

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO
VYKDOMOS STUDIJŲ PROGRAMOS PAŽANGOS ATASKAITA

Studijų programos pavadinimas	Pedagogika
Studijų programos kodas	6310MX006; 631X10007
Studijų kryptis	Pedagogika
Metai, kuriais vyko išorinis vertinimas	2017

Išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijų įgyvendinimas aptariamas žemiau pateiktoje lentelėje:

Eil. Nr.	Ekspertų rekomendacijos	Atlikti ir planuojami veiksmai	Ivykdymo terminai
	Daugiau dėmesio skirti studijų rezultatuose numatytyų bendrujų gebėjimų ugdymui, kad šioje studijų programe jie būtų ugdomi sistemingiau	<p>Studijų programos komitete peržiūrėti programos bei kiekvieno studijų dalyko rezultatai, įvertinant bendrujų gebėjimų ugdymosi sistemingumą.</p> <p>2018 m. Europos Komisijai patvirtinus naują mokymosi visą gyvenimą bendrujų gebėjimų sąrašą, programos bei dalykų rezultatai koreguojami, atsižvelgiant į atnaujinimus ir aktualias rekomendacijas.</p> <p>Su kiekvieno dalyko dėstytojais prieš prasidedant naujiems mokslo metams programos komiteto vadovai aptaria studijų dalykų atnaujinimo eiga bei studijų rezultatų dermę su bendrujų gebėjimų ugdymo nuoseklumu.</p>	2019 m.
2.	Toliau tobulinti kokybės užtikrinimo sistemą, kad būtų galima geriau stebeti, kaip imamas veiksmų sprendžiant nustatytas problemas	<p>Švietimo akademijos vadovybės tiesioginiai susitikimai su studentais, siekiant aptarti esamą situaciją, kylančias problemas, neaiškumus, priimti studentų siūlymus bei rekomendacijas bei numatyti problemų sprendimo kelius (vieną kartą per semestrą, o esant būtinybei ar problemai – pagal poreiki)</p> <p>Programos komiteto vadovų susitikimai su studentais, siekiant išsiaiškinti kylančius sunkumus, problemas studijų metu bei pateikti informaciją apie pokyčius ar problemų sprendinius.</p> <p>Kiekvieno semestro pabaigoje atliekamas studijų programos dalykų vertinimas, pateikiant anoniminę ankštą. Studentams ir dėstytojams pristatomos apibendrintos išvados bei vertinimai.</p> <p>Individualūs susitikimai su studentais ir dėstytojais esant poreikiui aptarti kylančias problemas, sunkumus, neaiškumus.</p>	<p>2017 – 2023 (karta per semestrą)</p> <p>2017 – 2023 (ne rečiau, kaip vieną kartą per semestrą)</p> <p>2018 – 2023</p> <p>2017 – 2023 (pagal poreiki)</p>

		Studentų įtraukimas į studijų programos komitetą. Studentų, kurie nėra programos komitete, kvietimas dalyvauti programos komiteto posėdžiuose, kviečiant išsakyti savo įžvalgas dėl studijų proceso eigos patobulinimo.	2018 – 2023
3.	Gerinti baigiamujų darbų priežiūros procesą, kad vadovai dalytusi žiniomis apie taikomus metodus, ypač akcentuojant, kaip moderuojami vertinimo rezultatai	Baigiamujų darbų vadovų tyrimo laukų, susijusių su pedagoginės veiklos tyrimais išskyrimas ir tyrimo metodų išgryzinimas.	Nuo 2018 m. ir kiekvienais metais – atnaujinama
		Informacijos apie baigiamujų darbų rengimo eigą bei pedagoginės veiklos tyrimų metodus bei baigiamujų darbų vertinimo kriterijus atnaujinimas Moodle sistemoje.	Nuo 2017 m. ir kiekvienais mokslo metais atnaujinama
		Darbų vadovų pasidalinimas informacija apie baigiamuosius darbus, jų tematikas, taikomus metodus, diegiamas inovacijas ir jų reikšmingumą rengiant baigiamuosius darbus ir po darbų gynimo.	Kiekvienu metu pavasarį, rengiant baigiamuosius darbus
		Dėstytojų tarpusavio bendradarbiavimas ir bendravimas moderuojant baigiamujų darbų rezultatus: bendros konsultacijos, pasidalinimas patirtimis tarpiniuose gynimuose.	Kiekvienais metais rengiant baigiamuosius
		Baigiamujų darbų vertinimo rezultatų aptarimas ŠA ir programos komiteto posėdžiuose ir tobulinimo veiksmų numatymas.	Kiekvienais metais po darbų gynimo
4.	Toliau plėtoti mokyklų ir mentorų partnerystę, užtikrinant nuolatinį ir reguliarų profesinį tobulinimą	Mokyklų ir mentorų partnerystės tinklas (šiuo metu sutartys pasirašytos su daugiau, nei 80 įvairaus tipo ugdymo įstaigų) plėtojamas šiomis kryptimis bei veiksmais: <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujant nacionaliniame projekte TĘSK, kuriame kuriamas mokyklų bendruomenių ir mentorų tinklas; • Plėtojant VDU vykdomos „Mentorystės mokyklos“ įgyvendinimą; • Išplečiant partnerystės tinklą, įtraukiant ikimokyklinio ir pradinio ugdymo institucijas (Kauno miesto mokykla – darželiu Rūtelė; Vaikų lopšeliu-darželiu Vytrėlis; Vaikų lopšeliu-darželiu Vaikystė; Vaikų lopšeliu-darželiu Pasaka; Kauno m. pradine P. Mašioto mokykla); • Su mokyklomis partnerėmis, su kuriomis jau nusistovėję nuolatiniai santykiai, kuriami veiklų modeliai, susiję su pedagoginių inovacijų diegimu, pedagoginės praktikos gerinimu, bendradarbiavimu tarp mokytojų ir universiteto dėstytojų (Kauno „Saulės“ gimnazija, Kauno J.Jablonskio gimnazija, Veršvų gimnazija, LSMU gimnazija, Santaros gimnazija, Kauno P.Mašioto pradinė mokykla) 	2019 – 2023 m.

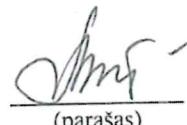
5.	Tolau plėtoti bendradarbiavimą su kitais dviem universitetais pagal LUTSIA partnerystę, kad duotų apčiuopiamą naudą dėstytojams ir studentams	2018 m. įsigaliojus naujos redakcijos Pedagogų rengimo reglamentui (2018 m. gegužės 29 d. Nr. V-501, Vilnius), kuriamo teigama, kad išteigiami trys pedagogų rengimo centrai Vilniuje – VU, Kaune – VDU, Šiauliuose – ŠU, bendradarbiavimo formos įgyja kitą formatą, kuris reglamentuojamas teisinių dokumentų bei memorandumų, todėl LUTSIA partnerystės sutartis nebeturi prasmės. Šiuo metu VDU pedagogų rengimo centras pasirašės bendradarbiavo memorandumą dėl pedagogų rengimo bei profesinio tobulejimo programų bei veiksmų su šiais universitetais: Kauno Technologijos, Lietuvos Sveikatos mokslų, Sporto, Klaipėdos ir kolegijomis: Kauno, Marijampolės.	
6.	Išnagrinėti būdus, kaip plėtoti bendradarbiavimą ir partnerystę su kitais panašiais mokytojų rengimo studijų programas vykdančiais universitetais	Dalyvavimas bendruose pedagogų rengimo nacionaliniuose projektuose, pvz., TĘSK (dalyvauja KTU, VU, MRU, VK, ŠU). „Memorandumo dėl pedagogų rengimo veiklos Kauno regione“ ir bendradarbiavimo vykdant pedagogines studijas pasirašymas su panašias programas vykdančiais universitetais rengiant pedagogus ir vykdant pedagogines studijas.	Nuo 2018 iki 2021 2018-03-22
7.	Skatinti ir reikalauti, kad dėstytojai gerintų mokslinių tyrimų produktyvumą ir siektų tam tikro minimalaus tarptautiniuose aukšto lygio žurnaluose paskelbtų publikacijų skaičiaus	Studijų programos komitete apsvarstyti programoje dėstančių dėstytojų tyrimų sritis, susietas su pedagogika ir numatyti publikavimo galimybes aukšto lygio žurnaluose. Kiekvienais metais atnaujinti dėstytojų atliktų tyrimų bei publikacijų informaciją.	2019 – 2020 2019 – 12 - 2023 – 12
8.	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais reklamuojant šią studijų programą, taip pat apskritai reklamuoti mokytojo profesiją, akcentuojant esminį mokytojų vaidmenį kuriant visuomenės gerovę (kultūros, ekonomikos ir kt. srityse)	Periodiškai atnaujinti studijų programos komitetą įtraukiant socialinius partnerius. I programos komiteto posėdžius kvieсти diskusijoms ir kitus aktyvius socialinius partnerius, siekiant programos sklaidos. Aktyviai bendradarbiauti su Kauno miesto savivaldybe bei kitų miestų savivaldybėmis atskleidžiant kultūrinius, ekonominius pedagogo profesijos veiksnius. Dalyvauti pedagogų asociacijų susitikimuose, konferencijose, renginiuose, taip pat bent vieną kartą per metus kvieсти įvairių asociacijų narius į renginius VDU, kuriuose būtų pristatomos programos teikiamos galimybės (pvz., Pradinio ugdymo mokytojų asociacija, M.Montessori asociacija, Matematikos mokytojų asociacija, Geografijos mokytojų asociacija, Mokyklų vadovų asociacija, projektas „Lyderių laikas“ ir kt.) Nuolat skleisti informaciją socialiniuose tinkluose, universitetu tinklapyje bei viešojoje žiniasklaidoje apie programos absolventų gerąsias patirtis dirbat pedagoginį darbą, siekiant pedagogo profesijos reklamavimo. Kviesi socialinius partnerius dalyvauti studentų baigiamųjų darbų viešuose gynimuose, pedagoginės praktikos pristatymuose, siekiant nuolatinio bendradarbiavimo bei bendravimo stiprinant partnerystę pedagogų rengime.	2018 – 2023 2018 – 2023 2018 – 2023 2018 – 2023 2018 – 2023

9.	Numatyti atskirų dalykų didaktikos modulius, kad studentai turėtų daugiau galimybę bendradarbiauti vien su kitais susipažindami su studijų turiniu ir pasiekimų vertinimu	Konsoliduoti dalyko „Mokomojo dalyko metodika“ dėstytojų pajėgas, apjungiant dalykines sritis: gamtamokslis ugdymas, socialinis ugdymas, kalbos, menai, tikslieji mokslai, kad studentai ir dėstytojai galėtų jungtis į aktyvaus bendradarbiavimo grupes bei mokytis tikslingo dalykų integravimo.	Iki 2020 – 01
		Atskirų dalykų didaktinio turinio atpažinimui bei pasiekimų įvertinimui studentus burti į grupes turinio realizavimui, pvz., bendrų darbų atlikimui, pristatymui, analizei bei vertinimui.	Nuolat
10.	Apsvarstyti baigiamųjų darbų stebėsenai užtikrinti skirtų modelių ir metodų naudojimą, išskaitant individualiai ar poroje (grupėje) taikomų priežiūros modelių derinį	Baigiamųjų darbų rengimo stebėsenai taikyti tokius modelius: <ul style="list-style-type: none">• Individualus studento darbas su darbo vadovu konsultuojantis dėl darbo temos, inovacijos pasirinkimo, darbo parengimo;• Studentų darbas porose; kolegų darbų peržiūrėjimas ir recenzavimas, konsultavimasis;• Studentų darbas grupėmis: pasidalinimas patirtimiš, kylančiomis problemomis, tarpinis darbų pristatymas ir rekomendacijų tobulinimui teikimas. Baigiamųjų darbų stebėsenos modeliai įgyvendinami taikant tradicines (tiesioginiai susitikimai) bei pažangias technologines priemones Adobe Connect, Moodle.	2018 – 2023
11.	Daugiau dėmesio skirti studentų gebėjimui analizuoti savo mokymosi procesą, vertinant mokymasi metapažintiniu lygiu, ir kompetencijų, įtrauktų į numatomus studijų rezultatus, įgijimo pažangą	Studentų įgytų gebėjimų analizei metapažintiniu lygiu bei pažangos stebėsenai taikomos tokios priemonės: <ul style="list-style-type: none">• Moodle sistemoje suderinus su kiekvieno dalyko rezultatais pateikiamos užduotys bei jų atlikimo kriterijai ir sukuriama studentų pažangos stebėsenos forma, kurioje studentai ir dėstytojai gali matyti darbų atlikimo eiga.• Užduočių atlikimas orientuojamas į refleksiją: atliekamos užduotys projektuojamos taip, kad vyktų nuoseklus tobulėjimas, perėjimas nuo konkretesnių prie sudėtingesnių dalykų.• Atliktos užduotys yra komentuojamos raštu ir žodžiu. Studentams paliekama galimybė pataisyti klaidas, siekiant geresnės ir realios darbo kokybės.• Užduočių atlikimas reflektuoojamas aptariant su kolegomis, siekiant išsiaiškinti kilusius sunkumus, išskiriant reikšmingas pedagoginei veiklai puses.• Studentai skatinami įsivardinti savo įgutus gebėjimus bei juos pagrasti pavyzdžiais.	2019 – 2023
12.	Skatinti naudoti savianalizės žurnalo ar portfelio metodą, kad kiekvienas studentas galėtų parodyti ir įvertinti įgytas kompetencijas pagal studijų rezultatus	Suderinti Moodle sistemoje naudojamą studentų pažangos stebėsenos juostą, su atliekamų užduočių eiga, sukuriant prieštūras portfeliui, kad ji atitiktų suformuluotus studijų rezultatus ir leistų atlikti savianalizę.	2019 – 2021
13.	Daugiau naudoti vertinimo balo kriterijus, kurie būtų susieti su studijų rezultatais ir išsamiai apibūdintų standartus, kurių tikimasi įvairiuose kiekvienos	Kiekviename dalyke suderinti atliekamas užduotis su studijų rezultatais, kad išryškėtų etapiškumas bei kiekvienos užduoties atlikimui suformuoti užduoties atlikimo vertinimo kriterijus,	2019 – 2021

	vertinamos užduoties pasiekimų etapuose visuose moduliuose ir praktikoje		
14.	ieškoti būdų sudaryti studentams galimybę dalyvauti mokymosi judumo programose kitose šalyse, pavyzdžiui, pagal Erasmus+ programą, arba kitose mokyklose ir universitetuose Lietuvoje	Studentams nuolat sudaromos galimybės dalyvauti mobilumo programose, jie nuolat informuojami ir skatinami dalyvauti šiose programose: <ul style="list-style-type: none"> • NordPlus partnerystės tinkle; • Erasmus+ programe; studijose, praktikoje; • Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programe studentams atliskti praktika lituanistinio švietimo mokyklose, lietuvių bendruomenėse ir lituanistikos centruose užsienio šalyse 	2018 – 2023

Data: 2019 – 04 – 15

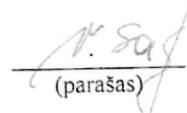
Studijų programos pirmininkas/vadovas:



(parašas)

Odeta Norkutė
(vardas, pavardė)

Švietimo akademijos kanclerė:



(parašas)

Vilija Salienė
(vardas, pavardė)