection, Taylor & Francis, Passport ir kt.). Kolegijos dėstytojai ir studentai gali prenumeruojamose duomenų bazėse naudotis virš 335 tūkst. elektroninių išteklių, iš kurių – apie 241 tūkst. elektroninių knygų, 29 tūkst. standartų, 22 tūkst. visateksčių mokslinių žurnalų, teisės aktų, statistinės informacijos ir kt.). Per Virtualią biblioteką be prenumeruojamų, dar galima rasti 170 tūkst. atrinktų atvirosios prieigos šaltinių.

Apraše nurodoma, jog IPU temomis bibliotekos fonde yra apie 2500 spausdintų knygų pavadinimų lietuvių ir užsienio kalbomis, 85000 elektroninių knygų, 3400 mokslinių el. žurnalų ir kt. Pateikti duomenys rodo, kad bibliotekos paslaugos ir ištekliai yra tinkami ir pakankami Programos vykdymui, nes bibliotekoje yra tyrimų metodologijos literatūra (įsitikinta vizito metu), užtikrinta prieiga prie nacionalinių ir tarptautinių duomenų bazių (ŠUSK, 37.3. punktas). Tikėtina, kad Alytaus fakulteto skaitykloje taip pat būtų aktualios švietimo ir ugdymo problematikos mokslo ir kitos specializuotos literatūros, nes, pvz., papildomai prašytame KK pateikti knygų, kurias planuojama įsigyti programos patvirtinimo atveju, sąrašė yra numatyta įsigyti 34 leidinius lietuvių ir 7 užsienio kalba programos studijoms.

Ekspertams pateiktoje papildomoje informacijoje apie išteklius ir jų planavimą teigiama, kad užsakant bei įsigyjant leidinius (tiek spausdintus, tiek elektronine forma) Alytaus padalinyje, bus vadovaujama principu, taikomu KK Programoje: biblioteka sistemingai papildoma Ilimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijų programai skirtais leidiniais lietuvių ir anglų kalbomis, atsižvelgiant į Pedagogikos katedros ir IPU studijų programos dalykų dėstytojų išsakomą poreikį, studijų srities aktualijas ir kt.

***Pagrindiniai srities išskirtinumi:***

1. *Sukurta šiuolaikinė materialinė ir praktinė bazė, tinkama vykdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studijas.*

***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. *Praktikų įgyvendinimo strategija Alytaus fakultete ketinamoje vykdyti programoje nėra aiški ir detali.*
2. *Socialinių partnerių įvairovė plėstina švietimo pagalbos įstaigų dalyvavimo Programoje aspektu.*

## **2.5. STUDIJŲ KOKYBĖS VALDYMAS IR VIEŠINIMAS**

Numatomų vykdyti studijų Alytaus fakultete vidinis kokybės užtikrinimas bus grindžiamas bendra KK taikoma sistema, kuri reglamentuojama KK kokybės vadove. Ši sistema atspindi šiuolaikišką požiūrį į studijų kokybę, nes remiasi Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis ir eile kitų nacionalinio lygmens (pvz., LR Mokslo ir studijų įstatymu), institucinio lygmens (Kolegijos statutu, Kolegijos studijų ir taikomosios mokslo ir meno veiklos politika bei Kolegijos žmogiškųjų išteklių politika) dokumentų.

KK vidinėje kokybės užtikrinimo sistemoje, apimančioje visus krypties studijų vykdymo lygius bei numatančioje juose vykstančius procesus, be kokybės užtikrinimo sistemos organizavimo klausimų reglamentavimo (p. 29) numatyta kolegijos padalinių bei atskirų darbuotojų atsakomybė už kokybės užtikrinimą, apibrėžtas socialinių dalininkų dalyvavimas, įgyvendinant studijų programos priežiūros ir tobulinimo priemonės, numatyta organizacinė struktūra, skirta studijų ir kitų veiklų valdymui.

Tuo remiantis, Apraše (p. 30) detaliau pristatytos Pedagogikos katedros bei Pedagogikos studijų krypties komiteto (toliau – Komitetas) veiklos funkcijos ir atsakomybės, taip pat apibūdinta, kad šios struktūros, derindamos savo veiksmus su KK kokybę užtikrinančiomis struktūromis (pvz., Akademine taryba), inicijuos ir vykdys pakeitimus vykdomoje studijų programoje bei atsakys už jos kokybę. Didžiausia atsakomybė priskirta Pedagogikos katedrai ir Komitetui, tačiau konkretus Alytaus fakulteto vaidmuo, užtikrinant padalinyje vykdomos programos kokybę ir jos priežiūrą, Apraše nėra niekaip reflektuotas nei komentuojamas. Nėra atskleista, kaip Komiteto sudėtį paveiks naujos studijų programos atsiradimas Alytuje, nėra aišku, kas atstovautų Alytaus

fakultetą Komiteto veikloje, neatskleista, ar fakultete būtų atskiras asmuo, atsakingas už ketinamos vykdyti programos administravimą.

Susitikimuose paaiškėjo, kad šiuo metu vykstančiame kolegijų jungimosi procese kokybės klausimai įgauna naują prasmę, nes konsoliduojami žmogiškieji ir materialieji ištekliai (pvz., KK Alytaus fakultetas turės prieigą prie Alytaus kolegijoje vykdyto IT modernizavimo projekto rezultatų, bus galima bendradarbiauti su Švietimo darbuotojų tobulinimo padaliniu, bus plečiama tarptautinė veikla (minėtas Lomžos universitetas) ir kt.). Ekspertai buvo patikinti, kad jau aptartos ir derintos Alytaus kolegijos atstovų dalyvavimo KK struktūrose gairės, proporcijos. Minėta, kad ir Komitetas bus plečiamas, kad Alytaus fakultete ketinamai vykdyti programai vykdyti bus skiriamas koordinatorius (jo funkcijos apimtų ir praktikų vykdymo priežiūrą). Tad tikėtina, jog žmonių ir materialieji ištekliai, skiriami efektyviam studijų programos valdymui ir tobulinimui, bus pakankami. Vis dėlto šios svarbios ketinamos vykdyti studijų programos kokybės užtikrinimo aplinkybės turėtų būti jau aiškios ir jos jau turėtų būti atskleistos Apraše.

Susitikimo su ekspertais metu būsimas tikėtinas socialinių partnerių dalyvavimas Komiteto veikloje komentuos labiau per pedagogų poreikį (specialistų reikia visam regionui, daug grįžtančių iš emigracijos šeimų su vaikais, didėjantis išeinančių į pensiją pedagogų skaičius), per ekonominę prizmę (būtų stiprinamos praktikos vietos, teikiamos kompensacijos būstui ir kt.), per laikiną galimybę būsimiems studentams praktiką atlikti Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigose (kol Alytaus ikimokyklinio ugdymo įstaigos bus pasirengusios funkcionuoti kaip praktikų vietos). Pasigesta gilesnės vizijos dėl socialinių partnerių dalyvavimo Komiteto veikloje, užtikrinant reikiamus studijų rezultatus, sistemingą studijų programos turinio tobulinimą ir studentų atitiktį suteikiamai kvalifikacijai.

Be abejonės, susitikimuose buvo akcentuojami ir pedagoginiai aspektai: bendri dėstytojų ir socialinių partnerių užsakovieji tyrimai (pvz., priešmokyklinio ugdymo grupių erdvių įkūrimas įstaigoje, įtraukusis ugdymas, dorovinių vertybių ugdymas ir kt.) kaip vienas iš būdų socialiniams partneriams prisidėti prie studijų programos kokybės gerinimo; taip pat minėtos galimybės dėstytojams stažuotis ugdymo įstaigose. Apraše pateikiama žymiai daugiau galimybių (p. 31): „PD socialiniai dalininkai (socialiniai partneriai, absolventai) dalyvauja: PD studijų krypties komitete, studentų baigiamųjų darbų gynimo komisijose, vadovauja ir recenzuoja studentų baigiamuosius darbus, vadovauja studentų pedagoginėms praktikoms, drauge su katedros dėstytojais vykdo mokslo veiklą ir jos rezultatų sklaidą, teikia informaciją apie laisvas darbo vietas, vykdo informacijos apie PD veiklą sklaidą, drauge su PD organizuoja nacionalinius, tarptautinius renginius: forumus, seminarus, mokymus, teikia siūlymus pedagoginės praktikos užduočių atnaujinimui, gerąja praktine patirtimi dalijasi su dėstytojais, organizuoja dėstytojų praktines stažuotes, rengia „Atvirų durų“ renginius PD studentams, dalyvauja/talkina (savivaldybių atstovai) vykdant specialistų poreikio tyrimus ir kt.“ Šiame solidžiam socialinių dalininkų įsitraukimo į studijų programos vidinio kokybės užtikrinimo veiklas sąrašą patikslinimo reikalauja teiginiai, ar tikrai socialiniai dalininkai vadovauja studentų baigiamiesiems darbams ir ar tikrai jie vadovauja studentų pedagoginėms praktikoms.

Vis dėlto pateikiami detalūs ir pakankami institucinio ir programos lygio įrodymai bei pavyzdžiai dėl priemonių (tvarkų, periodinių vertinimų, tyrimų, apklausų, susitikimų ir kt.) studijų kokybės

užtikrinimui ir nuolatiniam grįžtamajam ryšiui su socialiniais dalininkais, kurie būtų taikomi ir Alytaus fakulteto programoje, yra pakankami.

Numatoma įvairiakryptė informacijos apie programos kokybės vertinimo tikslus, metodus, tvarką ir rezultatus sklaida, taip pat šios informacijos viešinimas kolegijos tinklapyje.

#### ***Pagrindinės srities stiprybės:***

1. *Sukurta efektyvi vidinė kokybės užtikrinimo sistema.*

#### ***Pagrindiniai srities tobulintini aspektai:***

1. *Nesukurta aiški Alytaus fakulteto programos atstovų dalyvavimo Komiteto veikloje strategija.*

### **III. REKOMENDACIJOS**

1. Apraše patikslinti (pridėti) suteikiamą profesinę kvalifikaciją.
2. Stiprinti studentų konsultavimo tvarką, studijų plane ir dalykų aprašuose Moodle aplinkoje nurodant, kiek konsultacijoms yra skiriama laiko.
3. Tikslinti Programos poreikio ir studentų skaičiaus pagrindimą.
4. Tikslinti Programos vykdymo trukmės pagrindimą studijų kokybės užtikrinimo kontekste.
5. Plėtoti metodų įvairovės (ŠUSK 34.2.) praktinį taikymą, įgalinant studentus pasiekti numatytus studijų rezultatus.
6. Atsižvelgiant į ŠUSK 36. Punktą, tobulinti Pedagoginių studijų baigiamojo darbo rengimą, dėmesį sutelkiant į problemos sprendimą, taikant kiekybinius ir kokybinius tyrimus.
7. Tobulinti Programos dėstytojų užsienio kalbų kompetencijas (Reglamento 18.4. ir ŠUSK 38.1.8. punktai).
8. Skatinti dėstytojus kurti didaktikos priemones, kurios būtų parengtos bendradarbiaujant su mokyklomis, vykdant tyrimus ( ŠUSK 38.1.4. punktas).
9. Ketinamoje vykdyti programoje tobulinti praktikų įgyvendinimo strategiją, siekiant jos aiškumo ir detalumo.
10. Plėsti socialinių partnerių ratą, įtraukiant švietimo pagalbos įstaigas.
11. Sukurti Alytaus fakulteto programos atstovų dalyvavimo Komiteto veikloje strategiją.

#### IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINMAS

Kauno kolegijos Alytaus fakultete ketinama vykdyti studijų programa *Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas* vertinama **teigiamai**.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Studentų priėmimas ir parama	4
2	Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	3
3	Dėstytojai	2
4	Studijų materialieji ištekliai	3
5	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	4
	<b>Iš viso:</b>	16

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemaiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

Ekspertų grupės vadovė:

Doc. dr. Vitalija Gražienė

