



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Vilniaus kolegijos
VAIKYSTĖS PEDAGOGIKA
STUDIJŲ PROGRAMOS
VERTINIMO IŠVADOS

Grupės vadovas: doc. dr. Sigita Burvytė

Grupės nariai: dr. Austėja Landsbergienė

Vilnius
2015

DUOMENYS APIE ĮVERTINTĄ PROGRAMĄ

Studijų programos pavadinimas	Vaikystės pedagogika
Studijų sritis	Socialiniai mokslai
Studijų kryptis (šaka)	Pedagogika (X100) (Ikimokyklinio ugdymo pedagogika (X110))
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinė (3 m.), iššęstinė (4 m.)
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Ikimokyklinio ugdymo pedagogikos profesinis bakalauras, pedagogas

TURINYS

I. ĮŽANGA.....	4
II. PROGRAMOS ANALIZĖ	4
2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai.....	4
2.2. Programos sandara.....	5
2.3. Personalias	6
2.4. Materialieji ištekliai.....	7
2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas	8
2.6. Programos vadyba	9
III. REKOMENDACIJOS	10
IV. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS.....	11

I. IŽANGA

Ketinama vykdyti Vilniaus kolegijos (toliau – Kolegija) *Vaikystės pedagogikos* studijų programa (toliau – Programa) buvo vertinta Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) ekspertų grupės, kurią sudarė doc. dr. Sigita Burvytė ir dr. Austėja Landsbergienė. Ekspertų grupės darbą koordinavo ir vizito į Kolegiją metu dalyvavo SKVC vyriausioji specialistė Aušra Leskauskaitė. Išorinio vertinimo tikslas buvo atlikti ketinamos vykdyti studijų programos *Vaikystės pedagogikos* analizę ir bei pateikti rekomendacijas studijų programai tobulinti. Vertinant Programą buvo remiamasi Kolegijos pateiktu Programos aprašu ir 2015 m. balandžio 30 d. vykusio ekspertų grupės vizito į Kolegiją rezultatais. Ekspertės susipažino su Programos aprašu, jo priedais. Vizito į Kolegiją š.m. balandžio 30 d. metu vertintojos susitiko su Kolegijos administracijos atstovais, Programos aprašo rengėjais, dėstytojais ir socialiniais partneriais, suinteresuotais Programos atsiradimu Kolegijoje bei susipažino su Programos studijoms numatyta materialine baze. Vizito pabaigoje administracijos atstovai ir dėstytojai buvo supažindinti su bendraisiais ekspertų grupės pastebėjimais ir apibendrinimais. Remdamosi dokumentų ir vizito metu vykusių susitikimų rezultatų analize ekspertės pateikia Kolegijai šias Programos vertinimo išvadas ir rekomendacijas:

II. PROGRAMOS ANALIZĖ

2.1. Programos tikslai ir studijų rezultatai

Pateiktos vertinti ketinamos vykdyti studijų programos *Vaikystės pedagogika* tikslas – aiškus, konkretus, šiuolaikiškas, orientuotas į vaiką, jo poreikius ir galias bei supančią aplinką. Tikslu formuluotėje panaudota frazė „(...) užtikrins optimalią vaiko (nuo gimimo iki 7 m.) raidą (...)“ pasigesta detalesnės šios žodžio prasmės paaiškinimo, nes kiekvienas žmogus optimalią vaiko raidą gali suprasti skirtingai. Gal būtų galima detalizuoti: fizinė, emocinė, socialinė ir kognityvinė raida arba panaudoti žodžius „harmoninga“ ar „visapusiška“. Neesminė pastaba, kuri reikalauja patikslinimo. Užmojis paruošti holistinių pažiūrų būsimą ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogą taikant integraliojo ugdymo, probleminio mokymo, asmeninio pavyzdžio, bendradarbiavimo ir kt. principus leis Programos įgyvendintojams pasiekti išsikeltus tikslus ir numatomus studijų rezultatus. Tiek Programos apraše, tiek susitikimo metu su Programos rengėjais, administracijos atstovais bei dėstytojais atsiskleidė stiprus tarptautinis bendradarbiavimas su užsienio partneriais ir kitų universitetų dėstytojais. Tai sudaro sąlygas nuolatiniam dėstytojų pokyčiui, lankstumui, mokymuisi visą gyvenimą bei atveria platesnes galimybes ieškoti naujų ugdymo būdų ir formų, kurie įgalintų studentą veikti, kurti, mokytis, pažinti, tyrinėti bei mokytis iš patirties. Studentams studijuojant šioje programoje atsiras platesnės galimybės įgyti ne tik žinių, bet dėstytojams taikant patyriminio mokymosi metodus studentai mokysis iš savo patirties ir ugdysis vidinę mokymosi visą gyvenimą motyvaciją išgyvendami tarpusavio „partneriškus santykius“. Taikyti šiuos metodus yra neabejotinai sveikintinas dalykas, padėsiantis įgyvendinti ir pasiekti Programos tikslą, kurio esmė yra teisingai sukonstruota, ir kuris orientuotas į šiuolaikinį vaiką, jo ugdymuisi reikalingą aplinką ir sąlygas. Įgyvendinant Programą ir siekiant numatyto tikslo, būtina taikyti (visuose Programos dalykuose) „gyvosios edukacijos“ metodus, integruojant tradicinius ir rezultatų įvertinimo metodus, papildant patyriminio, asmeninio pavyzdžio, mokymosi kartu ir kitais į studento įtraukimą orientuotais metodais.

Iš Programos aprašo ir iš susitikimų su Kolegijos administracijos atstovais, Programos aprašo rengėjais, dėstytojais ir socialiniais partneriais, įvairiomis suinteresuotų asmenų grupėmis paaiškėjo, kokiomis priemonėmis ir kaip per trejus studijų metus galima parengti šių dienų vaikų poreikius atliepantią ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogą, gerbiantį vaiko individualumą ir sugebantį padėti vaikui įveikti ugdymo(si) sunkumus bei reflektuoti savo veiklą. Programos ašis

– vaikas ir vaikystė. Šioje Programoje pasirinkta vaiko samprata kaip aktyvaus, save ir aplinką pažįstančio, savo patirtį konstruojančio bei save kuriančio asmens apibrėžimas atitinka šių dienų vaikų apibūdinimą. Būtent šios nuostatos ir požiūris į vaiką ir yra šios Programos stiprybė, kuri sudaro pagrindą, ant kurio galima konstruoti visą ugdymo proceso grandinę, kuri leis būsimam specialistui įgyti instrumentus darbui su šių dienų vaikais, jų tėvais ir kitais ugdytojais. Programa siekiama išugdyti „pedagogą, kuris supras vaiko raidą ir ugdymąsi kaip vieningą procesą, įsisažmonins visų raidos procesų tarpusavio priklausomybę, interpretuos vaikystę kaip sėkmingą viso gyvenimo ugdymosi pradžią, suteikdamas savarankiškai vaiko iniciatyvai erdvės, laiko ir profesionalaus dėmesio“. Programos studijų rezultatai tai pagrindžia, tik vykdant Programą rekomenduotina ieškoti ir patiems kurti (atsižvelgiant į studentus, jų turimas žinias ir įgūdžius) dar daugiau studentų vidinę saviugdą skatinančių metodų ir būdų, kuriuos realizuojamas dėstytojas užima ugdytojo tarpininko, rodančio pavyzdį savo elgesiu, konsultuojančio, veikiančio kartu su studentais poziciją. Tokio, į studentą orientuoto ugdymo metu visi yra kūrėjai ir proceso dalyviai, visi kartu mokosi, tik dėstytojas yra tas žmogus, kuris turi didesnę patirtį, daugiau žinių tam tikra tema, savo nuostatas ir vertybes, kurias stengiasi perteikti studentams per bendras veiklas.

Taigi Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai koreliuoja tarpusavyje. Tačiau rekomenduotina daugiau dėmesio studijų krypties dalykuose skirti „gyvosios edukacijos“ studijų metodų integravimui į ugdymo procesą ir rezultatų įskaitymo sistemą, kad tai būtų studento visapusiškai profesinei raidai prasmingos patyriminės veiklos.

Programos poreikis grindžiamas tiek statistiniais vaikų gimstamumo didėjimo duomenimis, tiek dėl to, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose dirba nemažai vyresnio amžiaus darbuotojų, kuriuos ateityje turės pakeisti jauni pedagogai. Jauniems specialistams prasminga yra padirbėti kartu su vyresnio amžiaus pedagogais, pažinti jų vertybes bei turimą patirtį, kad galėtų kaupti savo patirtį darbe su vaikais. Tikėtina, kad tokios programos absolventai turės galimybę stebėti ir perimti vyresniųjų pedagogų gerąja vaikų ugdymo patirtį integruotai taikant patyriminius metodus.

Programos tikslas ir numatomi studijų rezultatai atitinka koleginių studijų pirmosios pakopos reikalavimus ir dera su suteikiama Pedagogikos profesinio bakalauro laipsniu bei pedagogo profesine kvalifikacija.

Pagrindinės stiprybės ir silpnybės

1. Studijų Programos tikslai ir studijų rezultatai suformuluoti aiškiai ir konkrečiai. Programos poreikis pagrįstas tiek konkrečiais statistiniais duomenimis, tiek socialinių partnerių išsakytomis pozicijomis, tiek atsakingų institucijų gautais paaiškinamaisiais raštais dėl pedagogų rengimo.

2. Programos pavadinimo, studijų rezultatų ir turinio darna Programos apraše yra vientisa, tik reikalinga papildyti „gyvosios edukacijos“ metodais tiek patį studijų procesą, tiek rezultatų įskaitymo procesą.

2.2. Programos sandara

Programos sandara atitinka studijas reglamentuojančių teisės aktų - „Laipsnį suteikiančių pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programų bendrųjų reikalavimų aprašo“ (2010) bei „Pedagogų rengimo reglamento“ (2012) – reikalavimus bei yra suderinta su Studijų pakopų aprašo bei Nacionalinės studijų kreditų sistemos formaliais reikalavimais.

Programos apimtis – 180 kreditų, trukmė – treji metai, t. y. šeši semestrai. Visų semestrų apimtis tolygi – po 30 kreditų. Bendras valandų skaičius – 4800 val. Programą sudaro trys tikslinės dalykų grupės: 5 bendrieji koleginių studijų dalykai – 15 kr., 6 pedagoginių studijų krypties dalykai – 27 kr. bei Pedagoginių studijų baigiamasis darbas – 3 kr., 9 pedagoginės specializacijos dalykai (81 kr.). Pedagoginėms praktikoms skirta 30 kr. Programoje 2 dalykai (10 kr.) gali būti pasirenkami alternatyviai. Laisvai pasirenkamiesiems dalykams skirta 15 kr. Kiekvienas dalykas baigiamas egzaminu arba savarankišku darbu (projektu).

Ekspertų grupė pabrėžia, kad ši programa išsiskiria iš kitų tuo, kad parengta pagal lygiagretųjį modelį, t. y. krypties studijos ir pedagoginės studijos vyksta tuo pačiu metu. Studijų plane Programos dalykai išdėstyti logine seka bei susiję tarpusavyje, kas sudaro galimybes studentams įgyti esmines studijų krypties žinias, jas nuosekliai papildant bendrosiomis bei dalykinėmis žiniomis, lygiagrečiai įgyjant praktinius įgūdžius ir formuojantis vertybines nuostatas.

Šios programos išskirtinumas, kurį ekspertai pastebėjo tiek Programos apraše, tiek susitikime su dėstytojais - alternatyviai pasirenkami dalykai: Antrosios kalbos mokymo metodika ir Gestų kalba vaikams. Šis alternatyvus pasiūlymas atliepia šių dienų vaikams aktualias problemas, nes vaikai ugdomi multikultūrinėse bendruomenėse, todėl būsiesiems specialistams svarbu ne tik suprasti dvikalbius ar kitakalbius vaikus, kurčiuosius ar kochlarinius aparatus nešiojančius vaikus, bet ir mokėti jiems padėti. Išskirtinis Programos bruožas, siūloma išskirtinė pasirenkamųjų dalykų alternatyva ir dėstytojų, besiruošiančių dėstyti šias alternatyvas, kompetencija. Tai išryškėjo susitikimų su dėstytojais metu. Studijuodami šiuos dalykus būsiesiems pedagogai įgis unikalius (Lietuvoje) įgūdžius padėti vaikui įvaldyti valstybinės kalbos bei alternatyvios komunikacijos gebėjimus, būtinus sėkmingam vaiko ugdymuisi.

Programos apimties požiūriu pastabų nėra – ji pakankama studijų rezultatams pasiekti. Programos turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą bei leidžia pasiekti numatytus studijų rezultatus.

Programa atspindi naujausius mokslo ir technologijų pasiekimus, nes dalykų aprašuose nurodoma naujausia mokslinė literatūra. Susitikimo su Kolegijos administracija ir dėstytojais atsiskleidė aktyvi tarptautinė projektinė Kolegijos veikla su užsienio partneriais, kas suteikia galimybę Kolegijai įsigyti tikslinę ir naujausią literatūrą bei išgirsti užsienio mokslininkų skaitomų paskaitų, susipažinti su naujausiais moksliniais tyrimais.

Susitikime dalyvavę socialiniai partneriai atkreipė dėmesį ir į tai, kad Programoje studentams galėtų būti sudarytos galimybės kai kurias teorines paskaitas vesti socialinių partnerių institucijose, siekiant mokytis pritaikyti teorines žinias.

Pagrindinės srities stiprybės ir silpnybės

1. Programos turinys atitinka studijų rūšį ir pakopą, o Programos sandara atitinka teisės aktų reikalavimus. Programa išsiskiria iš kitų tuo, kad parengta pagal lygiagretųjį modelį bei siūlomi išskirtiniai alternatyviai pasirenkami studijų dalykai.

2.3. Personalas

Remiantis Programos apraše pateikta informacija, Programos dėstytojų kvalifikacija atitinka teisės aktų keliamus reikalavimus. Numatyta, kad Programoje dėstys 38 dėstytojai, iš jų 6 mokslų daktarai. Visų dėstytojų domėjimosi sritis yra susijusi su ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu.

Iš Programos aprašo ir susitikimo su dėstytojais galima spręsti, kad dėstytojai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, kelia kvalifikaciją su jų dėstomais dalykais susijusiose srityse. Dėstytojai atlieka mokslinius tyrimus, stažuojasi užsienyje, vykdo nacionalinius bei tarptautinius mokslinius projektus, rengia metodinius leidinius, dalyvauja respublikinėse bei tarptautinėse mokslinėse konferencijose. Lietuvoje ir užsienyje dėstytojai skelbia mokslinius straipsnius įvairiuose moksliniuose žurnaluose, įtrauktuose į tarptautines duomenų bazes, tiek

mokslo populiarinimo leidiniuose. Nemaža dalis Programoje numatytų dėstyti dėstytojų turi praktinės darbo patirties ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose.

Numatytų dėstytojų kvalifikacija leidžia teigti, jog dėstytojai pajėgūs įgyvendinti ketinamą vykdyti studijų programą.

Daugumos dėstytojų stiprybė - užsienio kalbų mokėjimas (tai atsispindi ir gyvenimo aprašymuose), tai leidžia dėstytojams aktyviai įsitraukti į projektines veiklas. Iš pokalbių su dėstytojais paaiškėjo, kad jiems sudaromos sąlygos stažuotis užsienio švietimo institucijose, skatinama įsitraukti ir vykdyti projektines tarptautines veiklas.

Programos realizavimui numatytas dėstytojų skaičius yra racionalus. Dėstytojų vykdomi tyrimai bei turima darbo patirtis yra susieti su numatomais dėstyti dalykais ir vertintini kaip susiję su Programa.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Dėstytojų turima praktinio bei mokslinio darbo patirtis, dalyvavimas tarptautinėse stažuotėse ir tyrimuose yra susiję su numatytais dėstyti dalykais. Daugelio dėstytojų užsienio kalbos mokėjimas leidžia aktyviai dalyvauti tarptautiniuose projektuose, todėl Kolegijos dėstytojų stiprybė – tarptautiškumas įvairiais lygmenimis.

2. Rekomenduotina dėstytojus praktikus skatinti aktyviau įsitraukti į mokslines veiklas.

2.4. Materialieji ištekliai

Numatytų patalpų studijoms pakanka. Vykdam Programą, Fakultete bus naudojama 16 auditorijų: 10 auditorijų po 30 darbo vietų, viena 70 vietų auditorija su konferencine įranga, 3 vaizdo ir garso laboratorijos, kuriose yra ir kompiuterizuotos darbo vietos. Muzikos studijoms naudojama Fakultete veikianti YAMAHOS mokyklos muzikos salė. Be to, yra individualaus muzikavimo vietos su garso izoliacija. Studentai bei dėstytojai turi galimybę naudotis sporto sale, metodikų kabinetu, Fakultetui priklausančia teritorija (stadionu, vaismedžių sodu, pieva), kompiuterizuota skaitykla. Akivaizdu, kad bazė yra nuolat atnaujinama, pritaikoma studentų bei dėstytojų poreikiams.

Numatyta įranga studijoms yra tinkama ir jos pakanka: dauguma auditorijų aprūpintos projektoriais, stacionariais baltais ekranais, kompiuteriais, rašomosiomis ar mobiliosiomis lentomis, yra galimybė naudotis ir SMART lentomis.

Numatoma bazė praktikoms yra tinkama: studentai turi galimybę rinktis ugdymo įstaigą, kurioje atliks praktiką, įstaigos, iš kurių galima rinktis, yra sąmoningai atrenkamos. Pagirtina, kad Fakultetas bendradarbiauja su įvairiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: valstybinėmis, privačiomis, alternatyvaus ugdymo, integruojančias vaikus su spec poreikiais. Praktikų metu sudaromos trišalės sutartys, įstaigos, kuriose atliekamos praktikos, gali būti keičiamos atsižvelgiant į praktikos lūkesčius ar kitų ugdymo įstaigų siūlomą patirtį. Pokalbių metu atsiskleidė, kad su įstaigomis yra bendradarbiaujama, studentai gauna grįžtamąjį ryšį.

Metodiniai ištekliai yra tinkami, pakankami ir prieinami: fakultete veikia šviesolaidinis bevielis internetas *eduroam*, skaitykloje – 40 darbo vietų. 2014 metais buvo įkurtas Metodikų kabinetas, kuriame kaupiama metodinė, mokslinė literatūra bei specializuotos mokymo priemonės. Ateityje būtų galima skirti daugiau dėmesio praktikų struktūrizacijai ir turtinti metodikų kabinetą/didinti jų skaičių. Pavyzdžiui, turėti atskirus Montessori, Reggio Emilia, Tarptautinio bakalaureato ir kitus kabinetus, kad studentai galėtų kaupti kuo įvairesnę patirtį.

Šiuo metu Kolegijos biblioteka yra remontuojama, tačiau metodinių išteklių pakanka: vartotojai turi prieigą prie e-žurnalų prenumeruojamose duomenų bazėse, kurios nuolat pildomos, yra prenumeruojami leidiniai ir lietuvių, ir užsienio kalbomis, Programai yra skirta 4141 vnt. vadovėlių ir 17645 vnt. knygų.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Patalpų bei įrangos pakanka, ir jos yra tinkamos.

2. Rekomenduojama skirti daugiau dėmesio praktiškų struktūrizacijai ir turtinti metodikų kabinetą/didinti jų skaičių. Pavyzdžiui, turėti atskirus Montessori, Reggio Emilia, Tarptautinio bakalaureato ir kitus kabinetus, kad studentai galėtų kaupti kuo įvairesnę patirtį.

2.5. Studijų eiga ir jos vertinimas

Priėmimo į studijas reikalavimai yra pagrįsti: Kolegija kartu su kitomis Lietuvos aukštosiomis mokyklomis dalyvauja LAMA BPO studentų bendrajame priėmime, vadovaujantis kasmet Kolegijos direktoriaus patvirtintomis Studentų priėmimo taisyklėmis. Stojantieji į *Vaikystės pedagogikos* profesinio bakalauro studijas bus priimami pagal prašyme nurodytą studijų programos prioritetą, didžiausią stojamąjį balą bei motyvacinio testo ir pokalbio rezultatus. Motyvacinis testas bei pokalbis yra privalomas visiems asmenims, stojantiems į švietimo ir ugdymo kryptių grupės studijų programų valstybės finansuojamas vietas. Į šią studijų programą stojantieji galės pasirinkti nuolatinę arba iššęstinę studijų formą. Kadangi studijų formos yra lanksčios, šias studijas galės pasirinkti ir jau turintys kitą išsilavinimą arba nusprendę keisti profesiją žmonės.

Studijų procese taikomos įvairios studijų formos bei metodų rūšys, kurių pagrindinis tikslas – ugdyti ir plėtoti būsimųjų pedagogų profesines kompetencijas. Atsižvelgiant į studijų formos specifiką, naudojamos šiuolaikinės informacinių technologijų galimybės, siejant įprastus studijų metodus su studentų praktine veikla. Vis tik rekomenduojama praplėsti metodų įvairovę daugiau dėmesio skiriant patirtiniam mokymuisi, gyviems pristatymams, mokymuisi per žaidimą ir realių situacijų analizei. Skirti daugiau dėmesio įpareigojančiam, kryptingam bendradarbiavimui su tėvais mokymuisi (pedagogas – bendruomenės telkėjas).

Studijų rezultatų vertinimo principus ir tvarką Kolegijoje reglamentuoja Studijų rezultatų vertinimo tvarkos aprašas. Studentų pasiekimų vertinimo sistema yra aiški, vieša ir tinkama. Įgytos studentų žinios ir įgūdžiai vertinami dešimties balų sistema. Per semestrą gauti tarpinių atsiskaitymų įvertinimai sudaro galutinio įvertinimo dalį. Kiekvieno dalyko studijos baigiamos egzaminu arba studento savarankiškai atlikto darbo (projekto) įvertinimu.

Dėstytojas, prieš pradėdamas dėstyti savo dalyką, supažindina studentus su dalyko aprašu ir studijų rezultatais, rekomenduojamais informacijos šaltiniais, vertinimo kriterijais ir tvarka.

Studentai įsipareigoja laikytis akademinio sąžiningumo principo, jiems nuolat suteikiamas grįžtamasis ryšys ir studijų, ir praktiškų metu. Reguliariai vykdomos studentų apklausos, kuriomis siekiama išsiaiškinti studentų pasitenkinimą studijų kokybe. Atsižvelgiant į apklausų rezultatus, dėstytojai tobulina studijų programą ir jos vykdymą.

Studentai, turintys akademinį skolą, turi galimybę jas likviduoti. Likvidavimo tvarka yra aiški ir tinkama. Baigiamuosius darbus vertina komisija, darbo temą pasirenka studentas, suderinęs su katedra ir baigiamojo darbo vadovu. Baigiamojo darbo struktūrą, apimtį, rengimo ir gynimo tvarką bei terminus reglamentuoja Baigiamųjų darbų rengimo metodiniai nurodymai.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Priėmimo reikalavimai, studijų metodai bei pasiekimų vertinimo sistema yra aiškūs, pagrįsti ir tinkami; akivaizdi studijų individualizacija.

2. Rekomenduojama praplėsti metodų įvairovę daugiau dėmesio skiriant patirtiniam mokymuisi, gyviems pristatymams, mokymuisi per žaidimą ir realių situacijų analizei. Skirti daugiau dėmesio įpareigojančiam, kryptingam bendradarbiavimui su tėvais mokymuisi (pedagogas – bendruomenės telkėjas).

2.6. Programos vadyba

Ketinamos vykdyti studijų programos komitetą sudaro 7 nariai. Programos komiteto pirmininkė - katedros vedėja - bus atsakinga už studijų programos personalo komplektavimą bei kvalifikacijos tobulinimą, už Programos studijų rezultatus, turinį, jų dermę su vertinimo kriterijais, studijų baigiamojo vertinimo etapą, planuos ir organizuos Komiteto narių veiklą, vykdys sistemingą analizę, teiks siūlymus Programos kokybės užtikrinimui. Socialinių partnerių atstovai taip pat turi aiškiai paskirstytas atsakomybes.

Programos administravimui ir kokybei užtikrinti yra nustatytos aiškios procedūros, į vertinimo bei tobulinimo procesus numatomi įtraukiami socialiniai partneriai. Atsakomybės yra paskirstytos ne tik Komiteto nariams (tarp kurių yra ir socialinių partnerių), bet ir Fakulteto dekanai bei prodekanai.

Vis tik vertinant Programą pasigesta formalizuoto bendradarbiavimo su socialiniais partneriais. Ateityje būtų galima formalizuoti gaunamą atgalinį ryšį iš socialinių partnerių apie studijų kokybę, galimus Programos pokyčius reaguojant į studentų poreikius bei socialinių partnerių pastebėjimus praktikų metu. Rekomenduotina užtikrinti, kad studentai aktyviai dalyvautų Programos vadyboje, aktyviai reflektuotų savo patirtį.

Numatomos naudoti vidinio kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos. Atliekant vidinį vertinimą, remiamasi išorinio kokybės vertinimo išskirtomis veiklos sritimis, kriterijais, rodikliais, juos transformuojant ir pritaikant vidiniam veiklos kokybės vertinimui. Fakulteto interneto tinklapyje viešai bus skelbiama kiekybinė ir kokybinė informacija apie studijų programą, suteikiamą aukštojo mokslo kvalifikacinį laipsnį, mokslo veiklą, studentų, absolventų ir kitų suinteresuotų šalių nuomonę dėl studijų kokybės, pripažintų institucijų atliktus studijų programos veiklos vertinimus, absolventų karjeros rodiklius, duomenis, reikalingus visuomenei informuoti dėl studijų.

Kolegija 2013 m. lapkričio mėn. baigė įgyvendinti ES projektą „Vilniaus kolegijos kokybės vadybos sistemos tobulinimas“, kurio tikslas toliau tobulinti Kolegijos vidinės studijų kokybės valdymo sistemos (toliau – VSKVS) modelį, papildant jį EFQM (European Foundation for Quality Management) principais: politika ir strategija, poveikis visuomenei, procesui. Projekto metu buvo parengti pagrindiniai VSKVS dokumentai – *Kokybės vadovas* ir procedūrų aprašai bei sukurtas VSKVS integruotos informacinės sistemos modelis.

Kolegijoje vidinė kokybės užtikrinimo sistema įgyvendinama atliekant savęs vertinimą, kurio svarbiausiu etapu laikoma savianalizė. Savęs vertinimo procesas vyksta sistemingai pagal parengtas ir Akademinės tarybos patvirtintas veiklos savianalizės formas. Savęs vertinimas atliekamas kiekviename lygmenyje. Po savianalizės kiekviename lygmenyje atliekamas įsivertinimas, kurį paprastai papildo kitų lygmenų įvertinimai. Kiekvienoje pakopoje užtikrinamas grįžtamasis ryšys.

Kolegijoje parengta dėstytojų atestavimo ir viešo konkurso pareigoms užimti organizavimo tvarka, dėstytojų pareigybių kvalifikacinių reikalavimų aprašas. Didesnė dalis nuolatinė dėstytojų dirba penkerių metų kadencijomis. Dėstytojo kadencijai pasibaigus, vyksta atestacija ir viešas konkursas. Kasmet nagrinėjamos dėstytojų savianalizės ataskaitos ir atliktų studentų nuomonės tyrimų apie dėstytojų kokybę rezultatai.

Pagrindinės srities silpnybės ir stiprybės

1. Aiškiai paskirstyta atsakomybė už Programos įgyvendinimą bei priežiūrą, fakultete vykdoma aktyvi projektinė veikla, siekiama atliepti XXI amžiaus studentų poreikius bei įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą strategiją.

2. Rekomenduotina formalizuoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, užtikrinti, kad studentai aktyviai dalyvautų Programos vadyboje, aktyviai reflektuotų savo patirtį.

III. REKOMENDACIJOS

- 3.1. Patikslinti Programos tikslą; studijų rezultatų ir turinio darna Programos apraše yra vientisa, tik rekomenduotina studijų bei rezultatų įskaitymo procesą papildyti „gyvosios edukacijos“ metodais.
- 3.2. Formalizuoti Kolegijos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais gaunant atgalinį ryšį iš socialinių partnerių apie studijų kokybę, galimus Programos pokyčius reaguojant į studentų poreikius bei socialinių partnerių pastebėjimus praktikų metu.
- 3.3. Dėstytojus praktikus paskatinti aktyviau įsitraukti į mokslines veiklas.
- 3.4. Skirti daugiau dėmesio praktikų struktūrizacijai ir turtinti metodikų kabinetą/didinti jų skaičių. Pavyzdžiui, įsirengti atskirus Montessori, Reggio Emilia, Tarptautinio bakalaureato ir kitus kabinetus, kad studentai galėtų kaupti įvairią patirtį.
- 3.5. Praplėsti metodų įvairovę, didesnę dėmesį skiriant patyriminiam mokymuisi, gyviems pristatymams, mokymuisi per žaidimą ir realių situacijų analizei. Skirti daugiau dėmesio įpareigojančiam, kryptingam bendradarbiavimui su tėvais mokymuisi (pedagogas – bendruomenės telkėjas).
- 3.6. Užtikrinti aktyvų studentų dalyvavimą Programos vadyboje aktyviai reflektuojant savo patirtį.

IV. Apibendrinamasis įvertinimas

Vilniaus kolegijos ketinama vykdyti studijų programa *Vaikystės pedagogika* vertinama teigiamai.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balai
1	Programos tikslai ir numatomi studijų rezultatai	3
2	Programos sandara	3
3	Personalas	3
4	Materialieji ištekliai	3
5	Studijų eiga ir jos vertinimas	3
6	Programos vadyba	3
	Iš viso:	18

1-Nepatenkinamai (yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

2-Patenkinamai (tenkina minimalius reikalavimus, reikia tobulinti)

3-Gerai (sistemiškai plėtojama sritis, turi savitų bruožų)

4-Labai gerai (sritis yra išskirtinė)

Grupės vadovas: doc. dr. Sigita Burvytė

Grupės nariai: dr. Austėja Landsbergienė