



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Lietuvos edukologijos universiteto
GEOGRAFIJOS EDUKOLOGIJA
STUDIJŲ PROGRAMOS
VERTINIMO IŠVADOS

Grupės vadovas: doc. dr. Nijolė Čiučiulkienė

Grupės nariai: prof. dr. Dovilė Krupickaitė
prof. dr. Rita Regina Trimonienė
dr. Nora Pileičikienė

Vilnius
2014

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Geografijos edukologija
Studijų sritis	Socialiniai mokslai
Studijų kryptis (šaka)	Edukologija (X200)
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų pakopa	antroji
Studijų forma (trukmė metais)	nuolatinė (2 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Edukologijos magistras

TURINYS

I. ĮŽANGA.....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ.....	5
2.1. Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai.....	5
2.2. Programos sandara.....	6
2.3. Personalias.....	7
2.4. Materialieji ištekliai.....	8
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas.....	9
2.6. Programos vadyba.....	9
III. REKOMENDACIJOS.....	10
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	12

I. ĮŽANGA

Ketinos vykdyti Lietuvos edukologijos universiteto (toliau – LEU) antros pakopos studijų programos „Geografijos edukologija“ vertinimo ekspertų grupė, vadovaudamasi

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489, Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu (2009 m. balandžio 30 d. Nr. XI-242, Žin., 2009, Nr. 54-2140);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu „Dėl studijų sričių ir krypčių, pagal kurias vyksta studijos aukštojoje mokykloje, sąrašo ir kvalifikacinių laipsnių sąrašo – Mokslo sričių, krypčių ir šakų klasifikatoriaus – patvirtinimo“ (2009 m. gruodžio 23 d. Nr. 1749);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl studijų pakopų aprašo patvirtinimo“ (2011 m. lapkričio 21 d. Nr. V-2212);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-826 patvirtintu Magistrantūros studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašu;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl nuolatinės ir iššestinės studijų formų aprašo patvirtinimo“ (2009 m. gegužės 15 d. Nr. ĮSAK.-1026);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymu nr. V-1742 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2010 m. sausio 8 d. įsakymo NR. V-54 „Dėl pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo pakeitimo (Žin., 2012-12-20, Nr. 149-7654);
- Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2013 m. balandžio 22d. įsakymu Nr. V-23 „Dėl ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, jos išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikos, patvirtintos Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2011 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. 1-01-157, pakeitimo (Žin., 2013, Nr. 49-2469)

atliko studijų programos „Geografijos edukologija“ (toliau – programa) vertinimą. Programos vertinimas vyko 2014 metų kovo – balandžio mėnesiais. Vertinimo išvadose atsispindi:

- Programos aprašo ir jo priedų analizė,
- vizito LEU, vykusio 2014 metų balandžio 18 dieną, rezultatai. Papildoma informacija vertinimui gauta ekspertų grupei susitikus su LEU administracijos atstovų grupe, su programos aprašo rengimo grupe, su numatomais programos dėstytojais, su socialiniais partneriais, kurie suinteresuoti ketinamais rengti specialistais, taip pat susipažinus su LEU auditorijomis, biblioteka, laboratorijomis ir kita materialiąja baze.

Studijų programos vertinimas buvo grindžiamas 6 sričių analize:

- 1) Programos tikslai ir uždaviniai;
- 2) Programos sandara;
- 3) Personalas;
- 4) Materialieji išteklių;
- 5) Studijų eiga ir jos vertinimas;
- 6) Programos vadyba.

Analizuojant kiekvieną sritį buvo remiamasi išorinio vertinimo kriterijais, nustatytais Ketinamos vykdyti studijų programos aprašo rengimo, jos išorinio vertinimo ir akreditavimo metodikoje (žr. Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2013 m. balandžio 22 d. įsakymas Nr. V-23).

Kiekvienai vertinimo sričiai, kurią, ekspertų nuomone, reikėtų tobulinti, suformuluotos jos tobulinimo rekomendacijos.

LEU studijų programos „Geografijos edukologija“ vertinimo ekspertų grupė dėkoja LEU administracijos atstovams už profesionalų ir pozityvų programos vertinimo procedūrų kontekstą.

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

Programos tikslą „*Parengti aukštos kvalifikacijos geografijos edukologus, įgijusius švietimo procesų organizavimo, mokslinių tyrimų metodologijos žinių ir gebėjimų, gebančius kūrybiškai organizuoti geografinį ugdymą, rengti geografijos edukacijos programas bei projektus, taikyti naujas ugdymo technologijas, savarankiškai planuoti ir atlikti tyrimus, prisiimti atsakomybę už tyrimo rezultatus, jų sklaidą gimnazijose, kitose formalaus bei neformalaus ugdymo institucijose, kritiškai vertinti Lietuvos ir kitų šalių geografijos edukacijos patirtį. Geografijos edukologijos magistrai bus įgiję aukštesnio lygmens edukologijos ir geografijos mokslų bei šiuolaikinių ugdymo(si) technologijų žinių, plėtos pedagogo profesijai būtinas bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas, įgalinančias vykdyti pedagoginę veiklą pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformalaus švietimo programas arba eiti asistento / lektoriaus pareigas mokslo ir studijų institucijose*“ galima traktuoti kaip pakankamai apibrėžtą ir aiškų. Tačiau jau pačioje tikslo formuluotėje atsiranda netikslumų: kalbama ne tik apie siekinius, bet ir apie rezultatus: „*Geografijos edukologijos magistrai bus įgiję aukštesnio lygmens edukologijos ir geografijos mokslų bei šiuolaikinių ugdymo(si) technologijų žinių, plėtos pedagogo profesijai būtinas bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas, įgalinančias vykdyti pedagoginę veiklą pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformalaus švietimo programas arba eiti asistento / lektoriaus pareigas mokslo ir studijų institucijose*“. Todėl tikslo formuluotę būtina formuluoti konkrečiau.

Studijų rezultatai (SR) apibrėžti aiškiai ir gerai struktūruoti pagal gebėjimus. Tačiau kai kurių studijų rezultatų formuluotės koreguotinos, t.y., ne visos studijų rezultatų formuluotės atitinka formuluotėms keliamus reikalavimus:

- a) SR1 – „įgis aukštesnio lygmens žinių“. Neaišku, kas yra „*aukštesnio lygmens žinios*“.
- b) SR3 – „gebės kūrybiškai organizuoti geografinį ugdymo(si) procesą“. Neaišku, kas yra, „*geografinis ugdymo(si) procesas*“.
- c) SR4 suformuluotas neaiškiai: „gebės bendrauti komandoje, veikti individualiai ir motyvuoti save bei kitus bendrai veiklai, diegiant vertybines nuostatas ir edukacines bei mokslo inovacijas“. Kyla klausimas, ar magistrantūros studijoms tinkamas rezultatas, „gebėti bendrauti komandoje“.

Programos poreikis grindžiamas aktualių Europos ir Lietuvos švietimo dokumentų analize. Paminėtina, kad realizuojant Lietuvos pažangos strategijoje Lietuva 2030 įvardintą sumanios besimokančios visuomenės viziją, siekiama, kad pedagogines bendruomenes sudarytų reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Priklausydami tokio lygio pedagoginei bendruomenei ir gebėdami kūrybiškai vykdyti edukacinę veiklą visais lygiais ir formomis besimokančiose bendruomenėse, edukologijos magistrai galės prisidėti prie sumanios besimokančios visuomenės kūrimo. Taip pat 2012 m. ŠMM parengtame Kvalifikacinių reikalavimų mokytojams aprašo projekte numatyta, kad „mokytojai, dirbantys pagal vidurinio ugdymo programas gimnazijų tipo mokyklose, privalo turėti magistro laipsnį arba jam prilygintą aukštąjį išsilavinimą“ (p. 2). Todėl *Geografijos edukologijos* magistrantūros studijų programa užtikrins dabartiniams geografijos mokytojams, dirbantiems ir ketinantiems toliau tęsti savo profesinę veiklą gimnazijose, galimybę įgyti magistro kvalifikacinį laipsnį.

Kaip išryškėjo pokalbio su programos rengėjais metu, pastaruoju metu visuomenėje yra itin išaugęs socialinių ir humanitarinių mokslų patrauklumas. Šis faktas teigiamai veikia geografijos studijų programas. Geografija pateko į populiariausių studijų programų dešimtuką - 2013 metais ji buvo 8 vietoje. O jeigu apžvelgti absolventų skaičių, tai nuo 2001 iki 2013 metų LEU geografiją baigė 1101 absolventas. Taip besiklostanti situacija palanki geografijos dalykui bendrojo ugdymo mokyklose, kelia jos patrauklumą, susidomėjimą jaunimo tarpe.

Programos tikslas ir studijų rezultatai pagrįsti aktualiais visuomenės poreikiais. Tikslo ir studijų rezultatų pagrįstumą visuomenės ir darbo rinkos poreikiams patvirtino ir susitikimo su

socialiniais partneriais metu gauta informacija. Socialiniai partneriai akcentavo šioje programoje ketinamų rengti specialistų reikalingumą jų atstovaujamosiose įmonėse ir institucijose. Todėl galima pritarti programos rengėjų ir jų socialinių partnerių mintims, kad studijų metu įgiję aukštesnio lygio žinių, projektų rengimo ir valdymo, mokslo inovacijų diegimo gebėjimų, kritiškai ir kūrybiškai reflektuojantys savo veiklą, gebantys priimti strateginius veiklos sprendimus *Geografijos edukologijos* magistrai galės dirbti savivaldybių švietimo skyriuose, savivaldybių socialinių paslaugų teikimo institucijose ar nevyriausybinėse organizacijose, gebės visais lygiais ir formomis besimokančiose bendruomenėse inicijuoti, rengti ir vykdyti nacionalinius ir tarptautinius projektus, o geografinį ugdymą panaudoti kaip besimokančiųjų kvalifikacijos tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą įrankį. Neabejotinai magistro laipsnį įgiję pedagogai, gebantys būti lyderiais, organizuoti, projektuoti ir diegti, tirti ir vertinti naujausias ugdymo ir edukacinių tyrimų technologijas, turės pranašumą, konkuruodami darbo rinkoje. Didesnis skaičius aukštos kvalifikacijos specialistų padės kelti mokytojo profesijos prestižą, gerins geografinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokyklose ir neformalaus ugdymo įstaigose.

Programos tikslas ir studijų rezultatai atitinka studijų rūšį, pakopą ir kvalifikacijos lygmenį.

Programos pavadinimas, numatomi studijų rezultatai, programos turinys ir suteikiama kvalifikacija dera tarpusavyje.

Pagrindinės srities stiprybės

- Programos tikslas ir studijų rezultatai pagrįsti aktualiais visuomenės ir darbo rinkos poreikiais.
- Programos pavadinimas, numatomi studijų rezultatai, programos turinys ir suteikiama kvalifikacija dera tarpusavyje.

Pagrindinės srities silpnybės

- Nepakankamai tiksliai tikslas formuluotė.
- Kai kurios studijų rezultatų formuluotės neatitinka formuluotėms keliamų reikalavimų (SR1, SR3; SR4).

2.2. Programos sandara

Ketinamos vykdyti studijų programos sandara atitinka teisės aktų reikalavimus. Programa ketinama vykdyti nuolatine studijų forma. Programos apimtis – 120 kreditų. Privalomiesiems studijų krypties dalykams skiriama 66 kreditai, pasirenkamiesiems studijų krypties dalykams skiriama – 18 kreditų, tiriamajai praktikai – 6 kreditai, magistro baigiamajam darbui – 30 kreditų. Ekspertai atkreipia dėmesį, kad reiktų koreguoti 1.3. dalyje pateiktą teisės aktų ir kitų dokumentų sąrašą, atsižvelgiant į teksto stilių.

Studijų dalykų turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą. Tačiau bendroji informacija pateikiama neaiškiai - 2 ir 3 lentelė būtų galima apjunti. Kalbant apie ketinamų studijuoti dalykų formų lankstumą (žr. pastraipą „*Ketinamų studijuoti dalykų studijų formas...*“), neaišku apie kokius pakeitimus ir susitarimus galvojama. Modulis „Informacinė komunikacinės formos švietime“ turi 106 ECTS kreditus.

Dalykų turinys ir metodai leidžia pasiekti numatomus studijų rezultatus Studijų metodų sąrašas pasižymi metodų įvairove. Vis tik dalykų aprašuose pateiktuose literatūros sąrašuose literatūra anglų ar vokiečių kalba minima minimaliai. Literatūros užsienio kalba neanalizavimas ženkliai sumažina prielaidas studentams „vykdyti tarpkultūrinę komunikaciją“, ir „mokyti visą gyvenimą“.

Programos apimtis yra pakankama studijų rezultatams pasiekti.

Išnagrinėjus dalykų aprašus išryškėja, kad dalykų aprašuose pateiktuose literatūros sąrašuose didžioji dalis šaltinių yra senesni nei 5 – 15 metų. Verta pastebėti, kad modulių aprašai pasižymi ne akademinė, bet buitine leksika. Su naujausiais mokslo ir technologijų pasiekimais studentams bus sunku susipažinti neskaitant literatūros užsienio (anglų ar vokiečių) kalba.

Pagrindinės srities stiprybės

- Edukologijos dalykų turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą.
- Studijų metodų sąrašas pasižymi metodų įvairove.

Pagrindinės srities silpnybės

- Tekste pakankamai daug netikslumų.
- Modulių aprašai pasižymi ne akademinė, bet buitine leksika.
- Dalykų aprašuose pateikiama nedaug literatūros šaltinių užsienio kalba.

2.3. Personalas

Numatyta, kad programoje dėstys 11 dėstytojų, iš jų 5 profesoriai (45,5 proc.), likusieji dėstytojai - mokslo daktarai docentai (54,5 proc.). Programos apraše ir jo prieduose pateikta informacija leidžia teigti, kad bus pilnai užtikrinami teisės aktuose nustatyti reikalavimai magistrantūros studijų pedagoginiam personalui. Šį faktą taip pat patvirtino vizito metu susitikimuose su ekspertais dalyvavę LEU įvairių grupių personalo atstovai ir socialiniai partneriai. Programos dėstytojų skaičius, akademinio išsilavinimo lygis ir įvairios mokslinės veiklos kryptys, praktinė, pedagoginė veikla ir dėstymo patirtis, nuostata taikyti veiksmingesnius mokymo metodus, mokslo ir edukacinės veiklos produktyvumas, gebėjimas tinkamai patarti studentams leis pasiekti išsikeltus programos tikslus ir siekinius.

Programos dėstytojų vykdomi moksliniai tyrimai tiesiogiai susiję su analizuojama programa. Dauguma programos dėstytojų yra aktyvūs mokslininkai, atliekantys mokslinius tyrimus, užsiimantys mokslo taikomąja veikla ir publikuojantys savo mokslinės veiklos rezultatus. Vizito metu ekspertai galėjo susipažinti su programos dėstytojų parengtais mokslo ir metodiniais darbais.

Būtų galima diskutuoti tik dėl pavienių dėstytojų atvejų, pavyzdžiui, doc. dr. Loretos Olberkytės mokslinių tyrimų sąsajų su ketinamu dėstyti dalyku „Geografinės informacinės sistemos edukacinėje aplinkoje“ (panašų dalyką „Geografinės informacinės sistemos“ dėstytoja dėsto LEU nuo 2001 m.), ar dr. Dalios Prakapienės ketinamo dėstyti dalyko „ES ir Lietuvos švietimo politika“ sąsajų su vykdoma moksline veikla.

Pastebėtas vienas netikslumas dėstytojų kvalifikacijos apraše (6 lentelė): dr. Dalia Prakapienė pristatyta kaip docentė, tačiau gyvenimo aprašyme nurodyta, kad LEU (ne pagrindinėje darbovietėje) dėstytoja dirba lektorės pareigose. Dr. Dalia Prakapienė docentės pareigose dirba Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje. Tačiau ši pastaba nemenkina kviečiamo dėstyti personalo aukštos kompetencijos.

Pagrindinės srities stiprybės

- Programos dėstytojų komanda parinkta kompetentingai, dėstytojų kvalifikacija yra pakankama.

Pagrindinės srities silpnybės

- Pastebėta netikslumų dėstytojų kvalifikacijos apraše (6 lentelė).

2.4. Materialieji ištekliai

Pagrindinė *Geografijos edukologijos* magistrantūros studijų programos dalis vykdoma LEU GMT fakultete (Studentų g. 39, Vilnius). Čia yra visos reikalingos auditorijos paskaitoms ir praktiniams užsiėmimams. Auditorijose darbo vietų skaičius ir sąlygos yra tinkamos ir jų pakanka studijų procesui vykdyti. Teorinės paskaitos vyksta techniškai įrengtose, aprūpintose vaizdo, garso ir kompiuterine įranga auditorijose. Auditorijos taip pat atitinka higienos ir darbo saugos reikalavimus.

Ekspertų vizito metu įsitikinta, kad studijoms numatyta įranga: tiek laboratorijos, tiek informacinių technologijų bazė (kompiuterinėse klasėse vietų yra daug – 50+15+12) ir kiti reikmenys yra pritaikyti, tinkami ir pakankami ketinamos vykdyti programos realizavimui.

Kompiuterių klasėse instaliuota legali programinė įranga, kuri atnaujinama kiekvienais metais. Studijų programos vykdymui naudojama tyrimų duomenų analizei skirta statistinė programa SPSS (*Statistical Packet for Social Sciences*), programinė įranga skirta geografinės informacijos peržiūrai ir valdymui, erdviųjų sąryšių analizei ir erdviųjų procesų modeliavimui „ArcGis“, vektorinio piešimo programa „Inkscape“, programa vaizdinėms byloms apdoroti GIMP (*GNU Image Manipulation Program*), video bylų redagavimo programa „VirtualDub“, kompiuterinės leidybos programa „Scribus“, kompiuterinės algebros sistema „Mathematica“, įvairios atviro kodo astronomijos ir fizikos mokymo programos ir kt.

Universitete įdiegta bevielio ryšio sistema, visi kompiuteriai turi interneto prieigą ir yra sujungti į vietinį vidinį universiteto tinklą. Internetu studentai taip pat gali naudotis bendrabučiuose. Didžioji dalis studentų naudojamų specializuotų kompiuterinių programų yra atviro kodo. Kuriama ir plėtojama studentų elektroninio pašto sistema. Fakultete veikia ECDL testavimo centras, CISCO akademija (L222b).

GMTF katedroms priklauso apie 40 mokomųjų laboratorijų ir kabinetų (beveik kiekvienam studijų programos dalykui skirta atskira patalpa), kiekvienoje jų yra ne mažiau kaip po 16 darbo vietų. Šios auditorijos ir kabinetai, kuriose vyksta laboratoriniai darbai ir kiti praktiniai užsiėmimai yra aprūpinti gausia demonstracine medžiaga ir kitomis reikalingomis priemonėmis. Greta mokomųjų laboratorijų įrengti paruošiamieji, metodiniai kabinetai. Galima teigti, kad fakultetas yra technologiškai pasiruošęs vykdyti naują programą.

Metodinių išteklių pakanka: LEU biblioteka sudaro galimybes prisijungti prie svarbiausių duomenų bazių (tiek žurnalų, tiek knygų). Analizuojant programos metodinius išteklius, reikia pažymėti, kad programa aprūpinta mokomosiomis metodinėmis priemonėmis ir vadovėliais. Pažymėtina, kad gausius ketinamos dėstyti programos mokomuosius išteklius yra sukaupusi LEU biblioteka, nes universitetas turi ilgametę edukologijos studijų vykdymo patirtį. Taip pat reikėtų pažymėti, kad ilgalaikė istorinė tradicija, sistemingos parodos ir aukštos kvalifikacijos kolektyvas kuria tik šiai bibliotekai būdingą savitą atmosferą.

Programos praktinės dalies realizavimui reikalingi ištekliai yra pakankami, fakultetas turi visą eilę aktyvių ir kompetentingų socialinių partnerių, kurie noriai bendradarbiauja su universitetu ir fakultetu. Tai buvo paliudyta susitikimo su programos vertinimo ekspertų grupe metu.

Pagrindinės srities stiprybės

- Pagrindiniai materialiniai ir metodiniai ištekliai yra prieinami, tinkami ir pakankami norint užtikrinti naujos programos realizavimą.

Pagrindinės srities silpnybės

- Silpnybių nepastebėta.

2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas

Kaip paaiškėjo ekspertų vizito metu, į *Geografijos edukologijos* magistro studijų programą yra ketinama priimti asmenis, turinčius pirmos pakopos Švietimo ir ugdymo studijų krypties grupės universitetinį išsilavinimą. Pagrindinis norinčių stoti į *Geografijos edukologiją* skaičius laukiamas iš baigusių *Geografijos* pirmos pakopos studijų programą. Baigusiams ne Švietimo ir ugdymo studijų krypties grupės pirmosios pakopos universitetines studijas (bet Socialinių mokslų srities), bus organizuojamos papildomos edukologijos krypties išlyginamosios studijos.

Numatomi taikyti studijų metodai tinkami studijų rezultatams pasiekti. Studijų metodų, tinkamų studijų rezultatams pasiekti, aprašymas pasižymi metodų įvairove ir išsamiu jų detalizavimu. Tarp metodų minimi tokie pažangūs ir dinamiški metodai kaip „probleminis mokymas“, „probleminis mokymasis“, „probleminis dėstymas“ ir pan.

Magistrantų sąžiningą studijavimą reglamentuoja LEU Statutas ir Etikos kodeksas (2012 m. balandžio 17 d. nutarimas Nr. 96). Todėl ir ketinamos vykdyti *Geografijos edukologijos* studijų programos visi magistrantai privalės laikytis susitarimo, pasirašydami dvišalę sutartį. Magistrantų žinių vertinimas pažymiu yra pateiktas aiškiai. Pageidaujama, kad magistrantų vertinimų rezultatai būtų viešai apibendrintai aptariami: dėstytojas pasibaigus egzaminui, trumpai, apibendrintai aptartų magistrantų įvertinimą grupėje. Kiekvienas magistrantas taip pat asmeniškai gali detaliau sužinoti savo žinių ir gebėjimų įvertinimą pasikalbėjus su tam tikro dalyko dėstytoju. Tam, kad būtų kaupiama objektyvi informacija apie studijų procesą bei stengiantis jį efektyviau organizuoti, ketinama po kiekvieno semestro magistrantų darbo rezultatus ir kitus su studijomis susijusius klausimus aptarti susitikimuose su magistrantais, katedros posėdžiuose, atlikti magistrantų anketinę apklausą. Todėl iš esmės studentų pasiekimų vertinimo sistemą galima vertinti kaip aiškia, viešą ir tinkamą studijų rezultatams įvertinti. Netikslumų atsiranda modulių aprašuose, nes juose gausu įvairių raktinių žodžių, vaizdingai apibrėžiančių pasiekimų lygmenis, pvz. „*gana paviršutiniškai*“ ir „*labai paviršutiniškai*“ ir panašiai. Toks vertinimas kaip „*sunkiai geba identifikuoti*“ neturėtų būti teigiamas. Daug dėmesio skiriama argumentavimui, tačiau nėra aiškios sistemos kaip vertinama argumentavimo kokybė.

Pagrindinės srities stiprybės

- Priėmimo į studijas reikalavimai yra pagrįsti.
- Numatomi taikyti studijų metodai tinkami studijų rezultatams pasiekti.

Pagrindinės srities silpnybės

- Nemažai kalbos stiliaus netikslumų, apsunkinančių teisingą teksto suvokimą.

2.6. Programos vadyba

Teikiamos vertinimui programos atveju atsakomybių pasiskirstymas už programos vadybą yra pakopinis (realizuojamas per įvairius universiteto lygmenis), pristatytas detalčiai ir struktūruotai.

Į programos vertinimo ir tobulinimo procesus socialiniai dalininkai bus įtraukiami. Nurodyta, kad:

- a) studentų atstovybės atstovas dalyvauja Fakulteto tarybos veikloje, kuris išsako „studentų nuomonę dėl programos vykdymo ir kokybės“;
- b) studentų ir darbdavių atstovai dalyvauja studijų programos komiteto veikloje (komitetą sudaro 7 nariai, iš kurių 2 socialiniai dalininkai).

Ketinamos vykdyti *Geografijos edukologijos* magistrantūros studijų programos vidiniai kokybės užtikrinimo procesai yra siejami su visa eile komponentų: studijų programos bei

suteikiamų kvalifikacijų patvirtinimu, stebėseną ir vertinimu; dėstytojų pedagoginės kompetencijos gilinimo ir plėtros sistema; studijų išteklių bei akademinės, kultūrinės, socialinės paramos studentams užtikrinimu; grįžtamojo ryšio iš studijų proceso dalyvių - studentų, dėstytojų, darbdavių, socialinių partnerių; karjeros paslaugų teikimu.

Numatomų taikyti vidinio kokybės užtikrinimo priemonių modelis yra suprantamas. Susitikimo metu su administracijos atstovais, dėstytojais taip pat paaiškėjo, kad vidiniam kokybės vertinimui parenkamos tos pačios vertinimo sritys, posrčiai, kriterijai ir rodikliai kaip ir išoriniam vertinimui. Taikomų vertinimo metodų ir priemonių pasirinkimą lemia Studijų programų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarka, Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatos ir gairės.

Programos apraše galėtų būti detaliau aprašytos kokybės vertinimo ir gerinimo veiklų periodiškumas ir taikomos priemonės (žr. „Dėstytojai studijų programos kokybės vertinimo ir gerinimo veiklose dalyvauja sistemingai atnaujindami, kurdami naujas dalykų programas, tobulindami dalykų aprašus, aktyviai dalyvaudami mokslinėje veikloje, keldami savo kvalifikaciją seminarų ir stažuoočių metu“). Vizito metu ši informacija buvo detalizuota.

Pagrindinės srities stiprybės

- Teikiamos vertinimui programos atveju atsakomybių pasiskirstymas pristatytas detaliai ir struktūruotai.
- Į vertinimo ir tobulinimo procesus numatoma įtraukti studentus ir socialinius dalininkus.
- Suprantamai pateiktas numatomų taikyti vidinio kokybės užtikrinimo priemonių modelis.

Pagrindinės srities silpnybės

- Vidinio kokybės užtikrinimo priemonės aprašytos nekonkrečiai.

III. REKOMENDACIJOS

3.1. Kadangi jau pačioje tikslo formuluotėje atsiranda netikslumų (kalbama ne tik apie siekinius, bet ir apie rezultatus), tikslo formuluotę būtina formuluoti konkrečiau, atsisakant dalies tikslo formuluotės „*Geografijos edukologijos magistrai bus įgiję aukštesnio lygmens edukologijos ir geografijos mokslų bei šiuolaikinių ugdymo(si) technologijų žinių, plėtros pedagogo profesijai būtinas bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas, įgalinančias vykdyti pedagoginę veiklą pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformalaus švietimo programas arba eiti asistento / lektoriaus pareigas mokslo ir studijų institucijose*“, kuri labiau tinka studijų rezultatams.

3.2. Būtina peržiūrėti visų pateiktų modulių aprašus atkreipiant dėmesį į akademinį stilių. Aprašuose vengti tokių nuostatų kaip „nusako“, „iš dalies nusako“ ir panašiai. Atnaujinti studijų aprašuose pateiktus mokslinės literatūros sąrašus, nepalikti stiliaus ir kalbos kultūros klaidų.

3.3. Pataisyti pastebėtus netikslumus dėstytojų kvalifikacijos apraše (6 lentelė): dr. Dalia Prakapienė pristatyta kaip docentė, tačiau gyvenimo aprašyme nurodyta, kad LEU (ne pagrindinėje darbovietėje) dėstytoja dirba lektorės pareigose. Dr. Dalia Prakapienė docentės pareigose dirba Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje.

3.4. Patikslinti, kokio pedagoginio ir psichologinio pasirengimo reikia būsimam *Geografijos edukologijos* magistrantui. Apraše jis įvardijamas kaip „tam tikras“.

3.5. Pasiekimų lygmenis apibrėžti vieninga akademinė kalba. Vengti neaiškiai įvardinamų studijų rezultatų įvertinimų, tokių kaip „*gana paviršutiniškai*“ ir „*labai paviršutiniškai*“ ir panašiai. Toks vertinimas kaip „*sunkiai geba identifikuoti*“ neturėtų būti teigiamas. Apibrėžti kaip vertinama argumentavimo kokybė.

3.6. Patikslinti vidinio kokybės užtikrinimo priemonių aprašymą nurodant susitikimo metu pateiktus patikslinimus apie studentų apklausų, studijų programos kokybės vertinimo ir gerinimo veiklų periodiškumą, nurodyti, kokios priemonės taikomos, siekiant užtikrinti studijų kokybę.

IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Lietuvos edukologijos universiteto ketinama vykdyti studijų programa *Geografijos edukologija* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	3
3	Personalas	4
4	Materialieji ištekliai	4
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	Iš viso:	20

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: doc. dr. Nijolė Čiučiulkienė

Grupės nariai: prof. dr. Dovilė Krupickaitė

prof. dr. Rita Regina Trimonienė

dr. Nora Pileičikienė